

## 臺南市公立仁德區長興國民小學 111 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本            | 南一版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 一 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節 |
|-----------------|--|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。</li> <li>2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</li> <li>3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。</li> <li>4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</li> <li>5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。</li> <li>6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。</li> <li>7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。</li> <li>8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</li> <li>9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。</li> <li>10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</li> <li>11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。</li> <li>12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</li> <li>13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</li> <li>14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。</li> <li>15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。</li> </ol> |                 |   |      |                  |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>  |                 |   |      |                  |
| 課程架構脈絡          |  |                 |   |      |                  |

| 教學期程                  | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標   | 學習重點                            |   | 表現任務<br>(評量方式)                       | 融入議題<br>實質內涵   |
|-----------------------|------------------------------|----|--|---------------------------------|---|--------------------------------------|--|
|                       |                              |    |  | 學習表現                            | 學習內容  |                                      |  |
| 一<br>8/28<br> <br>9/3 | 第 1 單元數到 10<br>1-1<br>1~5 的數 | 3  | 1. 進行 1~5 的唱數活動。<br>2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

|                                 |  |          |   |  |  |   |   |
|---------------------------------|--|----------|---|--|--|---|---|
|                                 |  |          |   |  |  |   | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>                         |
| <p>二<br/>9/4<br/> <br/>9/10</p> | <p>第 1 單元數到 10<br/>1-2<br/>6~10 的數</p> | <p>3</p> | <p>1. 進行 1~5 的唱數活動。<br/>2. 進行 6~10 的唱數活動。<br/>3. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。</p> | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與</p> |

|                                  |   |   |   |                                |                             |                               |  |
|----------------------------------|---|---|---|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|
|                                  |   |   |   |                                |                             |                               | <p>和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| <p>三<br/>9/11<br/> <br/>9/17</p> | <p>第 1 單元數到 10<br/>1-3<br/>1~10 的做數</p> | 4 | <p>1. 進行 1~10 的做數活動。<br/>2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</p> | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並</p>  |

|  |                     |  |  |           |  |                      |  |
|--|---------------------|--|--|-----------|--|----------------------|--|
|  | <p>1-4<br/>認識 0</p> |  |  | <p>礎。</p> | <p>序。結合數數、位<br/>值表徵、位值表。<br/>位值單位「個」和<br/>「十」。位值單位換<br/>算。認識 0 的位值<br/>意義。</p> | <p>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>討論與遵守團體<br/>的規則。<br/>人 E5 欣賞、包容<br/>個別差異並尊重<br/>自己與他人的權<br/>利。<br/>人 E8 了解兒童對<br/>遊戲權利的需<br/>求。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與<br/>和諧人際關係。<br/>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實<br/>作的重要性。<br/>【生涯規劃教<br/>育】<br/>涯 E7 培養良好的<br/>人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決<br/>問題與做決定的<br/>能力。<br/>【閱讀素養教<br/>育】<br/>閱 E1 認識一般生<br/>活情境中需要使<br/>用的，以及學習<br/>學科基礎知識所</p> |
|--|---------------------|--|--|-----------|--|----------------------|--|

|                                  |   |          |   |                                     |   |   |   |
|----------------------------------|---|----------|---|-------------------------------------|---|---|---|
|                                  |   |          |   |                                     |   |   | <p>應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>   |
| <p>四<br/>9/18<br/> <br/>9/24</p> | <p>第 2 單元比長短<br/>2-1<br/>有多長<br/>2-2<br/>哪個比較長<br/>2-3<br/>直線和曲線<br/>2-4<br/>比高矮、比厚薄、比遠近<br/>2-5<br/>比一比的應用</p> | <p>4</p> | <p>1. 能理解長度的意義。<br/>2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。<br/>3. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。<br/>4. 經驗日常生活中的長，並加以描述。</p> | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

|   |           |   |                  |              |            |      |  |
|---|-----------|---|------------------|--------------|------------|------|--|
|   |           |   |                  |              |            |      | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 五 | 第 3 單元分與合 | 4 | 1. 在具體情境中，能解決 10 | n-I-2 理解加法和減 | N-1-2 加法和減 | 觀察評量 | 【人權教育】   |

