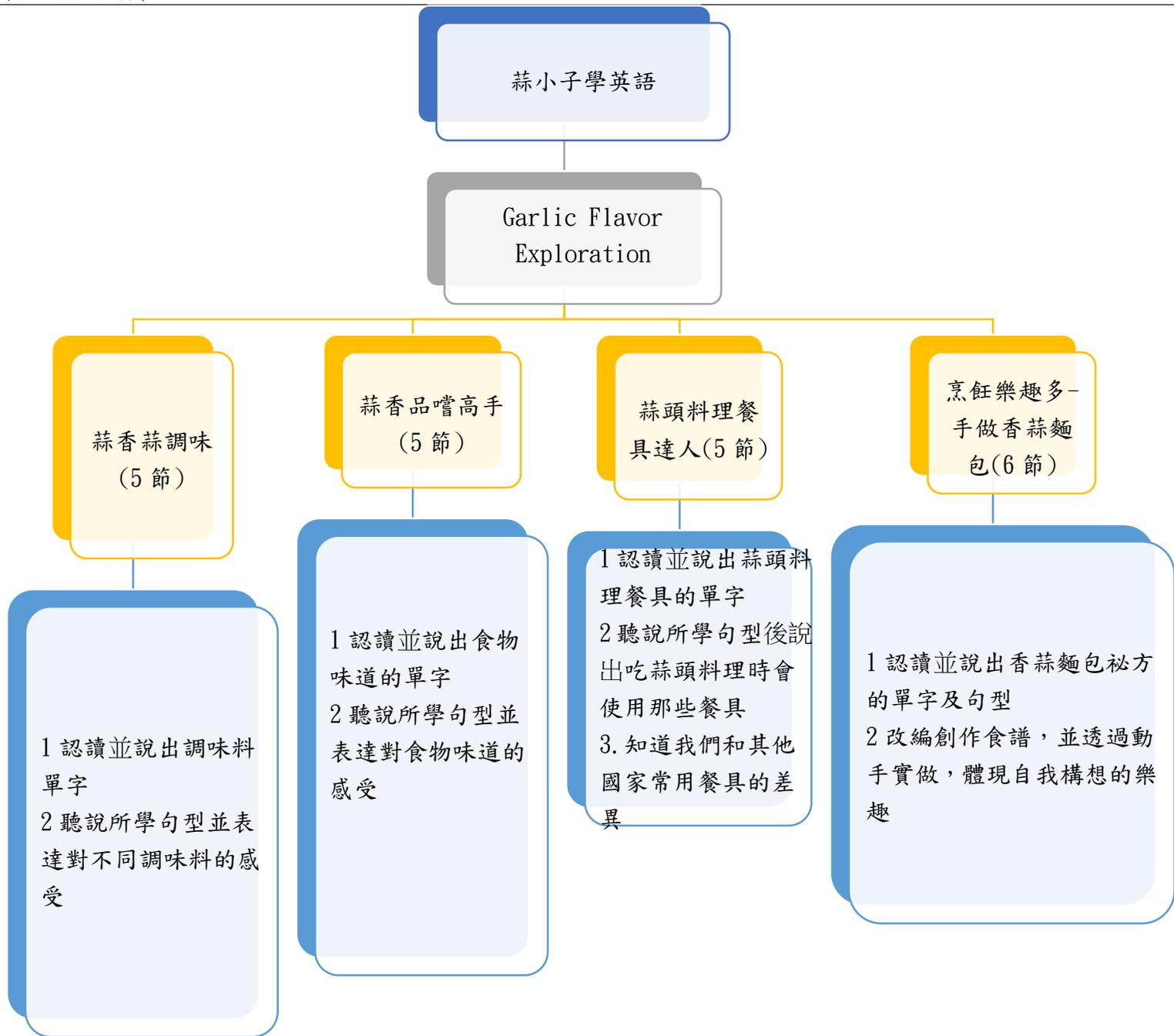


臺南市公立北門區錦湖國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習蒜小子學英語課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Garlic Flavor Exploration	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：經由英語融入的方式探索蒜香的特色，透過動手做的體驗，感受人與在地飲食文化相互形塑的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	透過認識及體驗蒜香的活動，學習英文相關單字、句型及歌謠，並以英文表達自我的感受。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	蒜香食譜品嚐會： 1. 在班級布置蒜頭料理餐桌及餐具，營造餐廳氛圍 2. 以手做香蒜麵包及蒜味創意料理邀請師長及同學品嚐 3. 在品嚐會以英語表達對食物調味料或食物味道的感受				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	蒜香蒜調味	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	調味料的英文 chili, curry, ketchup, sugar, pepper, salt, garlic soy bean sauce 英文句型:Do you like...?	1 能認讀說出調味料單字 2 能聽說所學句型並表達對不同調味料的感受	1 透過字卡認識及聽說調味料的單字 2 經由品嚐大賽, 用英文說出所品嚐的調味料, 並回答是否喜歡此調味料 3 傾聽 Sam's Sandwich 英文繪本並跟讀	口語評量: 1. 辨識並說出調味料的單字 2 上台說出品嚐大賽中的英文內容並回答問題	1 調味料英文字卡及圖卡 2 調味料
6-10 週	5	蒜香品嚐高手	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 國 E3 具備表達我國文化特色的能力	食物的味道 taste, hot, sour, sweet, bitter, salty spicy 英文句型: Does galic taste...?	1 能認讀說出食物味道的單字 2 能聽說所學句型並表達對食物味道的感受	1 透過字卡認識及聽說食物味道的單字 2 辨別蒜頭及生活中常見食物的味道, 並以英文表達其感受 3 吟唱英文歌謠:Sour, Sweet, Bitter and Hot	實作評量: 完成蒜頭及食物味道學習單 口語評量: 上台吟唱 Sour, Sweet, Bitter and Hot 的歌謠	1 食物味道英文字卡及圖卡 2 蒜頭及食物味道學習單
