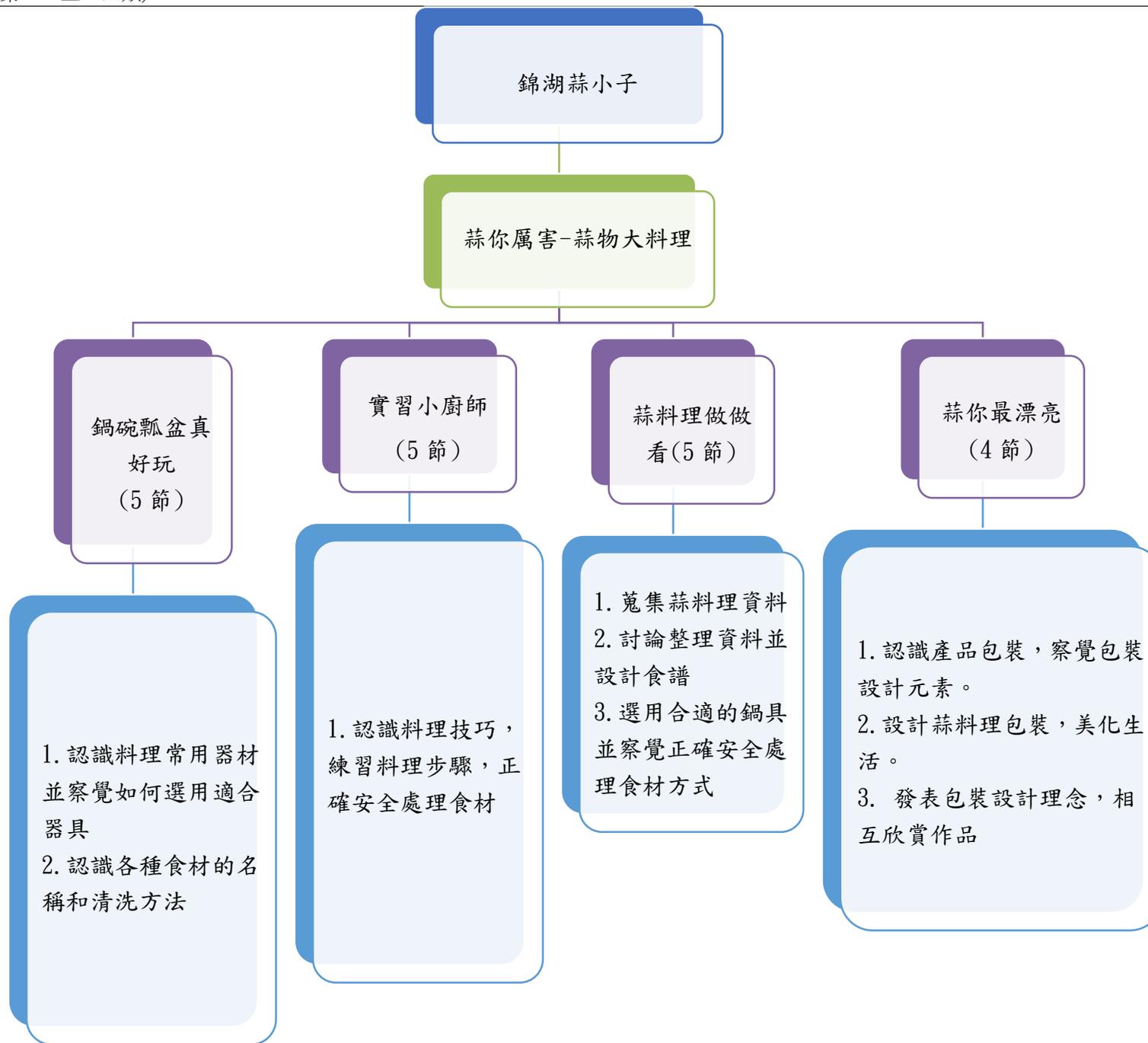


臺南市公立北門區錦湖國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習錦湖蒜小子課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蒜你厲害-蒜物大料理	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：透過資料蒐集及整理，利用相關資料進行料理實作與包裝設計。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過蒜料理創作與包裝，了解危機和安全，覺察料理及包裝間的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	先進行資料搜集與整理，再設計食譜及蒜頭料理實作，最後設計蒜頭料理包裝，完成蒜頭料理小禮盒。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	鍋碗瓢盆真好玩	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 安 E2 了解危機與安全。	1. 常用料理器材 鍋具 2. 食材種類及清潔方法	1. 認識料理常用器材並察覺如何選用適合器具 2. 認識各種食材的名稱和清洗方法	1. 從觀察料理器具、食材的清洗中，了解料理前的準備工作，選擇適當的料理工具。 2. 分享使用料理器具的經驗。	實作評量： 1. 分辨各式料理需要的工具 2. 以正確方法清洗食材	認識料理器材 PPT 食材清洗 PPT 學習單
6-10 週	5	實習小廚師	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 安 E2 了解危機與安全。	1. 料理刀工 2. 食材的處理方法	能認識料理技巧，練習料理步驟，正確安全處理食材	1. 刀具正確使用方式練習 2. 拿刀斜切一般食材練習 3. 拿刀切段及切片較硬食材練習 3. 料理後刀具收拾及環境整理	實作評量： 1. 正確安全拿刀具 2. 使用合適的刀法切食材	刀工注意事項 PPT
11-15 週	5	蒜料理做做看	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 蒜料理資料蒐集方法 2. 食譜設計方法 3. 蒜頭料理的方法	1. 蒐集蒜料理資料 2. 討論整理資料並設計食譜 3. 選用合適的鍋具並察覺正確安全處理食材方式	1. 利用圖書或網路，蒐集料理資料，討論和分享整理相關資料 2. 討論分工，設計食譜，完成蒜頭料理，發覺設計與實際操作的關係。	實作評量： 1. 完成蒜料理資料統整 口語評量： 上台報告食譜設計內容 實作評量： 以適切的方式來處理食材，分工完成蒜料理	蒜料理示範模組 PPT 食譜設計學習單
16-21 週	4	蒜你最漂亮	藝文 3-II-4 能	1. 認識包裝	1. 認識產品	1. 利用圖書或網路，蒐集產品	實作評量：	1. 包裝設計 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>2. 包裝設計的方法</p> <p>3. 理念設計發表的方法</p>	<p>包裝，察覺包裝設計元素。</p> <p>2. 設計蒜料理包裝，美化生活。</p> <p>3. 發表包裝設計理念，相互欣賞作品</p>	<p>包裝資料</p> <p>2. 分組討論和分享蒜產品包裝</p> <p>3. 