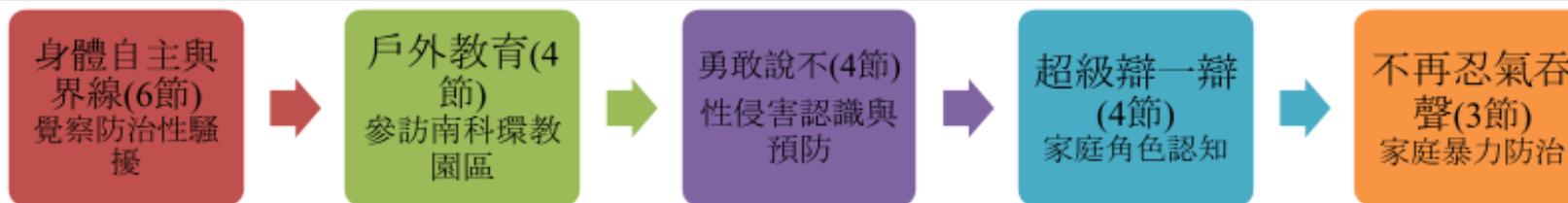


學習主題名稱 (中系統)	賀建好品格	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<b>1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題)</b> <b>3.□特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4.■其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與表達 現在是一個科技、觀念進步的時代，賀建好品格集合各項重大議題，以主題方式方式讓學生了解現代公民好品格。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 透過課程覺察與跳脫性別的框架，並了解性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道，認同性別是平等的，應予以尊重及接納。 2. 透過實地參訪在地特色並欣賞南科環境教育園區之美，及培養對家鄉的愛護與認同。 3. 認識家庭功能，提高對家庭暴力之敏感度				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □ <b>英語文融入參考指引</b> □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □ <b>科技融入參考指引</b>		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	完成「賀建好品格1」任務： 1. 完成男女大不同學習單 2. 完成「南科綠生活圈」學習單 3. 能說出性侵害的類型與意義				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-6週	6	身體自主與界線 (性別平等教育)	性E4認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【國語】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	健康 Db-III-3性騷擾與性侵害的自我防護 國Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 覺察社會文化中的性別權力關係。 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 4. 了解兩性的異同及優缺點。 5. 認識性別相關法律。	1. 何謂隱私權？從隱私權談起。 2. 從媒體事件了解事件中的樣態，認識身體自主權與身體界線。 3. 身體紅綠燈：學習單實作。 4. 小組討論並判斷危險情境與練習拒絕及求救方式。 案例一：書法老師在指導書法時趁機觸摸女學生大腿。 案例二：在公車上被色狼毛手毛腳。 案例三：被學長騙到樓梯間擁抱。 5. 透過性平廣告討論：職業、服裝、玩具、個性、活動等。 6. 完成男女大不同學習單。	能做出正確的求救方式	性平國教輔導團

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

第7-10週	4	戶外教育 (環境教育) *本戶外教育為7節課, 實施於第7週的「其他類課程」1節, 當天之其餘3節課表上課程, 補於第8-10週之「其他類課程」, 3節課融入於第8週之國語課。	戶E5 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶E7 在環境中善用五官的感知, 分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 國2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。	南科環境教育園區	1. 能善用五感觀察南科環境教育園區之美。 2. 能專心聆聽導覽員的解說, 並等解說完畢後再提問。	參訪: 參觀南科環境教育園區。	1. 仔細聆聽解說。 2. 積極參與實作課程。 3. 完成「南科綠生活圈」學習單。	「南科綠生活圈」學習單。
第11~14週	4	勇敢說不 (性侵害防治教育)	【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。 【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能清楚知道哪些行為是性侵害。 2. 懂得保護自己, 也能伸張正義。 3. 能尊重自己與他人的身體。 4. 能區別性騷擾與性侵害的不同。 5. 知道該如何避免讓自己陷入危機, 即在遇到危	1. 性侵害相關新聞事件報導。 2. 問題發問: 1. 學生認知中的性侵害是什麼? 2. 什麼行為會認你覺得不舒服或不開心? 3. 在生活中或報章雜誌上有看過類似的新聞事件嗎? 0. 性侵害防治宣導影片欣賞。 0. 介紹性侵害定義。 0. 共同討論: 1. 身體有哪些部位不可以隨便觸碰? 2. 對於不舒服的接觸可以說不嗎?(不管對象是誰)	能說出性侵害的類型與意義	翰林版