11-15 週	5	蒜頭料理餐具達人	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	蒜頭料理的餐具 spoon, fork, plate,	1 能認讀說出蒜頭料理餐具的單字 2 能聽說所	1 透過字卡認識及聽說蒜頭料理餐具的英文單字 2 吟唱英文歌謠: Fork, Plate, Knife, Spoon	口語評量: 1. 認讀並說出單字及句型	1 蒜頭料理餐具英文字卡及圖卡 2 實體餐具 3 小組表演回饋

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

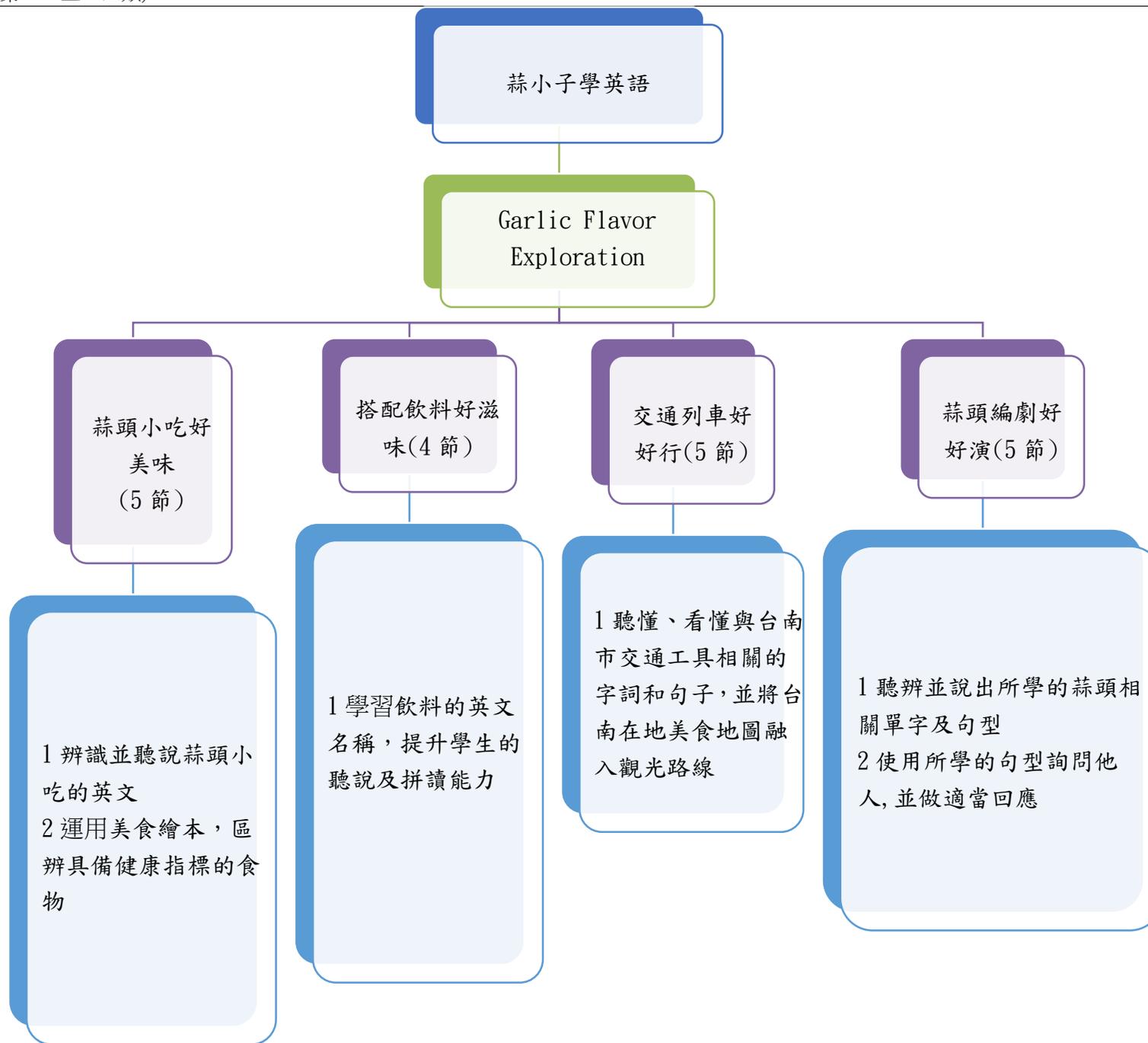
			國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	chopsticks, knife, eat 英文句型: I can eat garlic dishes with...?	學句型並表達吃蒜頭料理時會使用那些餐具 3. 能知道我們和其他國家常用餐具的差異	3 角色扮演，用英文表達吃蒜頭料理時會使用那些餐具	2 小組上台進行英文歌謠演唱及角色扮演	單
16-21 週	6	烹飪樂趣多-手做香蒜麵包	英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧	香蒜麵包的祕方 Milk, butter, garlic, flour, egg, bake 英文句型: Put the... Roll the...	1 能認讀說出香蒜麵包祕方的單字及句型 2. 能改編創作食譜，並透過動手實做，體現自我構想的樂趣	1 透過字卡認識及聽說香蒜麵包祕方的單字及句型 2 吟唱英文歌謠: Cook word song 3 小組改編 Cook word song 歌謠，創作香蒜麵包食譜 4 手做香蒜麵包	實作評量: 1 完成小組 Cook word song 歌謠創作 2 完成香蒜麵包實作	1 香蒜麵包祕方英文字卡及圖卡 2 小組食譜單 3 手做食材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北門區錦湖國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習蒜小子學英語課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Garlic Flavor Exploration	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：透過英語的融入，探討家鄉蒜味小吃及交通與我的關係，並透過生活經驗進行反思。