

臺南市立柳營區重溪國民小學 111 學年度第 1 學期六年級彈性學習重溪好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	重溪好公民	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與交互作用：學會處理日常生活遇到的問題與周遭環境的關係，進而養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範與人際關係的交互作用，達到主動關注公共議題與培養公民意識及關懷生態環境的目的。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠探索日常生活遇到的問題與環境的關係，並學會如何處理及關懷社會與生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	「拯救地球大作戰」宣導短劇發表會。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	性別平等教育 - 從家庭暴力看性別平等	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用 各項資源或策略 化解危機。	1. 環境潛藏的 危機。 2. 辨識環境潛 藏危機的方 法。	辨識環境潛藏的 危機，並說明身 體自主權及其危 害之防範與求助 策略。	1. 認識性別角 色發展與性別 角色刻板印象。	完成「從家庭 暴力看性別平 等」學習單。	1. 「從家庭暴 力看性別平 等」學習單。 2. 兩性生理 圖。

			健 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能。	3. 化解危機的資源或策略。 4. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		2. 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色。 3. 學習規劃、組織的能力，不受性別的限制。 4. 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處。		
第 5-6 週	2	性別平等教育 - 身體自主與界線	健 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 社會文化中的性別權力關係。 2. 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 覺察社會文化中的性別權力關係。 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 請學生發表何謂隱私權? 2. 認識身體自主權與身體界線。 3. 從媒體事件及故事中了解事件的樣態。 4. 學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式。	1. 說出對自主權與身體界線看法。 2. 完成「身體自主與界線」學習單。	「身體自主與界線」學習單。
第 7-9 週	3	性侵害防治教育 - 我們都是小紅帽	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判	1. 環境潛藏的危機。 2. 辨識環境潛藏危機的方法。 3. 化解危機的資源或策略。 4. 身體自主權	辨識環境潛藏的危機，並說明如何利用各項資源或策略化解危機。	1. 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	1. 說出男女生身體的差別。 2. 說出如何保護自己和求助的方法。 3. 完成「我們都是小紅帽」學習單。	「我們都是小紅帽」學習單。

			技能。	及其危害之防範與求助策略。		2. 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 3. 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 4. 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。		
第 10 週	1	安全教育-交通安全-道路標線	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 道路標線的功能與認識。 2. 道路標線的設置與遵守。	1. 認識並說出道路標線的名稱及其分類。 2. 實地觀察學校附近各項道路標線的設置，並遵守交通規定。	1. 展示交通號誌的圖片，引導學生觀察並提出問題及討論。 2. 實地觀察學校附近各項道路標線的設置，並討論其安排是否妥當。	1. 說出道路標線的名稱及其內容。 2. 於上下學路途中確實遵守道路標線等規定。	道路標線的圖片。
第 11-13 週	3	家庭教育 - 人生的轉折	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同	1. 自我價值提升的原則。 2. 與家人及朋友良好溝通與	覺察自我的價值並說明如何與家人和朋友和諧的相處。	1. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 2. 探索家庭生	1. 說出對自己的看法與期望。 2. 完成「人生	「人生的轉折」學習單。

			理心增進人際關係。	相處的技巧。		活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。 3. 覺察如何解決問題及作決定。 4. 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊與壓力。 5. 認識鄰近機構，並瞭解社會資源對日常生活的重要。 6. 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	的轉折」學習單。	
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育 - 遠離暴力！別忘 113	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 周遭潛藏危機的情境。 2. 周遭危機情境的辨識方法。 3. 周遭潛藏危	辨識環境潛藏的危機，並說明如何化解危機。	1. 社會關懷家庭內外環境的變化與調適。 2. 能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。	1. 說出對於暴力的看法和避免的方式。 2. 說出當暴力事件發生時，你會如何反	「遠離暴力！別忘 113」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				機的處理與演練。		3. 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	映。 3. 完成「遠離暴力！別忘113」學習單。	
第 17 週	1	兒童權利公約-兒童幫助兒童	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 「兒童幫助兒童」的行動學習概念和生活素養。 2. 正確的協助管道與求助方式。	1. 能欣賞兒童權利公約第 20 條的影片，了解自身的權利。 2. 了解環境的改變造成兒童成長不利時，要如何尋求正確的協助管道。 3. 分析兒童受傷的社會案例，並尋求救濟方式。 4. 能討論在危險情境中，如何學習自保的策略。	1. 影片與問答：兒童權利公約 CRC-兒少版宣導系列首部曲動畫。 3. 幫助受虐兒平安健康長大: 閱讀新聞與發表，分組討論完成學習單並發表內容。	1. 觀看影片並回答問題。 2. 分組閱讀新聞並討論及發表。 3. 完成學習單與報告分享。	1. CRC 影片第 5 集 2. 新聞閱讀素材。 3. 《受虐兒去哪裡》學習單。
第 18-20 週	3	環境教育 - 拯救地球大作戰	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 健 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	1. 服務行動的參與與分享。 2. 生活中環境問題的覺察。 3. 環境友善的行動與分享。 4. 人類對環境及生態資源的	覺察生活中環境的問題，並說明人類對環境及生態資源的影響，並如何執行生態資源與環境保護行動。	1. 能針對問題，提出自己的意見或看法。 2. 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放	1. 說出地球的環境問題。 2. 完成「拯救地球大作戰」學習單。 3. 「拯救地球大作戰」短劇宣導發表	「拯救地球大作戰」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				影響。 5. 生態資源與環境保護行動的執行。 6. 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 7. 環境污染的來源與形式。		系統。 3. 全球面臨與關心的課題 (如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等), 並提出問題解決的途徑。 4. 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險, 討論如何保護或改善環境。	會。	
--	--	--	--	---	--	--	----	--

