

臺南市公立北門區錦湖國民小學 111 學年度第一學期 五 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級/A 組	教學節數	每週( 1 )節，共 21 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握主旨，了解做人處事的道理。</li> <li>2. 了解精確完善的工作態度對生活的重要性。</li> <li>3. 能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。</li> <li>4. 學習做好分內的事，明白唯有凡事負責，才能成功。</li> <li>5. 能知道同學間應互相欣賞而非妒忌、傷害。</li> <li>6. 能了解友誼的可貴。</li> <li>7. 能掌握文章大意與內涵。</li> <li>8. 能尊重每個人的獨特性，包容差異性。</li> <li>9. 透過角色扮演及欣賞，進而自我省思。</li> <li>10. 了解服務的涵義。</li> <li>11. 分辨段落大意、掌握文章要旨。</li> <li>12. 養成見賢思齊的態度。</li> <li>13. 學習演說時表達出自己的想法。</li> <li>14. 了解古人的造字技巧。</li> <li>15. 學習文章的過渡句，將上下文連接在一起。</li> <li>16. 經由學習，喜歡並願意主動關懷海洋。</li> <li>17. 能運用成語及句型造句。</li> <li>18. 能仔細描述事件過程，掌握重點。</li> <li>19. 能尊重海洋生物的生命。</li> <li>20. 學習疊字書寫的表現方式。</li> <li>21. 認識會意字與形聲字的類型。</li> <li>22. 透過科普文學的閱讀，獲得新的知識。</li> <li>23. 認識議論文的風格與功用。</li> <li>24. 能從生活中看見並欣賞美。</li> </ol>				

	<p>25. 認識說明文的寫作架構。</p> <p>26. 能從各種角度欣賞公共藝術之美。</p> <p>27. 能透過仔細聆聽，掌握資訊重點。</p> <p>28. 學會對景物進行細節描寫。</p> <p>29. 了解寫作的步驟與方法。</p> <p>30. 能用正確語音，並流暢的讀出全文。</p> <p>31. 能重組故事，理解全文。</p> <p>32. 能用摘要找出段落、課文大意。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明, 參與溝通和協調。</p> <p>4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。</p> <p>5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。</p> <p>5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容, 並回答與文章有關的問題。</p> <p>5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。</p> <p>6-3-3-4 能在協助下撰寫簡單的觀察紀錄或寫作。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1-2-3-2 能摘要學習內容重點 (如：課本及教科書內容、課堂講義等)</p> <p>1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念</p> <p>1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處</p> <p>2-1-2-4 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p> <p>3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題</p> <p>3-2-2-2 能運用網路檢索特定的學習資訊 (如：網站、圖片等)</p> <p>3-2-2-3 能主動標記學習材料 (如：教科書、講義等) 的綱要或重點提示</p> <p>4-2-1-3 能整理自己常犯的錯誤 (如：錯字類型、常錯題型等)</p> <p>4-2-2-3 能自我檢核和記錄，每一個步驟的執行結果</p> <p>4-2-2-4 能使用不同的問題解決方法</p>

融入之重大議題

**【生涯發展教育】**

- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
- 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。
- 2-2-3 認識不同類型工作內容。
- 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
- 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

**【家政教育】**

- 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。
- 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。
- 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
- 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
- 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
- 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。

**【人權教育】**

- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
- 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

**【海洋教育】**

- 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
- 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。