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	經由英文繪本共讀及歌謠的學習，認識家鄉美食及交通，透過英文編劇及演出，共同分享創意的成果。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	創意短劇演出： 1. 小組共同討論並編寫蒜味美食及家鄉特色料理介紹的英文劇本 2. 依據劇情製作短劇道具及場景布置 3. 小組排演練習，並增強劇情的豐富性 4. 邀請師長及同學共同欣賞創意英語短劇的演出				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週	5	蒜頭小吃好美味	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	蒜頭小吃的英文 蒜頭雞湯 garlic chicken soup 香蒜義大利麵 garlic pasta 蒜頭麵 garlic noodles 蒜頭香腸 grilled sausage with garlic 奶油蒜頭雞 Garlic butter chicken	1 能辨識並聽說蒜頭小吃的英文 2 運用美食繪本，區辨具備健康指標的食物	1 聽說蒜頭小吃的英文 2 英文繪本共讀 Tainan Snacks 臺南食點心 3 好食一起來，透過 Which food is good for us?活動，區辨具備健康指標的食物	口語評量： 全班跟讀 Tainan Snacks 繪本 實作評量： 完成健康美食學習單	1 蒜頭小吃圖卡及英文字卡 2 Tainan Snacks 繪本 3 健康美食學習單
7-11 週	4	搭配飲料好滋味	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	飲料的英文 water, coke, juice, coffee, tea, milk tea, slush, smoothie 英文句型: I would like some ... 蒜頭料理菜單	學習飲料的英文名稱，提升學生的聽說及拼讀能力	1 經由字卡與實際物品的配對認識及聽說飲料的單字及句型 2 透過 Do you want some water? 英文歌曲，了解如何選擇健康飲品 3 小組討論編寫出健康的蒜頭料理菜單	口語評量： 1. 唱出 Do you want some water? 英文歌曲 實作評量： 小組編寫健康的蒜頭料理菜單	1 飲料圖卡及英文字卡 2 健康蒜頭料理空白菜單

