

臺南市公立北門區錦湖國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習自治活動課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	錦湖蒜小子公民講堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流■自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外教育經驗等……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養 生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	專注聆聽、參與討論、完成學習單							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園- 班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷	1. 團隊合作 的意義與重 要性。	1. 讓學生瞭 解班 級自 治的功能	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會 議工作人員	態度評量: 1. 學生可以 共同討論班	班會記錄表

			<p>團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視 榮譽感，並展現 負責的態度。 法 E4 參與規則的制定 並遵守之。</p>	<p>2. 自治的組 織與職責。</p>	<p>與運作，實 踐 個人對 班級、學 校等團體 生活所擁 有之權 利 和義務，以 瞭解團體 生活 的規 律與應付 的責任和 擔任 自治 幹部應如 何盡責。 2. 藉開班會 討 論，明 白班級自 治與學校 自治的組 織與職 責，進而認 知 自治活 動的本 質，認清團 體 中應盡 的義務 與 可享的權 利。</p>	<p>(主席、司 儀、記錄)(2)介 紹本次會 議特別重點 (3)介紹本次會 議所有預定 討論事項 (4)通過本次會 議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主 席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會</p>	<p>級事務。 2. 積極參加 班級的自治 活動</p> <p>紙筆評量： 完成班會紀 錄表</p>	
第 2 週	1	性別平等教	3b-II-3 運用基	1. 身心健	了解熟人性	1. 播放「身體我最大」兒童性	實作評量：	1. 「相信自己，勇

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		育：相信自己，勇敢求助 (基本教案)	本的生活技能， 因應不同的生活 情境	康基本 概念與 意義的 認識。 2. 生理性 別、性 傾向、性 別特 質 與性別 認同的 認識與 理解。	侵害的可能 性 勇敢說出與 求助	侵害防治教學光碟-中年級篇 影片 2. 教師帶領活動一：誰是大 野 ；活動二：請給我力量！引導 學生思考任何人都可能是大 野狼，提醒學生一定要勇敢說 出來！	完成「相信 自己，勇敢 求助」學習 單 口語評量： 上台報告 「相信自 己，勇敢求 助」學習單 內容	敢求助」PPT 2. 「相信自己，勇 敢求助」學習單 3. 「身體我最大」 影片
第 3 週 ~ 第 5 週	3	性別平等教 育：公主的真 面目	品 E1 良好生活習慣 與德行。 生 E3 性別與自 我之間的關係。	1. 傳統對 於男生 女生的 刻板印 象的認 識 2. 自信建 立的重 要 3. 現代社 會中兩 性公平 競爭原 則	1. 能突破傳 統對於男 生女生的 刻板印象 2. 認同自 己、並能 對自己的 外在產生 自信 3. 能了解現 代社會中 兩性公平 競爭原則	1. 觀賞「史瑞克」影片，察 覺不同的特徵並思考，因 而產生同理心，尊重他人 不同的特質。 2. 師生共同討論男生女生的 不同和優勢 3. 列舉現代社會中兩性公平 競爭原則	口語評量： 1. 描述影片 中角色的個 性與優點 2. 說出男生 女生的公平 競爭原則	「史瑞克」影片
第 6 週 ~ 第 7 週	2	性別平等教 育：灰王子	生 E4 了解自 我，探索自我。 性 A2 覺知生活	1. 性別角色 發展與性別 角色刻板印	1. 認識性別 角色發展與 性別角色刻	1. 由「灰王子」繪本導入，討 論性別角色的刻板印象 2. 討論自己的性別角色的不	實作評量： 完成性別角 色學習單	1. 「灰王子」繪本 ppt. 2. 「灰王子」學習

			中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略	象的認識 2. 自己的性別角色的接納 3. 現代社會中兩性公平競爭原則	板印象 2. 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀。 3. 能了解現代社會中兩性公平競爭原則	同與優勢 3. 由繪本討論，如何學習尊重別人，並討論正確的性別教育	口語評量： 發表尊重他人的原則	單
第 8 週 ~ 第 10 週	3	家庭教育：跟著爺爺看	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 家 E6 關心及愛護家庭成員。	視障者生活的不便及生活的智慧與方法	1. 能仔細聆聽故事，能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 2. 能仔細觀察並踴躍發言 3. 能了解繪本內容，回答出老師的問題，認真完成學習單。 4. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	1. 全班共讀「跟著爺爺看」繪本 ppt。 2. 學生思考藉著『爺爺的眼睛』深入觀察，及體會視障者的不便及爺爺智慧，並喚醒兒童知福感恩的心。 3. 完成學習單「看爺爺」	實作評量： 完成「看爺爺」學習單 口語評量： 說出視障者的不便	1. 繪本：跟著爺爺看（遠流）繪本 PPT 2. 設計「看爺爺」學習單
第 11 週 ~ 第 13 週	3	性侵害防治 蝴蝶朵朵-熟人	健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響 性 E5	1. 身體自主權及其危害之防範與求助策略 2. 認識性騷	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別	1. 閱讀繪本故事「蝴蝶朵朵」。 2. 老師引導學生討論朵朵遇到了什麼危機，並討論當遇到性騷擾或性侵害時該	實作評量： 完成「蝴蝶朵朵」學習單	1. 蝴蝶朵朵繪本 2. 自編教學 ppt 3. 身體界線與身體自主權影片 4. 設計「蝴蝶朵