**【環境教育】**

- 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

**【資訊教育】**

- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
- 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 111/8/28-111/9/3	第一單元 品格天地 第一課做人做事做長久	1	<b>【國語】</b> 2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明,參與溝通和協調。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500字 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容,並回答與文章有關的問題。 5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。 6-3-3-4 能在協助下撰寫簡單的觀察紀錄或寫作。 <b>【學習策略】</b> 1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如:課本及教科書內容、課堂講義等) 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念 1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處 2-1-2-4 能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	<b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 3-2-2 <b>【家政教育】</b> 1-2-2 3-3-2 3-3-3 3-3-6
第二週 111/9/4-111/9/10		1			
第三週 111/9/11-111/9/17		1			
第四週 111/9/18-111/9/24		1			
第五週 111/9/25-111/10/1	第一單元 品格天地 第四課服務人群	1	5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容,並回答與文章有關的問題。 5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。 6-3-3-4 能在協助下撰寫簡單的觀察紀錄或寫作。 <b>【學習策略】</b> 1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如:課本及教科書內容、課堂講義等) 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念 1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處 2-1-2-4 能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	
第六週 111/10/2-111/10/8		1			
第七週 111/10/9-111/10/15		1			
第八週 111/10/16-111/10/22		1			
第九週 111/10/23-111/10/29	第二單元 擁抱海洋 第六課護送螃蟹過馬路	1	1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如:課本及教科書內容、課堂講義等) 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念 1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處 2-1-2-4 能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	
第十週 111/10/30-111/11/5		1			
第十一週 111/11/6-111/11/12		1			
第十二週 111/11/13-111/11/19		1			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十三週 111/11/20-111/11/26	第三單元 美的發現 第八課美，是一種感動	1	3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	
第十四週 111/11/27-111/12/3		1	3-2-2-2 能運用網路檢索特定的學習資訊(如：網站、圖片等)		
第十五週 111/12/4-111/12/10		1	3-2-2-3 能主動標記學習材料(如：教科書、講義等)的綱要或重點提示		
第十六週 111/12/11-111/12/17		1	4-2-1-3 能整理自己常犯的錯誤(如：錯字類型、常錯題型等)		
第十七週 111/12/18-111/12/24	第四單元 作家風華 第十四課我的書齋	1	4-2-2-3 能自我檢核和記錄，每一個步驟的執行結果	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	
第十八週 111/12/25-111/12/31		1	4-2-2-4 能使用不同的問題解決方法		
第十九週 112/1/1-112/1/7		1			
第二十週 112/1/8-112/1/14		1			
第二十一週 112/1/15-112/1/21		總複習	1		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立北門區錦湖國民小學 111 學年度第二學期 五 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級/A 組	教學節數	每週( 1 )節，共 20 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解閱讀時的獨特氛圍。</li> <li>2. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。</li> <li>3. 理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。</li> <li>4. 能正確流暢的使用四字語詞造句。</li> <li>5. 能從閱讀中獲得感想與啟示。</li> <li>6. 明白製作小書的過程。</li> <li>8. 知道故事內容是書籍編排及插圖的核心。</li> <li>9. 能欣賞不同書籍的故事情節及編排特色。</li> <li>10. 願意與他人分享自己喜歡的書籍。</li> <li>11. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。</li> <li>12. 能感受作家為實現理想，所散發的力量。</li> <li>13. 能養成良好的閱讀習慣。</li> <li>14. 能養成多思考，勤於質疑的習慣。</li> <li>15. 能養成善用工具書及電腦網路資源的習慣。</li> <li>16. 能養成隨時筆記的習慣。</li> <li>17. 了解遇到困難時應想辦法解決。</li> <li>18. 能將本文依時間序，把段落合併成意義段並寫出大意。</li> <li>19. 能在突發狀況中保持鎮靜，並思考如何應變。</li> <li>20. 能發自善意與人真誠互動且互相關懷。</li> <li>21. 能珍惜受助於人的機會，並設法去協助他人。</li> <li>22. 能熟練應用因果句型。</li> <li>23. 能在寫作中運用因果句，安排內容的發展，使文章條理分明。</li> <li>24. 明白持續努力與擁有好品格會影響人生。</li> <li>25. 體會自己是幸福的人，不僅領受愛，還能分享愛。</li> </ol>				

