

臺南市公立仁德區長興國民小學 111 學年度第一學期五年級 社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週 (3) 節，本學期共 (60) 節 |
|---------|--|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2. 探索臺灣氣候的特色。 3. 了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 4. 認識十七世紀前的臺灣歷史。 5. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6. 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7. 評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8. 了解移民開墾臺灣土地的情形。 9. 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 10. 探索臺灣傳統社會與文化如何形成。 | | | | |
| 領域能力指標 | <ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | | | | |
| 融入之重大議題 | <p>【家政教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 <p>【海洋教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 | | | | |

3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。
 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。
 3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。
 3-3-9 比較臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的差異。
 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。
 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。
 4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。
 4-3-7 辨別各種船舶的種類與外形。

【環境教育】
 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。
 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

【資訊教育】
 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|------------------|--------------------------|----|--|----------------|---------------------------------|
| 第一週 8/30~9/3 | 第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 | 2 | 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 口頭評量 | 【海洋教育】 2-3-3 |
| 第二週 9/4~9/10 | 第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 | 3 | 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 口頭評量 習作評量 | 【海洋教育】 2-3-3 |
| 第三週 9/11~9/17 | 第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 | 3 | 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 口頭評量 資料蒐集 | 【海洋教育】 2-3-4 3-3-4 |

| | | | | | |
|--------------------|-----------------------------|---|---|--------------------------|---|
| 第四週 9/18~9/24 | 第一單元 嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 | 3 | 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 口頭評量 習作評量 資料蒐集 | 【海洋教育】 2-3-4 3-3-4 |
| 第五週 9/25~10/1 | 第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 | 3 | 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 | 口頭討論 口頭評量 | 【環境教育】 2-3-1 |
| 第六週 10/2~10/8 | 第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 | 3 | 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 | 口頭評量 (學生上台發表) 習作評量 | 【環境教育】 2-3-1 |
| 第七週 10/9~10/15 | 第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲 | 2 | 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 口頭討論 習作評量 | 【環境教育】 2-3-2 【海洋教育】 4-3-5 4-3-6 |
| 第八週 10/16~10/22 | 第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源 | 3 | 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】 2-3-1 3-3-1 【海洋教育】 4-3-4 |
| 第九週 10/23~10/29 | 第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 | 3 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 口頭評量 實作評量 | 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 |

| | | | | | |
|---------------------|-------------------------------|---|--|----------------------------------|--|
| 第十週 10/30~11/5 | 第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 | 3 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 |
| 第十一週 11/6~11/12 | 第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 | 3 | 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 口頭討論 口頭評量 | 【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-2 |
| 第十二週 11/13~11/19 | 第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 | 3 | 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 口頭討論 口頭評量 習作評量 | 【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-2 |
| 第十三週 11/20~11/26 | 第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族 | 3 | 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 口頭討論 口頭評量 (學生上台發表) 習作評量 | 【家政教育】 3-3-1 |
| 第十四週 11/27~12/3 | 第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人 | 3 | 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 | 口頭評量 習作評量 | 【家政教育】 1-3-7 【海洋教育】 3-3-3 3-3-4 4-3-7 |
| 第十五週 12/4~12/10 | 第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期 | 3 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 口頭評量 習作評量 | 【海洋教育】 3-3-3 3-3-4 |

| | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|----------|--|-------------------------------|--|
| <p>第十六週 12/11~12/17</p> | <p>第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園</p> | <p>3</p> | <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>口頭評量 資料蒐集</p> | <p>【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-2</p> |
| <p>第十七週 12/18~12/24</p> | <p>第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園</p> | <p>3</p> | <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>口頭評量 習作評量 資料蒐集</p> | <p>【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-2</p> |
| <p>第十八週 12/25~12/31</p> | <p>第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展</p> | <p>3</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>口頭評量</p> | <p>【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-2</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|--|----------|--|-------------------------------|--|
| <p>第十九週 1/1~1/7</p> | <p>第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展</p> | <p>2</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>口頭評量 習作評量</p> | <p>【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-2</p> |
| <p>第二十週 1/8~1/14</p> | <p>第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活</p> | <p>3</p> | <p>1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> | <p>口頭評量 習作評量</p> | <p>【家政教育】 3-3-1</p> |
| <p>第二十一週 1/15~1/19</p> | <p>第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現</p> | <p>3</p> | <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> | <p>口頭評量 習作評量 蒐集資料</p> | <p>【家政教育】 1-3-7 3-3-1 【海洋教育】 3-3-8 3-3-9</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立仁德區長興國民小學 111 學年度第二學期五年級 社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(3)節,本學期共(56)節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣開放通商港口的原因,以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。 2. 了解清朝積極治臺的原因,歸納清末臺灣積極建設的成果,知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義,並建立感謝先人努力的態度。 3. 明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由,以及臺灣人民武裝抗日的理由、史實與影響。 4. 歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容,以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。 5. 了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色,以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。 6. 了解臺灣光復的由來,以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。 7. 認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。 8. 認識我國憲法規範的人民義務和權利,和民主政體、政府的組織與功能。 9. 明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。 10. 能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。 11. 能了解臺灣區域空間分布、特色。 | | | | |
| 領域能力指標 | <ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 了解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊,來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源,並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-1 依自己的觀點,對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中,有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式 | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-3-2 了解各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。</p> <p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> |
|--|--|

| | |
|---------|---|
| 融入之重大議題 | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。</p> <p>1-3-5 了解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。</p> <p>1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。</p> <p>4-3-8 分享漁船、貨船、軍用船舶及港口的功能。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> |
|---------|---|