					<p>險情況時該如何正確處理。</p> <p>6. 面對問題時能與自己對話和解。</p>	<p>3. 大人一定是對的嗎？他們說的話一定要遵從嗎？</p> <p>4. 那些情境容易發生性侵害事件？</p> <p>5. 如何預防？遇到了怎麼辦？</p> <p>共同討論：複習何謂性侵害？與性騷擾有何不同？</p> <p>6. 性騷擾、性侵害定義說明，完成學習單。</p> <p>7. 網路影片「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」欣賞。</p> <p>8. 共同討論遭受性侵害時的處理方法。</p> <p>1. 預防勝於治療：給予學生保護自己、表達自己意願的能力，並且強調防治專線。</p> <p>2. 遇到事情發生應該如何面對：相信自己的直覺、勇敢向性騷擾育性侵害說不、尋求同伴支持、蒐集相關證據、尋求心理諮商輔導。</p> <p>9. 教師總結。</p>		
第15~18週	4	超級辯一辯 (家庭教育)	【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係	【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 能思考平時多與父母討論什麼事情，又最常因為什麼事	1教師將所收集的相關剪報，例如：因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件 2針對親子間溝通等主題進行團體討論。	1.能討論與發表親子溝通問題。	相關簡報

				Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	而有爭執, 2. 能明白造成溝通不良的原因及有效溝通的方式		2.經由辯論活動明白溝通不良原因及有效溝通方式	
第19~21週	3	不再忍氣吞聲 (家庭暴力防治教育)	<p>【健康與體育】 3b-III-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>【綜合活動】 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接</p>	<p>【健康與體育】 Db-III-3性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【綜合活動】 Ca-III-3化解危機的資源或策略。</p>	<p>1.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。</p> <p>2.學習面對家庭問題，並尋求資源解決。</p> <p>3.認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。</p> <p>4.了解父母間的暴力事件不是自己的錯。</p>	<p>1.「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」影片欣賞。</p> <p>2. 家庭暴力問題問答與討論。</p> <p>3. 教師分享家暴情境故事。</p> <p>4. 情境討論：針對故事情節進行討論。</p> <p>5. 腦力激盪：萬一事件發生在學生身上，如何保護自己？有哪些管道可以尋求資源？</p> <p>6. 共同討論可行性。</p> <p>7. 教師總結。</p>	能說出相關協助資源	康軒版