			健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。				口語評量： 上台報告英文蒜頭料理菜單	
12-16 週	5	交通列車好好行	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察	家鄉交通工具的英文 bus, taxi, train, bicycle, car, boat, ship 台南公車路線 台南在地美食地圖	能聽懂、看懂與台南市交通工具相關的字詞和句子，並將台南在地美食地圖融入觀光路線。	1 聽說家鄉交通工具的英文 2 英文繪本 This is the way we go to school. 3 英文歌謠 We all go traveling by. 4 小組討論台南市可搭乘至觀光景點的交通工具 5 改編 This is the way we visit Tainan. 小組討論與路線圖設計 6. Show and Tell: 小組展示 This is the way we visit Tainan 路線	口語評量： 跟讀 This is the way we go to school. 繪本 實作評量： 完成 This is the way we visit Tainan 路線圖創作 口語評量： 上台報告 This is the way we visit Tainan 路線圖創作	1 家鄉交通工具圖卡及英文字卡 2 This is the way we go to school song ‘ 3 This is the way we visit Tainan 路線圖創作單
17-21 週	5	蒜頭編劇好好演	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 國 6-II-5 培養感	Review: 複習前面所學的蒜頭相關單字及句型 延伸學習： How can I get	1 能聽辨並說出所學的蒜頭相關單字及句型 2 使用所學的	1 複習面所學的蒜頭相關單字及句型 2 根據圖片作簡單的對話 3 小組利用所學的學蒜	實作評量： 小組完成短劇編寫 口語評量：	1 小組空白劇本 2 回饋單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			受力、想像力等 寫作基本能力	to ...? Do you have...? How much is it? 短劇編寫的方法	句型詢問他人, 並編寫短劇進行表演	頭相關單字及句型, 編寫一段短劇 4. Show Time 小組表演並回饋	上台報告英文短劇內容	

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。