

臺南市公立柳營區重溪國民小學 111 學年度第 1 學期 1 年級彈性學習 特殊需求課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	1 年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用:引導學生經由省思、實踐、體驗的學習活動,協助學生學習與發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能夠透過省思、實踐、體驗的學習活動,增進同儕間的友善關係,並提升口語表達意見的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	讚美發表會							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	新學年新希望	特社 2-E2-2-1 依情境表達自己的 意見	特社 II-E1-3 人際關係的建 立	提升學生的 表達能力	1. 老師分享示範說明新學期 對自己的期許 2. 請該生說明新學期開始, 該生對自己的期許	口語表達、 實作評量	新學年新希望學 習單
第 4~5 週	2	衝突產生的案由	特社 2-E1-4-1 分辨發生衝突的 原因及情境	特社 II-E1-4 衝突的原因及 情境分析	提升學生解 決衝突的能 力	1. 學生在生活中與同儕的衝 突事件討論,請學生發表為 什麼會產生衝突	紙筆測驗	解決衝突學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 6~7 週	2	衝突當下自己的反應	特社 2-E1-4-2 表達衝突所引起的情緒反應	特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析	提升學生解決衝突的能力	請學生發表事件產生時，自己做了什麼	口語表達 實作評量	解決衝突學習單
第 8~9 週	2	衝突當下別人的反應	特社 2-E1-4-2 表達衝突所引起的情緒反應	特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析	提升學生解決衝突的能力	請學生說明事件產生時，同學的反應	口語表達 實作評量	解決衝突學習單
第 10~12 週	3	事件的處理	特社 2-E1-4-4 表達發生衝突的原因及情境	特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析	提升學生解決衝突的能力	請學生分析事件產生時自己與同學的反應是否恰當，如果不恰當則該怎麼做比較好	口語表達 實作評量	事件的處理學習單
第 13~14 週	2	知道讚美語	特社 2-E1-3-5 與他人和睦相處建立友善的關係	特社 II-E1-3 人際關係的建立	增進學生與同儕的友善關係	請學生說出自己所知道的讚美語	口語表達 實作評量	讚美語學習單
第 15~16 週	2	讚美語與對象的連結	特社 2-E1-3-5 與他人和睦相處建立友善的關係	特社 II-E1-3 人際關係的建立	增進學生與同儕的友善關係	將學生所說的讚美語歸納，讚美語的適用對象	口語表達 實作評量	讚美語學習單
第 17~18 週	2	能對別人表現友善的表情	特社 2-E1-3-5 與他人和睦相處建立友善的關係	特社 II-E1-3 人際關係的建立	增進學生與同儕的友善關係	練習對他人說出讚美語，並搭配恰當的表情	實作評量	讚美語學習單
第 19~21 週	3	讚美發表會	特社 2-E2-2-1 依情境表達自己的意見 特社 2-E1-4-1 分辨發生衝突的原因及情境 特社 2-E1-3-5 與他人和睦相處建立友善的關係	特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析 特社 II-E1-3 人際關係的建立	1. 提升學生的表達能力 2. 增進學生與同儕的友善關係 3. 提升學生解決衝突的能力	1. 說出衝突事件，請學生說明該事件中自己與他人的反應，並判斷是否恰當 2. 練習對他人說出讚美語 3. 讚美發表會：對全班每位同學說出個人優點，給予讚美。	實作評量、 口語表達	讚美發表學習單

臺南市公立柳營區重溪國民小學 111 學年度第 2 學期 1 年級彈性學習 特殊需求課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	1 年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用:引導學生經由省思、實踐、體驗的學習活動,協助學生學習與發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能夠透過省思、實踐、體驗的學習活動,增進同儕間的友善關係,並提升口語表達意見的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量、口語表達							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	農曆新年	特社 3-E1-3-7 在過年或節慶時 看到熟悉的鄰 居,愉悅說出應 景的話 特社 3-E3-2-1 在過年或節慶時	特社 II-E1-3 人際關係的建 立	增進學生與 家人、鄰里 的友善關係	1. 請學生說出或寫出有關於農曆新年的吉祥話 2. 練習對家人或鄰居說出新年吉祥話	口語表達、 實作評量	新年吉祥話學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			看到熟悉的家人時，主動愉悅說出應景的話					
第 4~5 週	2	哪些語詞別人不想聽到(例:胖、矮等)	特社 2-E1-4-1 分辨發生衝突的原因及情境	特社 II-E2-4 衝突情境的因應	提升學生解決衝突的能力	1. 教師布題:小明在走廊走路，別人看他一眼，小明覺得別人瞪他。因此踢別人一腳，後來雙方互罵。同學請老師到場處理 2. 請學生分析衝突的原因	紙筆測驗	衝突學習單
第 6~7 週	2	當我說出負面語詞要如何跟別人	特社 2-E2-4-2 在面對各種衝突情境和他人要求下，以道歉或和解的方式解決衝突	特社 II-E2-4 衝突情境的因應	提升學生解決衝突的能力	1. 請學生發表事件中，誰該跟誰道歉，或者如何處理比較好	口語表達 實作評量	道歉學習單
第 8~9 週	2	能用委婉的語詞表達負面意義(例:胖、矮等)	特社 2-E3-4-7 檢視發生衝突的原因並自我修正	特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達	提升學生解決衝突的能力	1. 請學生發表事件是否能夠避免，如何避免的方法	口語表達 實作評量	道歉學習單
第 10~12 週	3	知道教室環境中的干擾學習的因素	特社 3-E3-1-2 遵守不同課堂的規則	特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整	協助學生適應課堂規範	請學生發表教室中的哪些事物會讓自己上課分心	口語表達 實作評量	課堂規範學習單
第 13~14 週	2	練習在模擬情境下，忽略干擾因素	特社 3-E3-1-2 遵守不同課堂的規則	特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與	協助學生適應課堂規範	模擬上課情境，學生練習干擾因素出現時，能夠忽略干擾因素	口語表達 實作評量	課堂規範學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				調整				
第 15~17 週	3	知道與同性相處時，那些行為恰當、不恰當	特社 2-E1-5-1 與他人相處時，遵守基本的禮儀	特 II-E1-5 性別互動的基本禮儀	增進與同儕互動的能力	老師提供例子，讓學生判斷與同性相處哪些行為不恰當，那些行為恰當	口語表達 實作評量	相處學習單
第 18~20 週	3	知道與其他性別相處，那些行為恰當、不恰當	特社 2-E1-5-1 與他人相處時，遵守基本的禮儀	特 II-E1-5 性別互動的基本禮儀	增進與同儕互動的能力	老師提供例子，讓學生判斷與其他性別相處哪些行為不恰當，那些行為恰當	實作評量	相處學習單