

臺南市公立仁德區長興國民小學 111 學年度第一學期 五 年級 綜合 領域學習課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(58)節	
課程目標	1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。 2. 透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。 3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。					
領域能力指標	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。					
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【性別平等教育】 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	
第一週 8/28 9/3 8/30 開學	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事	3	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-3-2
第二週 9/4 9/10 9/9(五)中秋節補 假	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	2	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第三週 9/11 9/17	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	3	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	口頭討論 資料蒐集	【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第四週 9/18 9/24	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色	3	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第五週 9/25 10/1	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	3	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	同儕互評 小組互動表現	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第六週 10/2 10/8	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	3	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第七週 10/9 10/15 10/10(一)國慶日 放假	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	2	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第八週 10/16 10/22	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	3	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	口頭評量 (學生上台發表)	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第九週	第二單元多元的角色	3	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在	口頭討論	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

10/23 10/29	活動三做好我自己		團體中的角色。		1-3-1 1-3-4
第十週 10/30 11/5	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效 的處理人際互動的問題。	口頭討論 觀察記錄	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十一週 11/6 11/12	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效 的處理人際互動的問題。	口頭討論	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十二週 11/13 11/19	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效 的處理人際互動的問題。	口頭討論	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十三週 11/20 11/26	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效 的處理人際互動的問題。	口頭討論	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十四週 11/27 12/3	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效 的處理人際互動的問題。	口頭討論	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十五週 12/4 12/10	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效 的處理人際互動的問題。	口頭討論 口頭評量 (學生上台發表)	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】

					1-3-4
第十六週 12/11 12/17	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第十七週 12/18 12/24	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第十八週 12/25 12/31	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第十九週 1/1 1/7 1/2(一)元旦補假	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	2	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第廿週 1/8 	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

1/14					2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第廿一週 1/15 1/21 1/19(四)結業式	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	1	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	口頭討論 口頭評量 (學生上台發表)	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(55)節
課程目標	<p>1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。</p> <p>2. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。</p> <p>3. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。</p> <p>4. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。</p>				
領域能力指標	<p>1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>				

3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【環境教育】 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/12 2/18 2/18(六)補課	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	3	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第二週 2/19 2/25	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	3	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第三週 2/26 3/4 2/27(一)調整放假	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	2	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

2/28(二)和平紀念 日放假					4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第四週 3/5 3/11	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	3	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第五週 3/12 3/18	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	3	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第六週 3/19 3/25 3/25(六)補課	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	4	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第七週 3/26 4/1	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	3	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第八週 4/2 4/8 4/3(一)調整放假 4/4(二)兒童節放假 4/5(三)清明節放假	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	2	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第九週 4/9 4/15	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	3	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第十週 4/16 4/22	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	3	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第十一週 4/23 4/29	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十二週 4/30 5/6	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【家政教育】 3-3-1
第十三週 5/7 5/13	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十四週 5/14 5/20	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十五週 5/21 5/27	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十六週 5/28 6/3	第四單元化險為夷 活動一居安思危	3	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機， 運用各項資源或策略化解危險。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第十七週	第四單元化險為夷	3	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，	口頭討論	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

6/4 6/10	活動一居安思危		運用各項資源或策略化解危險。	發表 觀察記錄	1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第十八週 6/11 6/17 6/17(六)補課	第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂	3	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機， 運用各項資源或策略化解危險。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第十九週 6/18 6/24 6/22(四)端午節放假 6/23(五)調整放假	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	1	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機， 運用各項資源或策略化解危險。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第廿週 6/25 7/1 6/30(五)結業式	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	2	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機， 運用各項資源或策略化解危險。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。