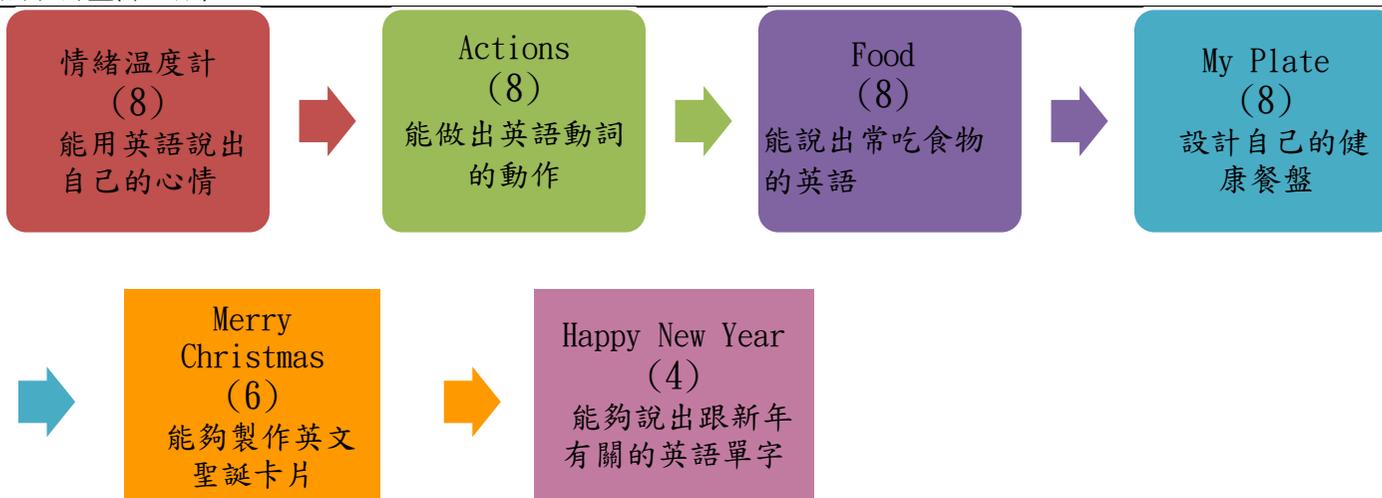


臺南市公立下營區區賀建國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習 英閱展風華 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Emotions	實施年級 (班級組別)	四上	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	關係: 檢視自己與情緒的關聯				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 <input type="checkbox"/> 具備良好的生活習慣, <input type="checkbox"/> 促進身心健全發展, 並 <input type="checkbox"/> 認識個人特質, <input type="checkbox"/> 發展生命潛能。 E-B1 <input type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並 <input type="checkbox"/> 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心 <input type="checkbox"/> 應用在生活與人際溝通。				
課程目標	具備身心健全發展的素質, 擁有合宜的人性觀與自我觀, 同時透過選擇、分析與運用新知, 有效規劃生涯發展, 探尋生命意義, 並不斷自我精進, 追求至善。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 須說明引導基 準: 學生要完 成的細節說明	完成「Emotions」任務: 1. 能用英語說出自己的情緒。 2. 發表面對各種情緒的因應之道。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ~ 第四週	8	情緒溫度計	英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 情緒的辨識與調適 2. 情緒的相關英語單字 3. 情緒英語繪本教學 Sometimes I feel sunny. 4. 思考的策略	1. 能記錄一週心情變化 2. 辨識與調適心情 3. 能用英語說出自己的心情 4. 能讀出心情繪本裡的句子	1. 記錄一週心情變化 2. 學習情緒的相關英語單字 3. 說出自己的心情 4. 讀出心情繪本裡的句子	1. 以英語說出自己的心情 2. 讀出心情繪本裡的句子	1. 心情記錄表 2. 繪本: Sometimes I feel sunny.
第五週 ~ 第八週	8	Actions	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示	1. 動詞教學 2. 肢體動作繪本教學:	1. 能做出英語動詞的動作	1. 做出英語動詞的動作 2. 讀出動作繪本裡的句子 3. 完成學習單	1. 做出英語動詞的動作	1. 繪本:From head to toe. 2. From head to toe worksheet

