

臺南市公立北門區錦湖國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 自治活動 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蒜小子公民講堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外教育經驗等……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	專注聆聽、參與討論、完成學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園- 班級自治會議	綜 2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視 榮譽感，並展現	1. 班級自治 會議程序。 2. 班級公 約。	1. 實作班級 自治會議。 2. 訂定班級 公約。	1. 由學生主席主持班級自治 會議，老師從旁輔助。 2. 討論並訂定班級共同遵守 的約定。	1. 正確執行 會議程序。 2. 訂定出合 宜的班級公	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			負責的態度。 法 E4 參與規則的制定 並遵守之。			3.老師總結會議程序注意事項。	約	
2~6 週	5	性別平等-長大了	<p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>1. 青春期身心變化歷程</p> <p>2. 保養身體的策略</p> <p>3. 小書製作方法</p>	<p>1. 認識青春期的身心變化</p> <p>2. 認識自己身體變化及安全界線</p> <p>3. 認識正確養自己身體的方式</p>	<p>1. 透過收集資料及討論，認識青春期身心變化</p> <p>2. 將學到的保養自己身體方法製作成“愛自己”小書</p>	<p>1. 口說青春期的身心變化及保護自己的方式</p> <p>2. 完成“愛自己”小書製作</p>	<p>青春期 ppt</p> <p>小書 ppt</p>
第 7 週	1	性別平等-身體自主與界線	<p>【健體】</p> <p>3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能</p> <p>【國語】</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【性E5】</p> <p>認識性騷擾、性</p>	<p>1. 身體自主權相關資料</p> <p>【國語】</p> <p>2. 保護方法及求助管道</p>	<p>1. 覺察社會文化中的性別權力關係</p> <p>2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等</p> <p>認識性騷擾、性侵</p>	<p>1. 透過影片及 ppt 了解身體自主權與身體界線</p> <p>2. 從媒體事件及故事中解讀事件的樣態</p> <p>3. 影片學習</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 學習單</p> <p><上台報告分享></p>	<p>1. 自編教學 ppt</p> <p>2. 學習單(身體界線~身體紅綠燈)</p> <p>3. 性侵害宣導影片(台南市家暴暨性侵害防治中心出品)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		害、性霸凌的概念及其求助管道。			
8~10 週	3	家庭教育—我有話要說	<p>【健體】 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>【國語】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【家 E4】 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同個體不同的生理及心理需求 2. 表達自我方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解家庭成員每個人生理和心理不同的需求，能相互尊重。 2. 能平和的說出自己的需求及想法，改善和家人的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片討論 2. 思考自己想要對家人表達的問題 3. 以卡片或信件方式來委婉表達訴求 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表對家人不同需求的認識 2. 完成對家人說的話信件 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片
第 11-13 週	3	性侵防治—我會保護自己	<p>【健體】 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能</p> <p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童自我保護的概念 2. 化解危機的資源或策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本共讀，察覺繪本傳達兒童自我保護的概念 2. 透過討論及海報製作，能理解保護自我方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀”必須說出的祕密！兒童自我保護繪本” 2. 討論自我保護的方法 3. 共同完成兒童自我保護宣導海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，回答兒童自我保護的相關問題 2. 完成自我保護海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 必須說出的祕密！兒童自我保護繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 14-16 週	3	家暴防治--孩能怎樣	<p>【社會】 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>1. 憲法規範人民的基本權利與義務及家暴代表的意義。</p> <p>2. 保護自我的策略或方法。</p>	<p>1、認識家庭暴力。</p> <p>2、了解自我保護的方法及尋求保護，求救管道。</p> <p>3、避免家庭暴力的侵害。</p>	<p>1 觀看影片《孩能怎樣（家庭暴力影片）》討論影片中的內容。</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>1. 討論，並發表自己的想法。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	家扶微電影《受虐兒去哪裡》影片《孩能怎樣（家庭暴力影片）》
第 17-21 週	5	環境教育-環境與氣候變遷	<p>【國語】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>【環 E3】 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 氣候變遷的原因及影響</p> <p>2. 氣候變遷應對之策略</p> <p>3. 海報製作要素</p>	<p>1. 理解氣候變遷的原因及影響</p> <p>2. 能認識及思考變遷應對之策略</p>	<p>1. 收集相關資料及討論氣候變遷的原因、影響及因應策略</p> <p>2. 氣候變遷海報製作</p>	<p>3. 能口說氣候變遷原因及影響</p> <p>4. 能完成氣候變遷海報</p>	氣候變遷 ppt

