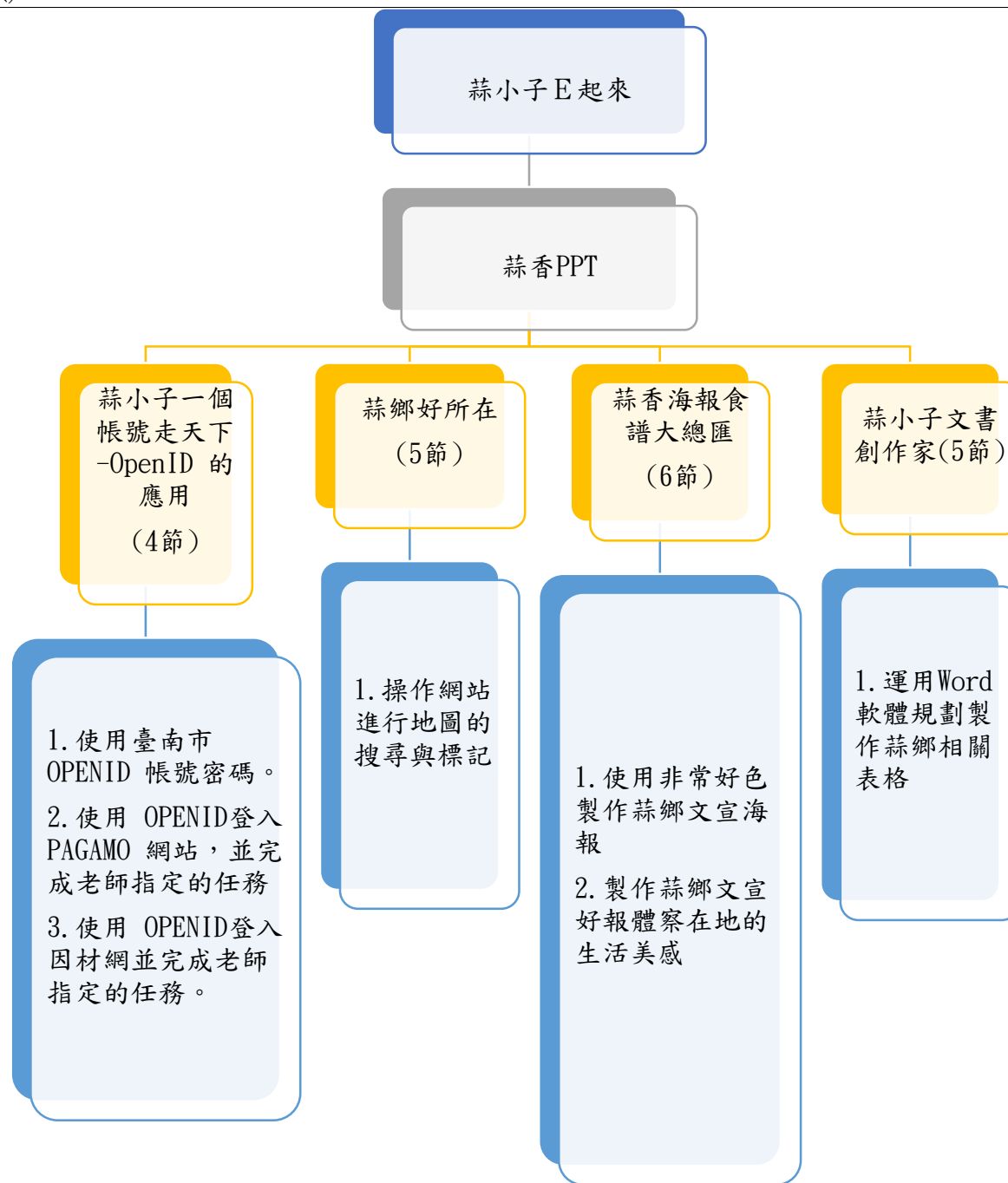


臺南市公立北門區錦湖國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習蒜小子E起來課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蒜香 PPT	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：透過海報美編設計與技能間的互動，產生對蒜鄉環境的認識				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能學習科技與資訊應用的基本技能並應用科技與資訊認識及理解錦湖的在地農作物，並製作書面報告與在地農作物之專題報告，以文書簡報處理呈現對本土文化之欣賞與關心，並培養生活環境中的美感體驗並認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過在地農作物的資料收集與歸納，善用資訊科技統整內容與藝術創作的的能力，培養愛護自然、珍愛環境、愛惜社區農作物資源的本土情懷。 蒜鄉文宣海報網路分享： 1. 以軟體完成蒜鄉文宣海報和食譜檔案，上傳學校網頁 2. 邀請親朋好友點閱按讚，並回應留言				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	4	蒜小子一個帳號走天下-OpenID 的應用	資 E1 認識常見的資訊系統 (綜)2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	OPENID 學生認證系統、 pagamo 網、 因材網登入的方法	1. 能使用臺南市 OPENID 帳號密碼。 2. 能使用 OPENID 登入 PAGAMO 網站，並完成老師指定的任務 3. 使用 OPENID 登入因材網並完成老師指定的任務。	1. 能使用 OPENID 登入 PAGAMO 網站，並完成老師指定的任務 2. 使用 OPENID 登入因材網並完成老師指定的任務。	實作評量： 完成個人 OpenID 帳號申請	1. 教育局學生認證系統 2. Pagamo 網站 3. 因材網
6-10 週	5	蒜鄉好所在	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 (綜)2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 錦湖 GOOGLE MAP 的使用方法 2. 錦湖農作物種植地圖的標記區域 3. WORD 文書軟體的操作方法。	1. 能操作網站進行地圖的搜尋與標記	1. 能利用 Google MAP 搜尋標記錦湖農作物種植區域 2. 複製編輯所查詢的資料到文書軟體	實作評量： 標註蒜頭種植區域並介紹說明	1. Google 地圖 2. Word 軟體