|                            |                                    |  |   |                            |   |  |  |
|----------------------------|------------------------------------|--|---|----------------------------|---|--|--|
| <p>9/25<br/> <br/>10/1</p> | <p>3-1<br/>分一分<br/>3-2<br/>合起來</p> |  | <p>以內各數的分解問題。<br/>2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。<br/>3. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。</p> | <p>法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> | <p>法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。<br/>加法和減法算式。<br/>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> | <p>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |
|----------------------------|------------------------------------|--|---|----------------------------|---|--|--|



|                                  |                                      |   |                                    |  |  |   |   |
|----------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------------|--|--|---|---|
|                                  |                                      |   |                                    |  |  |   | <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>  |
| <p>六<br/>10/2<br/> <br/>10/8</p> | <p>第 3 單元分與合<br/>3-3<br/>10 的分與合</p> | 4 | <p>◆在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br/>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決</p> |

|                                   |   |   |  |                                      |   |                               |   |
|-----------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|---|-------------------------------|---|
|                                   |   |   |  |                                      |   |                               | <p>問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>七<br/>10/9<br/> <br/>10/15</p> | <p>第 4 單元順序和多少<br/>4-1<br/>10 以內的序數</p> | 3 | <p>1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。</p> <p>2. 在具體情境中，比較 10 以</p> | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。<br/>用數表示多少與順</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並</p>  |

|  |            |  |          |    |  |              |  |
|--|------------|--|----------|----|--|--------------|--|
|  | 4-2<br>比多少 |  | 內兩數量的多少。 | 礎。 | 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 口頭評量<br>發表評量 | <p>討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E1 了解安全教育。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所</p> |
|--|------------|--|----------|----|--|--------------|--|

|                          |  |   |                                   |                                 |   |                                      |  |
|--------------------------|--|---|-----------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------------|--|
|                          |  |   |                                   |                                 |   |                                      | 應具備的字詞彙。<br>【戶外教育】<br>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。                |
| 八<br>10/16<br> <br>10/22 | 第 5 單元數到 30<br>5-1<br>11~20 的數<br>5-2<br>21~30 的數<br>5-3<br>2 個一數和做數 | 4 | ◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與 |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>           科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>           科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>           涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>           涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>           閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>           戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|                          |  |   |  |                                 |   |                                      |  |
|--------------------------|--|---|--|---------------------------------|---|--------------------------------------|--|
|                          |  |   |  |                                 |   |                                      | 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。   |
| 九<br>10/23<br> <br>10/29 | 第 5 單元數到 30<br>5-4<br>30 以內的數<br>5-5<br>數的大小比較 | 4 | 1. 透過具體活動做 30 以內數的序列。<br>2. 在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多少。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教</p> |

|                          |                       |          |                   |                             |                            |                      |   |
|--------------------------|-----------------------|----------|-------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|                          |                       |          |                   |                             |                            |                      | <p>育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>十<br/>10/30<br/> </p> | <p>加油小站一<br/>加油小站</p> | <p>4</p> | <p>◆複習單元一～單元五</p> | <p>n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對</p>   |

|      |       |  |  |  |   |                               |  |
|------|-------|--|--|--|---|-------------------------------|--|
| 11/5 | 魔數小偵探 |  |  | <p>做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同</p> | <p>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>遊戲權利的需求。</p> <p>【科技教育】<br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |
|------|-------|--|--|--|---|-------------------------------|--|



|                          |                              |   |                                 |  |   |                                      |   |
|--------------------------|------------------------------|---|---------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|
|                          |                              |   |                                 |  | N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。  |                                      |   |
| 十一<br>11/6<br> <br>11/12 | 第 6 單元加一加<br>6-1<br>10 以內的加法 | 4 | ◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。<br>加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。<br>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和： | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的 |

|                           |  |   |   |   |   |                              |   |
|---------------------------|--|---|---|---|---|------------------------------|---|
|                           |  |   |   |   | 加法交換律。可併<br>入其他教學活動。                              |                              | 人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決<br>問題與做決定的<br>能力。<br>【閱讀素養教<br>育】<br>閱 E1 認識一般生<br>活情境中需要使<br>用的，以及學習<br>學科基礎知識所<br>應具備的字詞<br>彙。<br>【戶外教育】<br>戶 E5 善用教室<br>外、戶外及校外<br>教學，認識生活<br>環境（自然或人<br>為）。<br>戶 E7 在環境中善<br>用五官的感知，<br>分別培養眼、<br>耳、鼻、舌、觸<br>覺及心靈的感受<br>能力。 |
| 十二<br>11/13<br> <br>11/19 | 第 6 單元加一加<br>6-2<br>4+5 和 5+4 一樣多嗎 6-3<br>熟練 | 4 | 1. 能理解加法的意義，解決<br>生活中有關和為 10 以內的加<br>法問題。<br>2. 在情境中經驗、察覺加法 | n-I-2 理解加法和減<br>法的意義，熟練基本<br>加減法並能流暢計<br>算。 | N-1-2 加法和減<br>法：加法和減法的<br>意義與應用。含「添<br>加型」、「併加型」、 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人<br>需求的不同，並<br>討論與遵守團體  |