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北門區錦湖國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 自治活動 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蒜小子公民講堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外教育經驗等……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	專注聆聽、參與討論、完成學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園—拒絕 霸凌	社 2c-III-1 反省自己或社會 的價值觀、偏見 與歧視，並探究	綜 Cb-III-1 對周遭人事物 的關懷。 社 Aa-III-3	1. 透過時事 閱讀，理解 什麼是”霸 凌”	1. 共讀有關霸凌的時事或文 章，討論各種霸凌的樣貌。 2. 思考並發表保護自我的方 法	1. 討論 2. 發表	1. 新聞時事

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			其緣由。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運 用各項資源或 策略化解危機。	個人的價值 觀會影響其 行為，也可 能會影響人 際關係	2. 聚焦網路 霸凌，透過 討論，思考 應對及保 護自己的 方法。			
2~6 週	5	性別平等—我的 未來不是夢	【綜合】 2a-III-1 覺察 多元性別的互動 方式與情感表 達，並運用同理 心增進人際關 係。 【社會】 2c-III-1 反省 自己或社會的價 值觀、偏見與歧 視，並探究其緣 由。	性別平等及 職業自由的 意義	1. 認識性別 平等及職 業自由 2. 職業探索	1. 不分性別，搜集各行各業 達人的故事 2. 配合職業探索學習活動進 行學習 3. 完成作文-我的未來不是 夢	1. 能介紹 一位職 業達人 的故事 2. 完成作 文 〈上台報 告分 享〉	職業達人影片
第 7 週	1	性別平等-我的 堂哥	【健體】 2c-III-2 表現同 理心、正向溝通 的團隊精神。 【國語】 2-III-5 把握說 話內容的主題、 重要細節與結構 邏輯。	1. 多元的 性別文化差 異	1. 培養面對 外來文化應 具有的態 度。 2. 能了解不 同家庭中的 性別文化差 異， 3. 能表達感 受、情緒與	1 影片討論，讓學生對於性 別議題有更深入的了解和思 考。 2. ”我的堂哥” 文章討論 3. 完成學習單	1. 發表對外 來文化的認 識及想法 2. 學習單	1. 童婚影片 2. “我的堂哥” 文章 3. 童婚看法學習 單

					需求，突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。			
9~11 週	3	家庭教育—營造美好家庭氣氛	<p>【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>【家 E5】 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “愛的語言”愛家的策略。 2. 表達愛的策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識”愛的語言”，透過”五種愛的語言”改善家庭氣氛 2. 透過角色扮演的方法，在各種情境中練習愛的語言，並且在生活中應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽”五種愛的語言” 2. 在情境中練習使用愛的語言來與家人對話 3. 完成愛的語言學習單並且回家實施 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽 2. 戲劇角色扮演 3. 愛的語言學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 愛家 PPT 2. 愛的語言學習單
第 12-14 週	3	性侵防治--不能說的遊戲	<p>【健體】 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能</p> <p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 辨識環境潛藏危機的方法。 3. 	<p>透過影片欣賞，討論，察覺生活中的危機並且找到保護自己方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞與討論 2. 總結自我保護的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論及回答問題 	<p>不能說的遊戲電影剪輯</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			項 資源或策略 化解危機。 【性E5】 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的 概念及其求助管 道。	化解危機的 資源 或策 略。				
第 15-17 週	3	家暴防治-保護 自我	【社會】 3a-III-1 透過 對時事的理解與 省思，提出感興 趣或令人困惑的 現象及社會議 題。 【健體】 1a-III-2 描述 生活行為對個人 與群體健康的影 響。	1 憲法規範 人民的基本 權利義務及 家暴定義 。 2. 保護自我 的方式	1. 透過文本 閱讀，歸納 探究家暴發 生與影響， 思考應對保 護自我的方 法。	1. 搜集有關”家庭暴力”時 事，透過新聞的閱讀，探討 家暴發生與影響，思考應對 保護自我的方法。 2. 完成學習單	1. 討論 2. 學習單	時事搜集 保護自我學習單
第 18-19 週	2	環境教育-環境 與氣候變遷	【國語】 2-III-5 把握說 話內容的主題、 重要細節 與結構邏輯。 【社會】 2a-III-1 關注 社會、自然、人 文環境與生活方 式的互動關係。	1. 氣候變 遷的原因及 影響 2. 氣候變 遷應對之策 3. 海報製作 要素	3. 理解氣候 變遷的原 因及影響 4. 能認識及 思考變遷 應對之策	5. 收集相關資料及討論氣候 變遷的原因、影響及因應 策略 6. 氣候變遷海報製作	7. 能口說 氣候變 遷原因 及影響 8. 能完成 氣候變 遷海報	氣候變遷 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			【環 E3】 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。