	<p>26. 認識全球重大議題，例如全球暖化、環境破壞等。</p> <p>27. 能運用課文中各種句型進行照樣造句。</p> <p>28. 能分析文本掌握作者的寫作意圖。</p> <p>29. 能分享對生活的看法，珍惜自己所擁有的一切。</p> <p>30. 學習利用本課句子換句話說。</p> <p>31. 能了解各行各業人員為人們服務的辛勞，對此心懷尊敬與感謝。</p> <p>32. 說話時能用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>33. 能有條理有系統的說話。</p> <p>34. 能讀懂不同類型句子的意思，體會不同類型的語氣。</p> <p>35. 能運用「以文章結構寫大意」策略閱讀文本。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明, 參與溝通和協調。</p> <p>4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。</p> <p>5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。</p> <p>5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容, 並回答與文章有關的問題。</p> <p>5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。</p> <p>6-3-3-4 能在協助下撰寫簡單的觀察紀錄或寫作。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1-2-3-2 能摘要學習內容重點 (如：課本及教科書內容、課堂講義等)</p> <p>1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念</p> <p>1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處</p> <p>2-1-2-4 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p> <p>3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題</p> <p>3-2-2-2 能運用網路檢索特定的學習資訊 (如：網站、圖片等)</p> <p>3-2-2-3 能主動標記學習材料 (如：教科書、講義等) 的綱要或重點提示</p> <p>4-2-1-3 能整理自己常犯的錯誤 (如：錯字類型、常錯題型等)</p>

	<p>4-2-2-3 能自我檢核和記錄，每一個步驟的執行結果</p> <p>4-2-2-4 能使用不同的問題解決方法</p>
融入之重大議題	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>



課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 112/2/12-112/2/18	第一單元書香處處飄 第一課為一本書留一種味道	1	【國語】 2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明,參與溝通和協調。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500字 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容,並回答與文章有關的問題。 5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。 6-3-3-4 能在協助下撰寫簡單的觀察紀錄或寫作。 【學習策略】	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	【資訊教育】 4-3-2
第二週 112/2/19-112/2/25		1			【環境教育】 2-3-3
第三週 112/2/26-112/3/4		1			3-3-1
第四週 112/3/5-112/3/11		1			【性別平等教育】 3-3-2
第五週 112/3/12-112/3/18	第一單元書香處處飄 第三課怎樣成為小作家	1	【學習策略】	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4
第六週 112/3/19-112/3/25		1			【生涯發展教育】
第七週 112/3/26-112/4/1		1			1-2-1
第八週 112/4/2-112/4/8		1			2-2-3
第九週 112/4/9-112/4/15	第二單元用心看世界 第八課天涯若比鄰	1	1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如:課本及教科書內容、課堂講義等) 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念 1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處 2-1-2-4 能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	2-2-4
第十週 112/4/16-112/4/22		1			2-2-5
第十一週 112/4/23-112/4/29		1			3-2-1
第十二週 112/4/30-112/5/6		1			3-2-2
					【家政教育】 1-3-1
					1-3-3
					3-3-3
					3-3-6
					4-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十三週 112/5/7-112/5/13	第三單元用心看世界 第十課橘色打掃龍	1	3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	4-3-2
第十四週 112/5/14-112/5/20		1	3-2-2-2 能運用網路檢索特定的學習資訊(如:網站、圖片等)		4-3-3
第十五週 112/5/21-112/5/27		1	3-2-2-3 能主動標記學習材料(如:教科書、講義等)的綱要或重點提示		4-3-4
第十六週 112/5/28-112/6/3		1	4-2-1-3 能整理自己常犯的錯誤(如:錯字類型、常錯題型等)		4-3-5
第十七週 112/6/4-112/6/10	第三單元用心看世界 第十一課根本沒想到 課程總結	1	4-2-2-3 能自我檢核和記錄,每一個步驟的執行結果	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	
第十八週 112/6/11-112/6/17		1	4-2-2-4 能使用不同的問題解決方法		
第十九週 112/6/18-112/6/24		1			
第二十週 112/6/25-112/7/1		1			

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。