|  |            |  |  |  |   |      |   |
|--|------------|--|--|--|---|------|---|
|  | 10 以內的加法心算 |  | <p>交換律。</p> <p>3. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。</p> | <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> | 發表評量 | <p>需求。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習</p> |
|--|------------|--|--|--|---|------|---|

|                                     |  |   |  |                                 |                                  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|---------------------------------|----------------------------------|---|--|
|                                     |  |   |  |                                 |                                  |   | <p>學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>            |
| <p>十三<br/>11/20<br/> <br/>11/26</p> | <p>第 7 單元認識形狀</p> <p>7-1<br/>分分看</p> <p>7-2<br/>認識三角形、正方形、長方形和圓形</p> | 4 | <p>1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</p> <p>2. 能依物體形狀之差異加以分類。</p> <p>3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>           科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>           科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>           涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>           涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br/>           涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>           閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>           閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|                                    |  |   |  |  |   |   |  |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|---|--|
|                                    |  |   |  |  |   |   | <p>文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>  |
| <p>十四<br/>11/27<br/> <br/>12/3</p> | <p>第 7 單元認識形狀<br/>7-2<br/>認識三角形、正方形、<br/>長方形和圓形<br/>7-3<br/>圖形遊戲</p> | 4 | <p>1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>2. 能從具體情境中找出特定圖形。</p> <p>3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。</p> | <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|                          |                                       |   |  |  |   |   |  |
|--------------------------|---------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
|                          |                                       |   |  |  |   |   | 耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。  |
| 十五<br>12/4<br> <br>12/10 | 第 8 單元減一減與加減<br>應用<br>8-1<br>10 以內的減法 | 4 | <p>◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決</p> |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                     |   |          |  |  |  |   |  |
|-------------------------------------|---|----------|--|--|--|---|--|
| <p>十六<br/>12/11<br/> <br/>12/17</p> | <p>第 8 單元減一減與加減<br/>應用<br/>8-1<br/>10 以內的減法<br/>8-2<br/>熟練 10 以內的減法心算</p> | <p>4</p> | <p>1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。<br/>2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br/>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。<br/>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。<br/>加法和減法算式。<br/>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br/>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>能力。<br/>【性別平等教育】<br/>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【資訊教育】<br/>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|-------------------------------------|---|----------|--|--|--|---|--|

|    |              |   |              |              |            |      |  |
|----|--------------|---|--------------|--------------|------------|------|--|
|    |              |   |              |              |            |      | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 十七 | 第 8 單元減一減與加減 | 4 | ◆在生活情境中，解決加減 | n-I-2 理解加法和減 | N-1-2 加法和減 | 觀察評量 | 【性別平等教   |

|                              |                                    |  |                            |  |  |  |   |
|------------------------------|------------------------------------|--|----------------------------|--|--|--|---|
| <p>12/18<br/> <br/>12/24</p> | <p>應用<br/>8-3<br/>10 以內的加、減法應用</p> |  | <p>法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> | <p>法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br/>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。<br/>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。<br/>加法和減法算式。<br/>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br/>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>育】<br/>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【資訊教育】<br/>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【閱讀素養教育】</p> |
|------------------------------|------------------------------------|--|----------------------------|--|--|--|---|

|                                     |   |   |   |                    |                             |                               |  |
|-------------------------------------|---|---|---|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|
|                                     |   |   |   |                    |                             |                               | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>十八<br/>12/25<br/> <br/>12/31</p> | <p>第 9 單元讀鐘錶<br/>9-1<br/>事情的先後和時間的長</p> | 4 | <p>1. 能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。</p> | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀 | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E11 培養性別</p>  |

