

## 臺南市公立北門區錦湖國民小學 111 學年度第一學期 六年級 英語 領域學習課程(調整)計畫

(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	Hello! Kids 9	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節，本學期共(41)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解各課句型 / 文法重點並能正確使用句型對話。</li> <li>2. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</li> <li>3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。</li> <li>4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。</li> <li>5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。</li> <li>6. 能吟唱各課韻文。</li> <li>7. 學會唱各課歌謠。</li> </ol>				
領域能力指標	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>				
融入之重大議題	【戶外教育】、【閱讀素養教育】、【家庭教育】、【多元文化教育】、【生涯發展教育】、【科技教育】、【原住民族教育】、【品德教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
— 8/30   9/3	Lesson 1 Who Mopped the Floor Yesterday?	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E11 家 E12 家 E13 【閱讀素養教育】

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			英-E-C3		閱 E4 閱 E12
二 9/4   9/10	Lesson 1 Who Mopped the Floor Yesterday?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E11 家 E12 家 E13 【閱讀素養教育】 閱 E4 閱 E12
三 9/11   9/17	Lesson 1 Who Mopped the Floor Yesterday?	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E11 家 E12 家 E13 【閱讀素養教育】 閱 E4 閱 E12
四 9/18   9/24	Lesson 2 What Time Did You Have Breakfast This Morning?	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E11 家 E12 家 E13 【閱讀素養教育】 閱 E4 閱 E12
五 9/25   10/1	Lesson 2 What Time Did You Have Breakfast This Morning?	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E11 家 E12 家 E13 【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			英-E-C3		閱 E4 閱 E12
六 10/2   10/8	Lesson 2 What Time Did You Have Breakfast This Morning?	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E11 家 E12 家 E13 【閱讀素養教育】 閱 E4 閱 E12
七 10/9   10/15	Lesson 2 What Time Did You Have Breakfast This Morning?	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E11 家 E12 家 E13 【多元文化教育】 多 E6 【生涯發展教育】 涯 E7 涯 E12
八 10/16   10/22	Review 1	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E11 【科技教育】 科 E3 【閱讀素養教育】 閱 E4 閱 E12
九 10/23   10/29	Review 1	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【家庭教育】 家 E11 【科技教育】

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	4. 口語評量 5. 作業評量	科 E3 【閱讀素養教育】 閱 E4 閱 E12
十 10/30   11/5	Review 1	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E11 【科技教育】 科 E3 【閱讀素養教育】 閱 E4 閱 E12
十一 11/6   11/12	Lesson 3 Where Did You Go Last Night?	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【戶外教育】 戶 E2 【閱讀素養教育】 閱 E4 閱 E12
十二 11/13   11/19	Lesson 3 Where Did You Go Last Night?	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【戶外教育】 戶 E2 【閱讀素養教育】 閱 E4 閱 E12
十三 11/20   11/26	Culture & Festivals Thanksgiving Is Coming	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【原住民族教育】 原 E6 【品德教育】 品 E2 品 E3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			英-E-C3		【閱讀素養教育】 閱 E4 閱 E12
十四 11/27   12/3	Lesson 3 Where Did You Go Last Night?	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【戶外教育】 戶 E2 【閱讀素養教育】 閱 E4 閱 E12
十五 12/4   12/10	Lesson 3 Where Did You Go Last Night?	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量  【上台發表分享】	【戶外教育】 戶 E2 【閱讀素養教育】 閱 E4 閱 E12
十六 12/11   12/17	Lesson 4 In Which Month Were You Born?	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 【閱讀素養教育】 閱 E4 閱 E12
十七 12/18   12/24	Lesson 4 In Which Month Were You Born?	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【戶外教育】 戶 E3 【閱讀素養教育】 閱 E4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			英-E-C2 英-E-C3	5. 作業評量	閱 E12
十八 12/25   12/31	Lesson 4 In Which Month Were You Born?	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 【閱讀素養教育】 閱 E4 閱 E12
十九 1/1   1/7	Lesson 4 In Which Month Were You Born?	3	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 【閱讀素養教育】 閱 E4 閱 E12
二十 1/8   1/14	Review 2	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 【閱讀素養教育】 閱 E4 閱 E12
二十一 1/15   1/20	Review 2	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 【閱讀素養教育】 閱 E4 閱 E12