			認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	如何保護自己。 3. 活動後完成學習單。		朵」學習單
第 14 週 ~ 第 16 週	3	家庭暴力防治:新聞剪報討論	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 遇到家庭暴力時的處理方式及求救方法的了解。 2. 危險情境、人物和暴力行為的辨識。	1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	1. 引導學生發表與家人的相處情形。 2. 觀看新聞剪報一則 3. 討論家人間正向的相處方式。 4. 說明遇到這些問題時該如何尋求協助。	口語評量: 1. 說出家人間適當的相處方式。 2. 說出遇到家庭暴力的求助方式。	準備新聞剪報一則 家暴防治教育課程學習單
第 17 週 ~ 第 21 週	5	環境教育(戶外教育): 山野教育-合歡山場域探索趣	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環	1. 大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度	1. 能認識大自然與生活的關係 2. 能與他人	1. 行前蒐集資料 2. 參訪溪頭森林遊樂區	態度評量: 1. 仔細聆聽課堂解說	1. 環境教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>3. 無痕山林的概念</p>	<p>相互尊重、合作</p> <p>3. 能覺知生態、生命的美與價值，關懷生命</p> <p>3. 認識人類對環境及生態資源的影響</p>		<p>2. 參與團體活動並相互合作</p> <p>實作評量： 完成合歡山場域探索趣學習單</p>	
--	--	---	-------------------	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北門區錦湖國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習自治活動課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	錦湖蒜小子公民講堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外教育經驗等……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養 生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	專注聆聽、參與討論、完成學習單							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園- 班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷	1. 團隊合作 的意義與重 要性。	1. 讓學生瞭 解班 級自 治的功能	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會 議工作人員	態度評量： 1. 學生可以	友善校園- 班級自治會議

			<p>團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2</p> <p>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>法 E4</p> <p>參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>2. 自治的組織與職責。</p>	<p>與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>(主席、司儀、記錄)(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動</p> <p>紙筆評量：</p> <p>完成班會紀錄表</p>	
第 2 週	4	性別平等教	健 1a-II-1 認	3. 身心健	1. 能觀察自	1. 說出現在的 自己跟小時	實作評量：	1. 編「長大真好」

