

## 臺南市公立北門區錦湖國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習 自治活動 課程計畫

課程名稱	重大議題宣導	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	經由處理生活面對的議題中，促使學生學習判斷、選擇、決定和省思，提供問題解決的學習與實踐。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <b>基礎數理</b> 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <del>一培養生活環境中的美感體驗。</del>							
課程目標	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實， <del>與社會文化中的性別權力關係</del> 。建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 2. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機， <del>與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。</del> 3. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	透過繪本、影片欣賞及討論活動，認識各項宣導議題，並能以正確的態度在日常生活中實踐。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週	1	友善校園-反霸凌之防制誹謗	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1.霸凌中誹謗的涵義。</p> <p>2.反霸凌的方法。</p>	<p>1.辨別什麼是霸凌和誹謗。</p> <p>2.舉出反霸凌的方法。</p>	<p>1.觀賞「防制校園霸凌法治教育宣導動畫第 3 集：防制誹謗篇」。</p> <p>2.師生共同討論什麼是「霸凌和誹謗」。</p> <p>3.師生共同討論反霸凌的方法。</p>	<p><b>口語評量:</b></p> <p>1.發表霸凌和誹謗的涵意</p> <p>2.發表反霸凌的方法</p>	防制校園霸凌法治教育宣導動畫第 3 集：防制誹謗篇
第 2 週 第 3 週	2	性平教育-家族相簿(基本教案)	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	生命成長的現象	<p>1.認識自己的身體界限。</p> <p>2.認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。</p> <p>3.了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。</p>	<p>1.透過繪本共讀與討論，學會在遇到性別不平等事件如何自我保護。</p> <p>2.經由觀賞影片，認識性侵害的加害人亦有可能是親友。</p>	<p><b>實作評量:</b></p> <p>1.上台報告:發表遇到性平事件時自我保護的方法。</p> <p>2.練習遇到性平事件時因應方法。</p>	「家族相簿」繪本 ppt。

<p>第 4 週 第 5 週</p>	<p>2</p>	<p>性平教育-頑皮公主不出嫁</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生 E4 了解自我，探索自我。</p>	<p>1.性別刻板印象的概念 2.自己的特色。 3.結婚的選擇</p>	<p>1.認識「性別刻板印象」的概念。 2.思考改變性別刻板印象方式。 3.尊重每個人對婚姻的抉擇</p>	<p>1. 播放兒歌「哥哥爸爸真偉大」、「妹妹背著洋娃娃」,引導學生指出性別刻板印象概念。 2.播放繪本 ppt,師生共同討論男女不同和相同的特色。 3.引導學童喜歡自己,也尊重他人。</p>	<p><b>實作評量:</b> 完成繪圖單。 <b>口語評量:</b> 1.發表自己的特色 2.說出鼓勵自己與尊重他人的稱讚語</p>	<p>1.「頑皮公主不出嫁」繪本 ppt 2.«結局變變變」繪圖單。</p>
------------------------	----------	---------------------	--	---	---	--	---	--

第 6 週 第 7 週	2	性平教育-男生 女生一樣棒	品 E1 良好生活習慣 與德行。 生 E4 了解自我，探索 自我。	1.男女個性不同的 優勢與劣 勢。 2.男生女生都可 以做的事。 3.體貼父母長 輩的方式	1.描述男女個性 不同的優勢與 劣勢。 2.認同自己的個 性並尊重他人。 3.察覺他人對自 己的付出，體 貼父母長輩	1.閱讀朱家故 事、奧立佛是 個娘娘腔、威 廉的洋娃娃 ppt, 察覺不同 的個性特徵思 考，產生同理 心，因而，尊重 他人不同的特 質。 2.師生共同討論 男女個性的不 同和優勢。 3.列舉體貼父母 長輩的方式。	口語評量: 1.描述繪本人 物的個性與 優點。 2.說出體貼父 母長輩的方 式	1.「朱家故事、 奧立佛是個娘 娘娘腔、威廉 的洋娃娃」繪本 ppt.
第 8 週 ~ 第 10 週	3	家庭教育-家事 分工	生 6-I-2 體會自己分內該 做的事，扮演好 自己的角色，並 身體力行。 家 E14 家務技巧與參 與。	1.不同的家事項 目和辛勞。 2.做家事的行動 力。	1.體認家人做家 事的辛勞。 2.知道家事是不 分男女都可以 做不同的工 作。 3.參與家中各種 不同的家事項 目。	1.藉由繪本投影 片，引導學童 探討傳統與現 代、中國與外 國的觀念中， 家事分工不均 的現象。 2.透過團體討 論，使孩子體 認為家事付出 的辛勞，學習 以愛的感恩行 動回饋家庭。	實作評量: 完成學習單。 口語評量: 1.說出自己願 意分擔的家 事 2.說出合理的 家事分工	1.「老奶奶的故 事」繪本 ppt。 2.「家事分工」 學習單