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|------|---------|----|--------|----------------|--------------|
|------|---------|----|--------|----------------|--------------|

| | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|----------|--|-------------------------------|-------------------------|
| <p>第一週 2/12~2/18</p> | <p>第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端</p> | <p>4</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>口頭評量 資料蒐集</p> | <p>【資訊教育】 4-3-5</p> |
| <p>第二週 2/19~2/25</p> | <p>第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端</p> | <p>3</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>口頭評量 習作評量 資料蒐集</p> | <p>【資訊教育】 4-3-5</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|----------|---|-------------------------------|-------------------------|
| <p>第三週 2/26~3/4</p> | <p>第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設</p> | <p>2</p> | <p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> | <p>口頭評量 資料蒐集</p> | <p>【資訊教育】 4-3-5</p> |
| <p>第四週 3/5~3/11</p> | <p>第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設</p> | <p>3</p> | <p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> | <p>口頭評量 習作評量 資料蒐集</p> | <p>【資訊教育】 4-3-5</p> |
| <p>第五週 3/12~3/18</p> | <p>第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟</p> | <p>3</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>口頭評量</p> | <p>【資訊教育】 4-3-5</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|----------|---|----------------------|-------------------------|
| <p>第六週 3/19~3/25</p> | <p>第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施</p> | <p>2</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> | <p>口頭評量</p> | <p>【資訊教育】 4-3-5</p> |
| <p>第七週 3/26~4/1</p> | <p>第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施</p> | <p>3</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> | <p>口頭評量 習作評量</p> | <p>【資訊教育】 4-3-5</p> |
| <p>第八週 4/2~4/8</p> | <p>第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會</p> | <p>0</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> | <p>口頭評量</p> | <p>【資訊教育】 4-3-5</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|----------|---|-------------------------------|-------------------------|
| <p>第九週 4/9~4/15</p> | <p>第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會</p> | <p>3</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> | <p>口頭評量 實作評量 習作評量</p> | <p>【資訊教育】 4-3-5</p> |
| <p>第十週 4/16~4/22</p> | <p>第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治</p> | <p>3</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>口頭評量 實地參訪 網路搜尋</p> | <p>【資訊教育】 4-3-5</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|--|----------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| <p>第十一週 4/23~4/29</p> | <p>第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治</p> | <p>3</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>口頭評量 習作評量</p> | <p>【資訊教育】 4-3-5</p> |
| <p>第十二週 4/30~5/6</p> | <p>第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學</p> | <p>3</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>口頭評量 (學生上台發表) 習作評量</p> | <p>【資訊教育】 4-3-5</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|--|----------|---|----------------------|--|
| <p>第十三週 5/7~5/13</p> | <p>第四單元 我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利</p> | <p>3</p> | <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p> | <p>口頭評量 習作評量</p> | <p>【人權教育】 2-3-3 【資訊教育】 4-3-5</p> |
| <p>第十四週 5/14~5/20</p> | <p>第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織</p> | <p>3</p> | <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 了解各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。</p> | <p>口頭評量 習作評量</p> | <p>【人權教育】 2-3-3 【資訊教育】 4-3-5</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------|--|--|--|
| <p>第十五週 5/21~5/27</p> | <p>第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異</p> | <p>3</p> | <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> | <p>口頭討論 口頭評量 習作評量 資料蒐集</p> | <p>【資訊教育】 4-3-5 【海洋教育】 1-3-5 1-3-6</p> |
|---------------------------|-----------------------------------|----------|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------|----------|--|--|--|
| <p>第十六週 5/28~6/3</p> | <p>第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變</p> | <p>3</p> | <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> | <p>口頭評量 資料蒐集 課堂問答 習作評量</p> | <p>【資訊教育】 4-3-5</p> |
| <p>第十七週 6/4~6/10</p> | <p>第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化</p> | <p>3</p> | <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> | <p>口頭評量 課堂問答 習作評量</p> | <p>【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|----------|--|-----------------------------------|--|
| <p>第十八週 6/11~6/17</p> | <p>第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣</p> | <p>3</p> | <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> | <p>口頭評量 (學生上台發表) 習作評量</p> | <p>【海洋教育】 1-3-1 【資訊教育】 4-3-5</p> |
|---------------------------|-------------------------------------|----------|--|-----------------------------------|--|

| | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|----------|--|----------------------|--|
| <p>第十九週 6/18~6/24</p> | <p>第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣</p> | <p>3</p> | <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> | <p>口頭評量 習作評量</p> | <p>【海洋教育】 1-3-1 【資訊教育】 4-3-5</p> |
| <p>第二十週 6/25~6/30</p> | <p>第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透</p> | <p>3</p> | <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> | <p>口頭評量 習作評量</p> | <p>【海洋教育】 4-3-8 【資訊教育】 4-3-5</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。