			英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	From head to toe.	2. 能讀出動作繪本裡的句子	4. 進行 Simon says 遊戲	2. 讀出動作繪本裡的句子 3. 完成學習單	
第九週~第十二週	8	Food	英◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	1. 食物英語單字 2. Song: Do you like broccoli ice cream? 3. 歌詞改編	1. 能說出常吃食物的英語 2. 能唱出 Do you like broccoli ice cream? 3. 改編歌詞並唱出	1. 說出常吃食物的英語 2. 唱出 Do you like broccoli ice cream? 3. 改編歌詞並唱出	1. 說出常吃食物的英語 2. 唱出 Do you like broccoli ice cream? 3. 改編歌詞並唱出	Song: Do you like broccoli ice cream?
第十三週~第十六週	8	My Plate	英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 繪本 You are what you eat 2. 小組繪製食物金字塔 3. healthy food vs. unhealthy food 4. 健康餐盤	1. 閱讀繪本 2. 繪製食物金字塔 3. 辨別健康食物與垃圾食物 4. 設計自己的健康餐盤	1. 閱讀繪本 2. 分組繪製食物金字塔 3. 小組討論並辨別健康食物與垃圾食物 4. 設計自己的健康餐盤並分享	1. 閱讀繪本 2. 繪製食物金字塔 3. 說出健康食物與垃圾食物的區別 4. 分享自己的健康餐盤	1. 繪本: You are what you eat

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十七週~第十九週	6	Merry Christmas	英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群 ，理解並欣賞多元文化。	1. 聖誕節有關的人、事、物 2. 聖誕節卡片製作	1. 能夠了解課堂中所介紹聖誕老人的由來及各國的聖誕節。 2. 能夠說出跟耶誕節有關的英語單字。 3. 能夠製作英文聖誕卡片。	1. 透過網路介紹聖誕老人的由來及各國的耶誕節。 2. 利用閃示卡及活動設計說出跟耶誕節有關的英語單字。 3. 製作英文聖誕卡片。	1. 說出跟耶誕節有關的英語單字。 2. 完成英文聖誕卡片 3. 作品分享	1. Video: Santa's Christmas 2. 英文聖誕卡
第二十週~第二十一週	4	Happy New Year	英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群 ，理解並欣賞多元文化。	新年有關的人、事、物。	1. 能夠了解課堂中所介紹各國的新年。 2. 能夠說出跟新年有關的英語單字。	1. 透過網路介紹各國的新年。 2. 利用閃示卡及活動設計說出跟新年有關的英語單字。	說出跟新年有關的英語單字。	1. Video: New Year Celebration In Different Countries