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

			受的各種幫助, 培養感恩之心					
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	賀建好品格	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<b>1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題)</b> <b>3.□特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4.■其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與表達 現在是一個科技、觀念進步的時代，賀建好品格集合各項重大議題，以主題方式方式讓學生了解現代公民好品格。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 培養孩子對家庭暴力正確概念，提升保護自己與他人的能力，察覺家庭暴力事件，幫助更多需要幫助的人 2. 透過實地參訪在地特色並欣賞四草水上綠色隧道、臺灣歷史博物館之美，及培養對家鄉的愛護與認同。 3. 學習如何和異性相處，並適當表達自身感受				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □ <b>英語文融入參考指引</b> □本土語 □數學 ■社會 ■ <b>自然科學</b> □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □ <b>科技融入參考指引</b>			■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	完成「賀建好品格2」任務： 1. 能分享自己的交友價值觀 2. 完成「自然與歷史探索」學習單 3. 共同討論遭受性侵害時的處理方法				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~7週	7	我的青春情事 (性別平等教育)	【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識自己與他人對於交朋友的條件與價值觀。 2. 分辨「欣賞、喜歡、愛」的差別，澄清學生常有的情感疑問與迷思。	1. 從覺察自己如何看待「交友」這件事開始。 2. 價值澄清與問題討論，了解自己與他人看重交友的條件。 3. 分組發表。 4. 教師總結	能分享自己的交友價值觀	性平國教輔導團
第8-11週	4	戶外教育 (環境教育) *本戶外教育為7節課，實施於第8週的「其他類課程」1節，當天之其餘3節課表上課程，補於第9-11週之「其他類課程」，3節	戶E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1、四草水上綠色隧道 2、臺灣歷史博物館	1. 能善用五感觀察四草水上綠色隧道之美。 2. 能體察臺灣歷史博物館的歷史意義 3. 能專心聆聽導覽員	1. 參訪：參觀四草水上綠色隧道。 2. 參訪：臺灣歷史博物館。	1. 仔細聆聽解說。 2. 積極參與實作課程。 3. 完成「自然與歷史探索」學習單。	「自然與歷史探索」學習單。

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

		課融入於第8週之國語課。	國2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。		的解說,並等解說完畢後再提問。			
第十二週 ~ 第十四週	3	保Me防狼 (性侵害防治教育)	【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。 【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能區別性騷擾與性侵害的不同。 2. 知道該如何避免讓自己陷入危機,即在遇到危險情況時該如何正確處理。 3. 面對問題時能與自己對話和解。	1. 共同討論:複習何謂性侵害?與性騷擾有何不同? 2. 性騷擾、性侵害定義說明,完成學習單。 3. 網路影片「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」欣賞。 4. 共同討論遭受性侵害時的處理方法。 1. 預防勝於治療:給予學生保護自己、表達自己意願的能力,並且強調防治專線。 2. 遇到事情發生應該如何面對:相信自己的直覺、勇敢向性騷擾育性侵害說不、尋求同伴支持、蒐集相關證據、尋求心理諮商輔導。 0. 教師總結。	完成性騷擾與性侵和區分之學習單	翰林版
第15~17週	3	祕密花園 (家庭教育)	【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。	【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係	1. 能填寫出「生活中有什麼事情是讓自己感覺到被侵犯的」。	教師帶領全班做「紅綠燈」遊戲。請兒童發表活動感想 2全班同學按照組別進行「隱私權」戲劇演出。 0. 老師說明故事情境:	1.能省思分享活動感想 2.能戲劇演出狀況模擬劇 能分組討論關於隱私權的看法	學習單

				與衝突解決能力的建立。	2. 欣賞別組表演並能維護個人的隱私,也要尊重別人的隱私 能明瞭如何盡力維護自己的隱私,也要適時尊重別人的隱私。	瀚瀚在不經意中看了妹妹的日記,妹妹為此大發脾氣,媽媽卻指責妹妹小題大作,使妹妹更加的難過 教師再提問		
第18~20週	3	受虐兒的悲歌(家庭暴力防治教育)	【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資	【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定,其功能在	1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的	1. 欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣(家庭暴力影片)》 2. 教師引導與複習:家庭暴力及防治家庭暴力的基本概念。 3. 分組進行家庭暴力議題討論:家暴種類、家暴與一般暴力的不同、施暴對象為何、自己或身邊親友遭受家暴如何面對。	能分辨並察覺不同的家庭暴力類型	翰林版

			<p>料,並兼顧不同觀點或意見。</p> <p><b>【健體】</b> 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。</p>	<p>保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p><b>【健體】</b> Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p>	<p>各種不同類型。</p> <p>3. 能從自己做起,覺察及防治家庭暴力。</p>	<p>4. 小組分享。</p> <p>5. 教師總結。</p>		
--	--	--	---	--	--	---------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)