實際製作蒜產品包裝</p> <p>4. 進行蒜料理及包裝成果發表</p> <p>5. 同儕間分享欣賞彼此作品</p>	<p>1. 察覺包裝設計元素，畫出包裝設計稿</p> <p>2. 包裝實作</p> <p>口語評量： 上台報告包裝設計理念</p>	<p>2. 蒜包裝學習單</p> <p>3. 包裝成品</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北門區錦湖國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習錦湖蒜小子課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蒜你厲害-蒜物大料理	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：透過資料蒐集及整理，利用相關資料進行植物專題習寫。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	蒜頭相關文獻資料的蒐集及進行蒜頭專題的研究，最後上台發表專題研究的內容。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	蒜頭專題報告： 1. 蒜頭研究專題主題之訂定 2. 專題架構之撰寫與修正 3. 製作上台報告 PPT 與海報 4. 上台報告流程之排練 5. 專題報告與發表 6. 同儕與師長提出問題與回饋				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週	6	認識專題寫作	國 6-II3 學習審 題、立意、選材、 組織等寫作步 驟。 資 E8 認識基本 的數位 資源整 理方法。	1. 蒜頭相關 文章 2. 專題寫作 架構	1. 閱讀專題 文章進而認 識專題寫作 格式 2. 蒐集資料 的方法	1. 蒜頭相關文章閱讀與討論 2. 專題寫作架構的學習與練 習 3. 討論蒜頭研究範圍與方向 4. 訂定專題研究之主題	實作評量: 認識專題寫 作方法, 並 歸納出專題 寫作內容要 素	專題文章 專題寫作 ppt
7~13 週	7	蒜你一份-蒜 頭專題研究	綜合 2c-II-1 蒐 集與整理各類資 源, 處理個人日 常生活問題。 資 E8 認識基本 的數位資源整理 方法。	1. 蒜頭資料 蒐集的方法 2. 蒜頭專題 習寫 的方法	歸納分析資 料並以專題 方式習寫, 從 整理蒜頭相 關資料發現 蒜頭與人類 的關聯	1. 蒜頭資料蒐集方法的討論 2. 根據訂定主題進行文獻資 料的蒐集 3. 蒜頭專題內文架構之撰寫 與確立 4. 小組專題內容互評與修整 5. 上台報告專題內容大要並 相互給予回饋	實作評量: 能分析資料 習寫專題 口語評量: 上台報告自 己專題內容 大要	各種相關資料歸 納及分析整理
14-20 週	6	蒜你厲害	綜合 2c-II-1 蒐 集與整理各類資 源, 處理個人日 常生活問題。 6-II-3 學習審 題、立意、選材、 組織等寫作步 驟。	1. 蒜頭專題 海報製作 2. 蒜頭專題 發表會	1. 濃縮歸納 專題重點 2. 發表專題 重點	1. 製作蒜頭專題重點與架構 海報 2. 製作上台報告 PPT 3. 討論並排演上台報告的流 程與颱風 4. 進行專題報告與發表 5. 同儕間相互學習, 並提出問 題與回饋	實作評量: 歸納重點製 作成海報 口語評量: 1. 上台報告 專題內容 2. 提出與主 題相關問題 與回饋	海報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。