~ 第 5 週		育：長大真好	識身心健康基本 改念與意義。 性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特 質與性別認同的 多元面貌。	康基本 概念與 意義的 認識。 4. 生理性 別、性 傾向、性 別特 質 與性別 認同的 認識與 理解。	己從小到 大的變化 2. 能認識性 別生長的 異同，並相 互尊重。	候的自己有什麼不同？ 2. 爸爸跟媽媽 有哪些外表上 的差別？ 3. 介紹男生跟 女生身體結構 的差異。 4. 觀看「男生、女生，都是好 朋友」影片。	完成「長大 真好」學習 單 口語評量： 上台報告 「長大真 好」學習單 內容	PPT 2. 「長大真好」學 習單 3. 「男生、女生， 都是好朋友」影片
第 6 週 ~ 第 7 週	2	性別平等教 育：許一個美 好的未來	性 E8 了解不同性別者 的成就與貢獻。 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解 家庭、學校與職 業的分工，不應 受性別的限制。 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。	1. 不同類型 工作的認 識。 2. 成功人物 的發展故事 3. 生涯規劃 的內容	1. 能從各種 職業成的探 討中，了解一 般人的刻板 印象及產生 的影響。 2. 藉由成功 人物的故 事，知道兩性 生涯發展是 可以突破性 別的限制。 3. 由想像未 來的自己，初 探自己的生 涯規畫。 4. 能學會溝	1. 老師列出大約二十種職業 名稱，請各組選擇四至五種職 業，進行「人物聯想」，寫出 聯想到的人物，請各組發表結 果。 2. 請學生說一說對以下人物 的認識：居理夫人、證嚴法 師、陳鴻（美食節目主持 人）、呂秀蓮女士。並討論這 些人成功的原因是什麼？ 3. 請學生閉眼，想像自己二 十年後 的樣子，並畫出「我 未來的職業」	態度評量 學生能參與 小組討論並 互助合作 實作評量： 畫出「我未 來的職業」 口語評量： 介紹「我未 來的職業」 畫作	1. 準備二十種職 業名稱 2. 設計《許一個 美好的未來》 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					通與表達的能力。			
第 9 週 ~ 第 11 週	3	家庭教育：時間真奇妙	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 家 E4 兒童的家庭責任。	管理時間的方法與好處	1. 能明白何謂自我時間。 2. 能夠管理自己的時間。 3. 能知道管理時間的好處。	1. 引導學生分辨自己的時間、團體時間、家人時間 2. 自己的時間可以做些什麼？ 3. 給予相關情境四個，學生分組演出 4. 討論澄清學生的觀念，引導學生了解管理時間的好處以及沒有做時間管理所帶來的影響。讓學生知道如何充分利用時間。	態度評量： 能專心聆聽繪本內容 實作評量： 完成時間管理學習單	1. 自編「時間真奇妙」PPT 2. 設計「時間真奇妙」學習單
第 12 週 ~ 第 14 週	3	性侵害防治：認識性騷擾及性侵害	性 E4 探索日常生活中身體自主權相關問題（如身體界線、不容侵擾的隱私部位等）與尊重他人身體自主權 性 E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道	1. 性侵害的相關知識 2. 自我保護及危機處理之道	1. 了解性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。 2. 學習自我保護及危機處理之道。	1. 教師公佈警政署網路資料，提高學生對性 侵的警覺性。 2. 撥放相關影片，討論與界定何種行為是性騷擾。 3. 討論被性騷擾時的處理方式以及性騷擾發生的可能地點 4. 模擬危險狀況題，請孩子解讀情境中 可能暗藏的危險及自我保護的方法。 5. 學習單：於課堂中小組合作完成。	口語評量： 發表對課堂主題的自我想法。 實作評量： 完成學習單。	1. 網路影片及內政部家庭暴力及性侵害防治委員會網站內容 2. 小組學習單
第 15 週 ~ 第 17 週	3	家庭暴力防治：讓自己更安全	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違	1. 家庭暴力的定義。	1、認識什麼是家庭暴力。 2、了解家庭	1. 討論什麼是家庭暴力 2. 觀看「閻小妹」家庭暴力防治宣導影片	口語評量： 參與課堂討論並發表自	1. 「閻小妹」家庭暴力防治宣導影片

			<p>反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>2. 家庭暴力可能的施暴者。</p> <p>3. 尋求保護及求救管道。</p> <p>4. 避免家庭暴力的侵害的方法。</p>	<p>暴力可能的施暴者。</p> <p>3、使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。</p> <p>4、如何避免家庭暴力的侵害。</p>	<p>3. 分組討論影片中的內容及學習單的問題</p> <p>4. 上台發表對於家庭暴力如何避免</p>	<p>己想法</p> <p>實作評量： 完成「讓自己更安全」學習單。</p>	<p>2. 設計「讓自己更安全」學習單</p>
<p>第 18 週 ~ 第 20 週</p>	<p>3</p>	<p>環境教育- 隱藏在校園中的殺手---有毒植物</p>	<p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 校園中有毒植物資料收集。</p> <p>2. 有毒植物對人體的不良影響。</p> <p>3. 校園中有毒植物的分布情形</p> <p>4. 與有毒植物和平共存的方法。</p>	<p>1. 能知道校園中有哪些有毒植物。</p> <p>2. 能了解有毒植物的有毒部位及誤食會對人體造成的不良影響。</p> <p>3. 能知道校園中有毒植物的分布情形並避免遭到危害。</p>	<p>1. 從老師提供的植物資料中找出校園中有哪些植物是有毒的。</p> <p>2. 帶領學生到校園中，找出有毒植物的所在位置。</p> <p>3. 完成「校園有毒植物」學習單，請小朋友標示出有毒植物的所在位置。</p>	<p>實作評量： 完成「校園有毒植物」學習單</p> <p>口語評量： 說出受到毒害時處理的方法</p>	<p>1. 「校園有毒植物」PPT</p> <p>2. 「校園有毒植物」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					4. 能欣賞有毒植物並與它們和平共存。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。