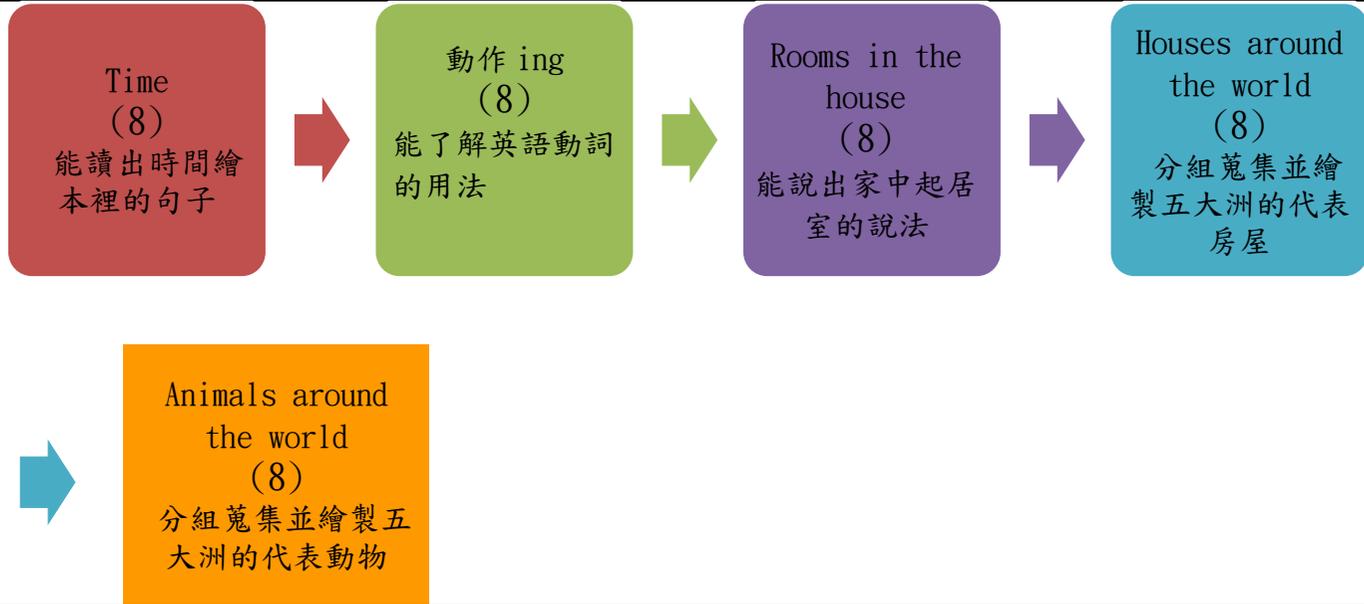
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區區賀建國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習 英閱展風華 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	House	實施年級 (班級組別)	四下	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>關係:</p> <p>了解房屋和房間的關聯</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A3 <input type="checkbox"/> 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 <input type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <input type="checkbox"/> 應用在生活與人際溝通。</p>				
課程目標	<p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	<p>完成「House」任務：</p> <p>1. 能用英語說出不同的房間。</p> <p>2. 能用英語介紹世界上不同的房屋。</p>				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週~ 第四週	8	Time	英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的 <u>回答</u> 和 <u>描述</u> 。 社 1a-II-3 <u>舉例說明</u> 社會事物與環境的 <u>互動</u> 、 <u>差異</u> 或 <u>變遷</u> 現象。	1. 數字 1-60 2. 時間說法 3. 繪本教學: Isn' t it time? 4. 世界時區	1. 能用英語說出時間 2. 能讀出時間繪本裡的句子 3. 能知道世界有不同時區	1. 用英語說出時間 2. 讀出心情繪本裡的句子 3. 從地球儀、世界地圖了解不同時區的劃分	1. 用英語說出時間 2. 讀出心情繪本裡的句子 3. 說出幾個國家的時間	1. 繪本教學: Isn' t it time? 2. 地球儀、世界地圖
第五週~ 第八週	8	動作 ing	英 6-II-1 能 <u>專注</u> 於教師的說明與演示	1. 交通工具英語單字 2. 英語動詞	1. 能了解英語動詞的用法	1. 學習英語動詞 2. 跟讀繪本簡易的句子	1. 說出課堂中所學的動詞	繪本: Who is driving?

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	3. 繪本: Who is driving?	2. 能讀出繪本裡的句子		2. 讀出動作繪本裡的句子	
第九週~第十二週	8	Rooms in the house	英◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	1. 房間的說法 2. 失物尋找 3. 房間平面圖	1. 能說出家中起居室的說法 2. 以一問一答找出物品的位置 3. 畫出自己理想的房間平面圖	1. 學習家中各個起居室的英語 2. 尋找失物活動 3. 畫出自己理想的房間平面圖	1. 說出英語的各個起居室 2. 找出失物 3. 完成房間平面圖	房間學習單
第十三週~第十六週	8	Houses around the world	英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. Houses around the world 2. 環境影響與房子的構造	1. 分組蒐集並繪製五大洲的代表房屋 2. 分析環境與房子的關係	1. 各組蒐集並繪製五大洲的代表房屋。 2. 各組利用海報紙與便利貼分析環境與房子的關係	1. 完成房屋繪製海報 2. 完成海報與分析	1. 平板:各組上網找資料
第十七週~第二十週	8	Animals around the world	英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 各洲代表動物的英語單字 2. 各洲動物的生活環境	1. 能說出各洲代表動物的英語單字 2. 分組蒐集並繪製五大洲的代表動物 3. 能分析環境與動物的關係	1. 學習各國代表動物的英語單字 2. 各組蒐集並繪製五大洲的代表動物 2. 各組利用海報紙與便利貼分析環境與動物的關係	1. 說出各洲代表動物的英語單字 2. 完成動物繪製海報 3. 完成海報與分析	1. Video : Animals and Continents 2. 平板:各組上網找資料

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。