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立北門區錦湖國民小學 111 學年度第二學期 六 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫  
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	Hello! Kids 10	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週( 2)節，本學期共(36 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並正確使用各課句型對話。</li> <li>2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。</li> <li>3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。</li> <li>4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。</li> <li>5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。</li> <li>6. 能吟唱各課韻文。</li> <li>7. 學會唱各課歌謠。</li> </ol>				
領域能力指標	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>				
融入之重大議題	【家庭教育】、【生涯發展教育】、【性別平等教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
— 2/12   2/18	Lesson 1 When Will You Go to the Concert?	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E11 家 E12 【生涯發展教育】 涯 E11



## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			英-E-C3		
二 2/19   2/25	Lesson 1 When Will You Go to the Concert?	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E11 家 E12 【生涯發展教育】 涯 E11
三 2/26   3/4	Lesson 1 When Will You Go to the Concert?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E11 家 E12 【生涯發展教育】 涯 E11
四 3/5   3/11	Lesson 2 What Are You Going to Do Tomorrow?	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 涯 E4 涯 E11
五 3/12   3/18	Lesson 2 What Are You Going to Do Tomorrow?	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 涯 E4 涯 E11
六 3/19   3/25	Lesson 2 What Are You Going to Do Tomorrow?	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【生涯發展教育】 涯 E4 涯 E11

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	4. 口語評量 5. 作業評量	
七 3/26   4/1	Review 1	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 涯 E4 涯 E11
八 4/2   4/8	Review 1	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 涯 E4 涯 E11
九 4/9   4/15	Lesson 3 What Do You Like to Do?	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 涯 E4 涯 E8 涯 E9 涯 E10
十 4/16   4/22	Lesson 3 What Do You Like to Do?	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 涯 E4 涯 E8 涯 E9 涯 E10
十一	Lesson 3 What Do You Like to Do?	2	英-E-A1	1. 活動式評量	【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

4/23   4/29			英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	涯 E4 涯 E8 涯 E9 涯 E10
十二 4/30   5/6	Lesson 4 What Do You Want to Be?	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 涯 E4 涯 E8 涯 E9 涯 E10
十三 5/7   5/13	Lesson 4 What Do You Want to Be?	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 涯 E4 涯 E8 涯 E9 涯 E10
十四 5/14   5/20	Lesson 4 What Do You Want to Be?	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 涯 E4 涯 E8 涯 E9 涯 E10 【性別平等教育】 性 E3
十五 5/21   5/27	Review 2	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【生涯發展教育】 涯 E4 涯 E8 涯 E9

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			英-E-C2 英-E-C3	5. 作業評量	涯 E10 【性別平等教育】 性 E3
十六 5/28   6/3	Review 2	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 涯 E4 涯 E8 涯 E9 涯 E10 【性別平等教育】 性 E3
十七 6/4   6/10	Culture & Festivals: Happy Graduation!	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 涯 E4 涯 E8 涯 E9 涯 E10 【性別平等教育】 性 E3
十八 6/11   6/17	Culture & Festivals: Happy Graduation!	3	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 涯 E4 涯 E8 涯 E9 涯 E10 【性別平等教育】 性 E3
十九 6/18   6/21	Culture & Festivals: Happy Graduation!	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【生涯發展教育】 涯 E4 涯 E8 涯 E9

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			英-E-C2 英-E-C3	5. 作業評量  【上台發表分 享】	涯 E10  【性別平等教育】 性 E3
--	--	--	------------------	-----------------------------	-------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。