第 11 週 ~ 第 13 週	3	性侵害防制-我是小勇士	生 E4 了解自我，探索自我。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 侵害者在哪裡。 2. 保護自己的方法。 3. 協助管道。	1. 讓學童具備危機意識。 2. 具備自我保護的能力。 3. 懂得尋求協助管道，選擇適當方法解決問題。	1. 觀看「合力救小羊」繪本，認識侵害者。 2. 師生共同討論情境處理的能力 3. 尋求協助管道來保護自己。	實作評量: 完成學習單。 口語評量: 選擇適當方法保護自己避免受到性侵害。	1. 「合力救小羊」繪本 ppt。 2. 「我是小勇士」學習單
第 14 週 ~ 第 16 週	3	家暴防治-學會保護自己	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 身體的自主權。 2. 自我保護和尊重他人的方法。	1. 列舉遭受到不合理或不受尊重的對待時的處理方式。 2. 對不舒服的經驗且能做出適當的反應，並避免不適當的碰觸。	1. 經由「身體的界限」活動，指出每個人能忍受別人碰觸自己的限度。 2. 繪本討論後，師生共同總結自我保護和尊重他人的方法。	實作評量: 完成「自我保護」學習單。 口語評量: 辨識自我保護和尊重他人的方法。	1. 「我的小雞雞」繪本兒童文化館動畫。 2. 「學會保護自己」學習單。

第 17 週 ~ 第 19 週	3	環境教育-認識和保護合歡山棲息地	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1.戶外活動行前準備。 2.合歡山棲息地的環境。 3.保護重要棲地的概念。	1.了解並準備戶外活動所需用品。 2.落實保護自然環境生態，維護環境整潔，保護重要棲地。	1.透過簡報教學，學會準備戶外活動用品。 2.透過簡報教學，認識合歡山棲息地環境生態。 3.指導學生完成學習心得與學習成果之分享。	口語評量: 1.正確準備戶外活動用品。 2.敘述保護重要棲地的概念 實作評量: 完成學習單並分享。	1.行前準備 ppt 2.合歡山棲息地 ppt 3.學習單
第 20 週	1	兒童權利公約-什麼是兒童權利公約	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.兒童權利公約。 2.兒童權利公約一般性原則。	1.知道兒童權利公約。 2.舉出兒童權利有哪些。	1.觀看兒童權利公約宣導影片。 2.討論兒童權利公約一般性原則。 3.透過遊戲加強對兒童權利的認識。	口語評量: 1.正確說出兒童權利一般性原則。 2.正確回答各項兒童權利。	1.兒童權利公約宣導影片。
第 21 週	1	安全教育	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	1.穿越馬路五步驟:停看轉揮動。 2.小綠人號誌的使用。	1.理解穿越馬路五步驟的意義。 2.看懂小綠人號誌的秒數及穿越馬路時機。	1.觀看「馬路這樣過，安全 READY GO!」影片。 2.討論穿越馬路	口語評量: 正確說出穿越馬路五步驟。 實作評量: 正確演練穿越	1.「馬路這樣過，安全 READY GO!」影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						五步驟的意義。 3.實作練習穿越馬路五步驟。	馬路五步驟。	
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立北門區錦湖國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習 自治活動 課程計畫

課程名稱	重大議題宣導	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	經由處理生活面對的議題中，促使學生學習判斷、選擇、決定和省思，提供問題解決的學習與實踐。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <b>基礎數理</b> 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <del>一培養生活環境中的美感體驗。</del>							
課程目標	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實， <del>與社會文化中的性別權力關係</del> 。建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 2. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機， <del>與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。</del> 3. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	透過繪本、影片欣賞及討論活動，認識各項宣導議題，並能以正確的態度在日常生活中實踐。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第 1 週</p>	<p>1</p>	<p>友善校園-拒絕吸毒</p>	<p>健 1a- I -1 認識基本的健康常識。 健 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1.藥物資訊。 2.拒絕吸毒的方法。</p>	<p>1.讀懂健康常識資訊。 2.舉出拒絕吸毒的方法。</p>	<p>1.師生共同觀察、討論健康常識的資訊。 2.師生共同討論拒絕吸毒的方法。</p>	<p><b>口語評量:</b> 1.分享健康常識資訊。 2.發表拒絕吸毒的方法。</p>	<p>閻小妹-拒絕吸毒動畫</p>
<p>第 2 週</p>	<p>1</p>	<p>性平教育-我真的很不錯(基本教案)</p>	<p>性 E1 認識生理性別、<del>性傾向</del>、<del>性別特質與性別認同的多元面貌</del>。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1.自己和他人的長相。 2.自己和他人的優點。</p>	<p>1.認識自我的獨特性。 2.說出自己的優點。</p>	<p>1.透過鏡子觀察自己的長相。 2.畫出自己的臉，並分享自己的性別以及喜歡當男(女)生的理由。 3.用「我」造句，說出自己的優點。</p>	<p><b>實作評量:</b> 完成自畫像 <b>口語評量:</b> 分享自己的優點</p>	<p>1.自畫像學習單</p>