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

11-16 週	6	蒜香海報食譜大總匯	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 文宣海報技巧 2. 蒜相關食譜製作的方法	1. 能學會使用非常好色製作蒜鄉文宣海報及食譜體察生活的美好	1. 進行蒜鄉產業與蒜相關的資料 2. 進行資料整理含圖片及文字 3. 運用蒜鄉資料及圖片練習海報和食譜製作 4. 蒜鄉海報和食譜初稿報告與分享 5. 進行海報和食譜修改與確認	實作評量： 製作蒜鄉文宣海報和食譜 口語評量： 上台報告蒜鄉文宣海報和食譜	1. 非常好色軟體 2. 教學網站互動多媒體
17-21 週	5	蒜小子文書創作家	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 (綜)2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 文書軟體輸入編輯的方法 2. 表格的製作方法 3. 蒜鄉的相關資料	運用Word 軟體規劃製作蒜鄉相關表格	1. 進行蒜鄉產業與蒜相關的資料蒐集 2. 進行資料整理含圖片及文字 3. 運用 Word 軟體編輯製作蒜鄉相關表格 4. 蒜鄉表格資料報告與分享	實作評量： 1. 能操作 Word 軟體的相關功能 2. 能完成蒜鄉相關表格 口語評量： 上台報告蒜鄉表格製作	1. Word 軟體 2. 教學網站互動多媒體

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北門區錦湖國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習蒜小子E起來課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蒜香 PPT	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
-----------------	--------	----------------	-----	------	------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)	
設計理念	關係與表現：運用資訊科技的應用能力，表現與分享人、科技與環境之間的關係	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	學生能學習科技與資訊應用的基本技能並應用科技與資訊認識及理解錦湖的在地農作物，並製作書面報告與在地農作物之專題報告，以文書簡報處理呈現對本土文化之欣賞與關心，並培養生活環境中的美感體驗並認識與包容文化的多元性。	
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	透過在地農作物的資料收集與歸納，善用資訊科技統整內容與簡報創作的的能力，培養愛護自然、珍愛環境、愛惜社區農作物資源的本土情懷。 蒜鄉簡報網路分享： 1. 以軟體完成蒜鄉簡報，上傳學校網頁 2. 邀請親朋好友點閱按讚，並回應留言	
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		

蒜小子E起來

蒜香PPT

報告！蒜小子(7節)

蒜小子郵差來敲門(6節)

美廟吳保宮(7節)

1. 能蒐集蒜鄉的產業資料，與他人合作運用軟體製作簡報並發表內容與想法

1. 能使用Gmail電子郵件清楚表達蒜鄉主題郵件並且寄收蒜鄉簡報電子檔案

1. 能蒐集整理有關北門吳保宮的建築特色並以電子簡報呈現美學形式

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-7 週	7	報告！蒜小子	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品(綜)2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 蒜鄉簡報技巧 2. 視覺元素 3. 蒜鄉的產業相關內容	1. 能蒐集蒜鄉的產業資料，與他人合作運用軟體製作簡報並發表內容與想法	1. 分組進行蒜鄉產業相關的資料 2. 分組進行資料整理含圖片及文字 3. 分組發表後進行資料修正 4. 上網搜尋簡報技巧影片並觀看 5. 小組合作運用蒜鄉資料及圖片練習簡報製作 6. 蒜鄉簡報初稿報告與分享 7. 進行簡報修改與確認	實作評量： 完成蒜鄉簡報 口語評量： 上台報告蒜鄉簡報	PowerPoint2016 軟體
8-13 週	6	蒜小子郵差來敲門	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. Gmail 電子郵件的運用 2. 蒜鄉簡報	1. 能使用 Gmail 電子郵件清楚表達蒜鄉主題郵件 並且寄收蒜鄉簡報電子檔案	1. 利用 open id 登入教育部 Gmail 2. 練習使用 gmail 編輯寫信 3. 練習使用 gmail 寄信收信 4. 利用 Gmail 收發蒜鄉簡報相關檔案。	實作評量： 寄一封電子郵件夾帶蒜鄉簡報與簡報文本到指定帳號	Google Gsuit 網站
14-20 週	7	美廟吳保宮	1. 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 2. 綜 2d-II-1 體察 並感知生活	1. 數位資源的整理方法 2. 簡報軟體 powerpoint	1. 能蒐集整理有關北門吳保宮的建築特色並以電子簡報呈	1. 運用網路蒐集吳保宮建築的相關資料 2. 依不同的美學形式進行資料分類 3. 練習用軟體製作簡報	實作評量： 能以電子簡報呈現北門吳保宮不同的建築美學	小石頭出版公司「powerpoint2016 超簡單」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			中 美感的普遍 性 與多樣性	製作簡報的 方法 3. 北門吳保 宮建築相關 的藝術品與 歷史事蹟	現美學形式	5. 以電子簡報形式呈現北門 吳保宮不同的建築美學特色 的圖文介紹 6. 吳保宮簡報報告與分享	特色與歷史 事蹟 口語評量: 上台報告吳 保宮簡報
--	--	--	-------------------	--	-------	--	---------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。