|  |                            |  |                                |  |   |                      |  |
|--|----------------------------|--|--------------------------------|--|---|----------------------|--|
|  | <p>短<br/>9-2<br/>認識幾點鐘</p> |  | <p>2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。</p> |  | <p>「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> | <p>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>間合宜表達情感的能力。<br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【資訊教育】<br/>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p> |
|--|----------------------------|--|--------------------------------|--|---|----------------------|--|

|                                 |  |   |   |                    |  |   |  |
|---------------------------------|--|---|---|--------------------|--|---|--|
|                                 |  |   |   |                    |  |   | <p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| <p>十九<br/>1/1<br/> <br/>1/7</p> | <p>第 9 單元讀鐘錶</p> <p>9-3<br/>認識幾點半</p> <p>9-4<br/>時間的先後</p> | 4 | <p>1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。</p> <p>2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。</p> | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中 | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p>   |

|  |  |  |  |  |                                      |   |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|
|  |  |  |  |  | <p>午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|



|                                  |                                      |   |                    |   |   |   |   |
|----------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------|---|---|---|---|
|                                  |                                      |   |                    |   |   |   | <p>彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| <p>二十<br/>1/8<br/> <br/>1/14</p> | <p>加油小站<br/>二<br/>加油小站<br/>魔數小偵探</p> | 4 | <p>◆複習單元六～單元九。</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>  |

|                 |               |   |             |   |  |              |                      |
|-----------------|---------------|---|-------------|---|--|--------------|----------------------|
|                 |               |   |             | <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> |              |                      |
| 二十一<br>1/15<br> | 加油小站<br>魔數小偵探 | 3 | ◆複習單元六～單元九。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本   | N-1-2 加法和減法：加法和減法的   | 觀察評量<br>操作評量 | 【海洋教育】<br>海 E15 認識家鄉 |

|      |  |  |  |  |  |                                     |                            |
|------|--|--|--|--|--|-------------------------------------|----------------------------|
| 1/20 |  |  |  | <p>加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> |
|------|--|--|--|--|--|-------------------------------------|----------------------------|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

「表現任務-評量方式」請具體說明。

集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公立仁德區長興國民小學 111 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本            | 南一版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 一    | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(78)節 |                |              |
|-----------------|--|-----------------|------|------|------------------|----------------|--------------|
| 課程目標            | 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。<br>2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。<br>3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題<br>4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。<br>5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。<br>6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。<br>7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。<br>8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。<br>9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。<br>10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。<br>11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。<br>12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。 |                 |      |      |                  |                |              |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。   |                 |      |      |                  |                |              |
| 課程架構脈絡          |  |                 |      |      |                  |                |              |
| 教學期程            | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標 | 學習重點 |                  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
|                 |  |                 |      | 學習表現 | 學習內容             |                |              |

|                                  |  |          |  |  |  |   |   |
|----------------------------------|--|----------|--|--|--|---|---|
| <p>一<br/>2/12<br/> <br/>2/18</p> | <p>第 1 單元數到 100<br/>1-1 認識 100 以內的數<br/>1-2 5 個一數、10 個一數<br/>1-3 認識個位和十位</p> | <p>5</p> | <p>1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。<br/>2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。<br/>3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。</p> | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| <p>二</p>                         | <p>第 1 單元數到 100</p>  | <p>4</p> | <p>1. 透過具體物的操作，認識</p>  | <p>n-I-1 理解一千以內</p>                    | <p>N-1-1 一百以內的</p>   | <p>觀察評量</p>                                     | <p><b>【人權教育】</b></p>  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                            |  |          |  |                              |   |  |   |
|----------------------------|--|----------|--|------------------------------|---|--|---|
| <p>2/19<br/> <br/>2/25</p> | <p>1-4 比大小<br/>1-5 100 以內的序數<br/>1-6 百數表</p> |          | <p>100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。<br/>2. 認識百數表並察覺數的變化規律。</p> | <p>數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>   | <p>數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> | <p>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| <p>三<br/>2/26<br/> </p>    | <p>第 2 單元 18 以內的加法<br/>2-1 進位加法</p>          | <p>3</p> | <p>1. 能透過操作活動，解決和為 18 以內不進位的加法問題</p>                   | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的</p>   | <p>觀察評量<br/>操作評量</p>                   | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個</p>  |

|     |  |  |   |   |   |                               |   |
|-----|--|--|---|---|---|-------------------------------|---|
| 3/4 |  |  | <p>題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> | <p>加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱 E11 低年級：能</p> |
|-----|--|--|---|---|---|-------------------------------|---|