第3週 ~ 第5週	3	性平教育-保護 自己尊重他人	性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權。 生 E4 了解自我，探索 自我。	1.各行各業的辛 苦 2.成為「讓人敬 佩的人」的方 法。 3.男女生的能力 一樣好。	1.認識各行各業 2.家長職業的辛 苦談，並討論自 己未來的職業。 3.學習成為一個 讓人敬佩的人 。	1.觀看各行各業 影片並討論辛 苦的地方 2.了解並指出只 要用心去做， 不管男女都會 成為一個讓人 敬佩的人 3.由繪本討論， 如何學習成為 一個讓人敬佩 的人	實作評量: 完成學習單。 口語評量: 發表成為「讓 人敬佩的 人」的方法。	1.各行各業影片 2.「紅公雞」繪 本 ppt。 3.「紅公雞」學 習單。
第6週 ~ 第7週	2	性平教育-用愛 心說實話	品 E1 良好生活習慣 與德行。 生 E4 了解自我，探索 自我。	1.說實話時的時 機、方法、說 的理由。 2.說話的技巧與 方式	1.體會每一個人 有不同的個性， 應注意說實話 時的時機、方 法、說的理由。 2.學習思考與學 習說話的技巧 與方式，避免傷 害別人	1.觀看「用愛心 說實話」繪本， 了解說實話的 時機和方式對 人際關係的影 響。 2.師生共同討論 如何「用愛心 說實話」，增進 良好的人際 關係。	實作評量: 完成學習單。 口語評量: 發表說話的技 巧與方式。	1.「用愛心說實 話」繪本 ppt 和 動畫 2.「用愛心說實 話」學習單。
第8週								

第 9 週 ~ 第 11 週	3	家庭教育-我愛我家	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 家 E14 家務技巧與參與。	1.不同的家庭組成。 2.關懷家人的方法。	1.說出家庭成員及其組成方式。 2.認識家庭成員的角色和責任。 3.關懷家人對家庭的付出。	1.由繪本導入，討論家庭的成員及組成方式。 2.分析家庭成員各自要負擔的責任。	實作評量: 完成學習單。 口語評量: 上台報告表達對家人付出的感謝。	1.繪本「家庭大不同」、「朱家故事」ppt。 2.「我愛我家」學習單
第 12 週 ~ 第 14 週	3	性侵防制-我不喜歡你碰我	生 E4 了解自我，探索自我。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.自己的身體界限。 2.身體界限受侵犯時的感受。 3.勇敢說不要。	1.能清楚辨識自己的身體界限。 2.能學會不同人際親疏關係身體界限的差異。 3.能適切表達身體界限受侵犯時的感受。	1.觀賞影片討論不同人際親疏關係身體界限的差異。 2.師生共同討論保護自己勇敢說不要的方法。	口語評量: 1.指出不同人際親疏關係身體界限的差異。 2.列舉保護自己勇敢說不要的方法。	1.「我不喜歡你碰我」影片。 2.「不要就是不要！」新書宣傳影片

第 15 週 ~ 第 17 週	3	<p>家暴防治-認識 家暴</p>	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1.家庭暴力的涵義。</p> <p>2.自我保護的方法。</p>	<p>1.了解家庭暴力的防制方式與管道。</p> <p>2.察覺到有家暴事件發生，可透過哪些管道尋求支援。</p>	<p>1.觀看「校工忍傳-家庭暴力兒童虐待」影片，討論家庭暴力的涵義和阻止家庭暴力的方法</p> <p>2.師生共同討論自我保護的方法。</p>	<p><b>實作評量:</b> 完成「遇到噴火龍-自我保護」學習單。</p> <p><b>口語評量:</b> 說出遇到家暴，可以利用家長、親戚、家暴防治專線等管道，來尋求協助。</p>	<p>1.「校工忍傳-家庭暴力兒童虐待」影片</p> <p>2.「自我保護」學習單。</p>
第 18 週 ~ 第 19 週	2	<p>環境教育-水去哪兒</p>	<p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>1.水的用途。</p> <p>2.節約用水的方法。</p> <p>3.養成愛物惜物的觀念。</p>	<p>1.了解日常生活中使用水的情況</p> <p>2.能減少日常生活中水資源的浪費，養成愛物惜物的觀念</p>	<p>1.觀看動畫討論河水、汗水的旅行途徑，以及感受。</p> <p>2.說出節約日常生活中水資源的方法</p>	<p><b>口語評量:</b> 1.辨識不同水域環境變化。</p> <p>2.說出節約用水的方法</p>	<p>1.「小紙船看海」動畫影片</p> <p>2.「小紙船去旅行」繪圖單</p>
第 20 週	1	<p>兒童權利公約- 四大兒童權利</p>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E11</p>	<p>1.兒童權利公約。</p> <p>2.四大兒童權利。</p>	<p>1.知道兒童權利公約。</p> <p>2.舉出四大兒童權利:生存及發展權、受保護</p>	<p>1.觀看兒童權利公約宣導影片第 2、4、6、7 集。</p> <p>2.討論四大兒童</p>	<p><b>口語評量:</b> 1.正確說出四大兒童權利。</p> <p>2.正確回答各</p>	<p>1.兒童權利公約宣導影片第 2、4、6、7 集。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。		權、教育權、參與權。	權利。 3.透過遊戲加強對兒童權利的認識。	項兒童權利。
--	--	--	----------------------------------	--	------------	--------------------------	--------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。