臺南市立柳營區重溪國民小學 111 學年度第 2 學期六年級彈性學習重溪好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	重溪好公民	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

設計理念	關係與交互作用：學會處理日常生活遇到的問題與周遭環境的關係，進而養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範與人際關係的交互作用，達到主動關注公共議題與培養公民意識及關懷生態環境的目的。	
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	學生能夠探索日常生活遇到的問題與環境的關係，並學會如何處理及關懷社會與生態環境。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	「反菸小尖兵」宣導短劇發表會。	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	性別平等教育 - 我的青春情事	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 健 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能	1. 自我探索的想法和感受。 2. 自己與他人特質的欣賞及接納。 3. 生長發育的影響因素與促進方法。	欣賞自己與他人的特質，並探索自己的興趣與常處。	1. 明瞭並說明內分泌系統對身體重要性。 2. 指出重要的內分泌器官。 3. 珍惜內分泌系統帶給身體的改變。 4. 能觀察青春期生長發育的現象。 5. 能培養對青春其身心變化的接納態度。 6. 能觀察青春期生長發展的現象。 7. 能描述男、女生	1. 說出對於男女生身體的差異與想法。 2. 完成「我的青春情事」學習單。	「我的青春情事」學習單。

						<p>的第二性徵。</p> <p>8. 能培養對青春其身心變化的接納態度。</p> <p>9. 能了解異性與自己得相似與相異處。</p> <p>10. 能培養對異性尊重的態度。</p> <p>11. 能了解月經的現象。</p> <p>12. 能做好經期的衛生保健。</p> <p>13. 能培養對異性尊重的態度。</p>		
第 5-6 週	2	性別平等教育 - 我的身體地圖	健 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能	1. 身體自主權的尊重與維護。	<p>1. 了解自己身體的構造及隱私處。</p> <p>2. 尊重每個人身體的差異性。</p> <p>3. 懂得保護自己的身體。</p>	<p>1 觀賞性教育宣導簡報-男生女生不一樣，觀後討論。</p> <p>2. 師生討論問題：男女生進入青春期中後所產生的生理變化。</p> <p>3. 教師總結：每個人都有自己的身體自主權。</p> <p>4. 填寫珍愛自己尊重生命學習單。</p>	<p>1. 發表男生女生不一樣看法。</p> <p>2. 完成「珍愛自己尊重生命」學習單。</p>	<p>1. 男生女生不一樣簡報。</p> <p>2. 「珍愛自己尊重生命」學習單。</p>
第 7-9 週	3	性侵害防治教育 - 防狼大作戰	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的	1. 環境潛藏的危機。	辨識環境潛藏的危機，並說	1. 說明平時我們要學會保護自己的安	1. 能仔細聆聽並認真思考應	1. 說出自己對於防範色狼的

			<p>潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能</p>	<p>2. 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>3. 化解危機的資源或策略。</p> <p>4. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>明如何利用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>全，才能避免自己成為受害者。</p> <p>2. 進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動。</p> <p>3. 認識遭遇危險時，可求救的機構與方法。</p> <p>4. 進行「拒絕被收買」的情境演練，當遭遇被收買情況時該如何應對。</p> <p>5. 進行「發現大野狼」活動，找出大野狼哄騙小孩使用的伎倆。</p>	<p>對陌生人的方式及求助管道。</p> <p>2. 完成「防狼大作戰」學習單。</p> <p>3. 能仔細聆聽並認真思考大野狼哄騙的伎倆。</p>	<p>想法。</p> <p>2. 「防狼大作戰」學習單</p>
第 10-12 週	3	家庭教育 - 我能做什麼?	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 各類資源的分析與判讀。</p> <p>2. 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>3. 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>4. 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>5. 生活周遭潛藏危機的處理</p>	<p>察覺環境潛藏的危機，並說明如何利用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>2. 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。</p> <p>3. 覺察如何解決問題及作決定。</p> <p>4. 尋求資源並發展策略以調適人生各</p>	<p>1. 說出日常生活中和家長一起的生活經驗。</p> <p>2. 完成「我能做什麼？」學習單。</p>	<p>「我能做什麼？」學習單。</p>

				與演練。 6. 個人對健康的自我察覺與行為表現。		階段生活變動所造成的衝擊與壓力。 5. 認識鄰近機構，並瞭解社會資源對日常生活的重要。 6. 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。		
第 13-15 週	3	家庭暴力防治教育 - 了解家庭暴力	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 環境潛藏的危機。 2. 辨識環境潛藏危機的方法。 3. 化解危機的資源或策略。 4. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	辨識環境潛藏的危機，並說明如何利用各項資源或策略化解危機。	1. 社會關懷家庭內外環境的變化與調適。 2. 能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。 3. 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	1. 說出自己瞭解關於家暴的經驗。 2. 提出自己對於家庭暴力的防範與想法。 3. 完成「我要安全的家」三種情境單和「了解家庭暴力」學習單。	1. 「我要安全的家」三種情境單。 2. 「了解家庭暴力」學習單。
第 16-18 週	3	環境教育 - 反菸小尖兵	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 健 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	1. 人類對環境及生態資源的影響。 2. 成癮性物質的特性及其危害。 3. 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	珍惜生態資源與環境，拒絕成癮性物質的誘惑，並說明如何建立無菸害的健康環境。	1. 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 2. 有條理有系統的說話。 3. 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	1. 說出對於吸菸的想法。 2. 瞭解吸菸對身體還有環境帶來的危害。 3. 完成「反菸小尖兵」學習單。 4. 「反菸小	「反菸小尖兵」學習單。