|                                 |  |   |   |   |   |   |  |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|
|                                 |  |   |   |   |   |   | <p>在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>   |
| <p>四<br/>3/5<br/> <br/>3/11</p> | <p>第2單元18以內的加法<br/>2-1 進位加法<br/>2-2 熟練加法心算</p> | 4 | <p>1. 在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>2. 用心算卡熟習加法心算。</p> | <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

|                                  |  |   |   |                              |  |   |  |
|----------------------------------|--|---|---|------------------------------|--|---|--|
|                                  |  |   |   |                              | 等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。                    |   | <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>五<br/>3/12<br/> <br/>3/18</p> | <p>第 3 單元長度</p> <p>3-1 長度的間接比較</p> <p>3-2 長度的個別單位複製</p> <p>3-3 長度的個別單位比較</p> <p>3-4 長度的合成與分解</p> | 4 | <p>1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。</p> <p>2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。</p> <p>3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。</p> | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與</p>  |

|  |  |  |                          |  |   |  |
|--|--|--|--------------------------|--|---|--|
|  |  |  | 4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 |  | <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> | <p>和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室</p> |
|--|--|--|--------------------------|--|---|--|

|                                  |                                   |          |  |   |   |   |   |
|----------------------------------|-----------------------------------|----------|--|---|---|---|---|
|                                  |                                   |          |  |   |   |   | <p>外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>   |
| <p>六<br/>3/19<br/> <br/>3/25</p> | <p>第4單元 18 以內的減法<br/>4-1 退位減法</p> | <p>5</p> | <p>1. 能透過操作活動，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。<br/>2. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。<br/>3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> | <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br/>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br/>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br/>N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br/>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱 E11 低年級：能</p> |

|                                 |  |          |   |   |  |   |
|---------------------------------|--|----------|---|---|--|---|
|                                 |  |          |   |   |  | <p>在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>   |
| <p>七<br/>3/26<br/> <br/>4/1</p> | <p>第4單元 18 以內的減法<br/>4-2 熟練減法心算<br/>4-3 用加法心算或減法心算</p> | <p>4</p> | <p>1. 用心算卡熟習減法心算。<br/>2. 能判斷用加法或減法解題。</p> | <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br/>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br/>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br/>N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br/>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生</p> |

|                      |                                   |   |   |                                 |                                  |                                      |  |
|----------------------|-----------------------------------|---|---|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|
|                      |                                   |   |   |                                 | 等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。    |                                      | 活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 八<br>4/2<br> <br>4/8 | 第 5 單元圖形和形體<br>5-1 做圖形<br>5-2 排圖形 | 2 | 1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。<br>2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與                          |

|                                 |                                |          |                   |                                     |  |                               |   |
|---------------------------------|--------------------------------|----------|-------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------|---|
|                                 |                                |          |                   |                                     |  |                               | <p>和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| <p>九<br/>4/9<br/> <br/>4/15</p> | <p>第 5 單元圖形和形體<br/>5-3 堆形體</p> | <p>4</p> | <p>※進行立體堆疊活動。</p> | <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何</p> | <p>S-1-2 形體的操<br/>作：以操作活動為主。描繪、複製、</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己</p>  |

|  |  |  |  |     |        |              |   |
|--|--|--|--|-----|--------|--------------|---|
|  |  |  |  | 特徵。 | 拼貼、堆疊。 | 口頭評量<br>發表評量 | <p>與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> |
|--|--|--|--|-----|--------|--------------|---|



|                        |                |   |                 |   |  |   |   |
|------------------------|----------------|---|-----------------|---|--|---|---|
|                        |                |   |                 |   |  |   | 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。    |
| 十<br>4/16<br> <br>4/22 | 加油小站一<br>魔數小偵探 | 4 | ※第 1 單元～第 5 單元。 | <p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

|                                   |   |   |  |                    |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|--|--------------------|---|---|---|
|                                   |   |   |  |                    | <p>N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操<br/>作: 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符<br/>號: 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> |   |   |
| <p>十一<br/>4/23<br/> <br/>4/29</p> | <p>第 6 單元幾月幾日<br/>6-1 認識日曆<br/>6-2 認識月曆</p> | 4 | <p>1. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。</p> <p>2. 能從生活事件認識今天、</p> | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | <p>N-1-6 日常時間用語: 以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨</p>  | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【環境教育】</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。</p> <p>3. 能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。</p> |  | <p>天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|                                  |  |          |  |                           |  |   |   |
|----------------------------------|--|----------|--|---------------------------|--|---|---|
|                                  |  |          |  |                           |  |   | <p>習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>                 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>                 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>   |
| <p>十二<br/>4/30<br/> <br/>5/6</p> | <p>第 6 單元幾月幾日<br/>6-3 月曆的應用<br/>6-4 認識年曆</p> | <p>4</p> | <p>1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。<br/>                 2. 認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。</p> | <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> | <p>觀察評量<br/>                 操作評量<br/>                 實作評量<br/>                 口頭評量<br/>                 發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>                 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/> <b>【環境教育】</b><br/>                 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/> <b>【家庭教育】</b><br/>                 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br/> <b>【生涯規劃教育】</b><br/>                 涯 E7 培養良好的</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                        |                                       |   |  |                             |  |                                      |   |
|------------------------|---------------------------------------|---|--|-----------------------------|--|--------------------------------------|---|
|                        |                                       |   |  |                             |  |                                      | 能力。   |
| 十三<br>5/7<br> <br>5/13 | 第 7 單元錢幣<br>7-1 認識錢幣和換算<br>7-2 數一數有幾元 | 4 | 1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。<br>2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本 |

|                         |                    |   |  |                             |  |                                      |  |
|-------------------------|--------------------|---|--|-----------------------------|--|--------------------------------------|--|
|                         |                    |   |  |                             |  |                                      | 習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  |
| 十四<br>5/14<br> <br>5/20 | 第 7 單元錢幣<br>7-3 付錢 | 4 | 1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。<br>2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。<br>3. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以 |

|                         |                            |   |                                  |   |   |                                      |  |
|-------------------------|----------------------------|---|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|
|                         |                            |   |                                  |   |   |                                      | 紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。   |
| 十五<br>5/21<br> <br>5/27 | 第 8 單元二位數的加減<br>8-1 二位數的加法 | 4 | ※透過添加型和併加型的情境解決和為 50 以內二位數的加法問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。<br>加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用 |



|                        |                            |   |   |   |   |                                      |   |
|------------------------|----------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|---|
|                        |                            |   |   |   | 生的理解。適用於後續階段。   |                                      | 的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。            |
| 十六<br>5/28<br> <br>6/3 | 第 8 單元二位數的加減<br>8-2 二位數的減法 | 4 | ※透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決被減數為 50 以內二位數的減法問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。<br>加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的 |

|                                  |                                      |   |                           |  |  |   |   |
|----------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------------|--|--|---|---|
|                                  |                                      |   |                           |  | <p>法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> |   | <p>人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>十七<br/>6/4<br/> <br/>6/10</p> | <p>第 8 單元二位數的加減<br/>8-3 加法和減法的關係</p> | 4 | <p>※能在情境中，認識加法和減法的關係。</p> | <p>n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較</p>                              | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p>   |

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  |  | <p>法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

|                                   |                                |          |                           |   |   |   |  |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------|---------------------------|---|---|---|--|
|                                   |                                |          |                           |   |   |   | 觸覺及心靈的感受能力。  |
| <p>十八<br/>6/11<br/> <br/>6/17</p> | <p>第 9 單元做紀錄<br/>9-1 分類與記錄</p> | <p>5</p> | <p>※能將日常生活中的事物做分類與記錄。</p> | <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生</p> |

|                                   |                                   |          |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------|---|---|---|---|---|
|                                   |                                   |          |   |   |   |   | <p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>       |
| <p>十九<br/>6/18<br/> <br/>6/24</p> | <p>第 9 單元做紀錄<br/>9-2 完成和報讀統計表</p> | <p>2</p> | <p>1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。</p> <p>2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。</p> | <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |

|                |       |   |                 |                      |                    |              |  |
|----------------|-------|---|-----------------|----------------------|--------------------|--------------|--|
|                |       |   |                 |                      |                    |              | <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| 二十<br>6/25<br> | 加油小站二 | 4 | ※第 6 單元～第 9 單元。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的 | 觀察評量<br>操作評量 | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學</p>   |

|      |  |  |  |  |   |                                     |                                 |
|------|--|--|--|--|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| 6/30 |  |  |  | <p>本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-1-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
|------|--|--|--|--|---|-------------------------------------|---------------------------------|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>以操作活動為主。<br/>                 能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。<br/>                 觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

「表現任務-評量方式」請具體說明。

集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。