

臺南市公(私)立下營區賀建國民中(小)學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 E 遊賀建 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	賀建悠遊網	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	互動與關聯： 本課程結合校訂課程鵝油手工皂及染布為特色範疇，搭配社群網頁設計的認識來引導學生將下營區特色進行介紹及設計分享。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標	具備基本語文素養，透過社群網頁基礎編輯應用的能力，培養社群網頁資訊編排與藝術創作的能力及美感。						
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生能在各課程階段完成以下內容： 1. 基本社群網頁的使用。 2. 繪製「下營的寶～黑豆」規劃圖。 3. 創作出「下營的寶～黑豆」社群網頁介紹。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 賀建小行家 (9) 歸納整理與基本功能介紹 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div>	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 賀建的寶：社群網頁 編輯師(9) 社群軟體編輯 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div>	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 賀建悠遊趣 (3) 成果分享 </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第九週	9	賀建小行家-黑豆與社群軟體	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 黑豆特色資訊的歸納 2. 社群網頁：facebook、instagram 功能與操作環境。 3. 社群文字段落的概念。 4. 社群網頁實作練習。	1. 能理解與歸納網路黑豆特色資訊，並運用撰寫與編輯黑豆內容介紹與環染布過程。 2. 能了解社群網頁編輯方式並進行編輯的練習。	1. 利用電腦將校訂課程所體驗的課程內容與過程撰寫下來，並進行編輯。 2. 認識 facebook、instagram 的功能與操作環境。 3. 結合撰寫內容進行操作練習與簡易設計。	實作評量 口頭評量	1、黑豆特色學習單 2、社群網頁的秘密學習單
第十週 ~ 第十八週	9	賀建的寶：社群網頁編輯師	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 識讀科技資訊與媒體的特質及其	1. 「下營的寶~黑豆」版面配置與色彩圖樣的設計方法。 2. 相關版面設計的功能與實際操作練習的技巧。 3. 「下營的寶	1. 能理解網路資訊並撰寫「下營的寶~黑豆」版面設計稿。 2. 能識讀	1. 學生認識社群網頁中如何製作表格、背景、色彩、超連結、動畫元件等一系列相關功能。 2. 將個人繪製出的草稿圖利用電腦進行編輯。 3. 內容編輯與設計。	實作評量 口頭評量	社群網頁學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>與藝術的關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>	<p>「黑豆」草稿圖。</p>	<p>藝術特色進行排版規劃。 3. 能在版面各項設計技巧插入圖片、文字說明。 4. 能繪製簡單「下營的寶～黑豆」草稿圖。</p>			
<p>第十九週 ～ 第二十週</p>	<p>3</p>	<p>賀建悠遊趣 「下營的寶～黑豆」分享</p>	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	<p>1. 社群軟體各項連結與元件的調整方式。 2. 內容的分享技巧。 3. 學生的回饋與反思。</p>	<p>1. 能理解不同社群軟體的特色與其內容及意觀點之表達。 2. 能利用在地文化特色</p>	<p>1. 相互檢核版面內容錯誤並適度調整修正。 2. 學生個別上台進行「下營的寶～黑豆」社群網頁分享。 3. 回饋與省思。</p>	<p>實作評量 口頭評量</p>	<p>自評與互評表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					以及設計進行分享。能對同學的作品進行回饋反思。			
第二十一週	1	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立下營區賀建國民中(小)學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 E 遊賀建 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	賀建悠遊網	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(17)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
設計理念	改變與穩定: 希望透過深入運用影片編輯軟體與社群軟體使用, 並結合校訂課程手工鵝油皂, 發現在地行銷的困難處並思考在地產業的轉型。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	具備基本語文素養, 透過影片與社群軟體編輯應用的能力, 培養資訊編排與藝術創作的能力及美感, 並協助在地產業行銷轉型。					
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節說明	學生能在各課程階段完成以下內容: 1. 社群軟體影片版面進階運用。 2. 手工鵝油皂行銷內容介紹。 3. 完善規劃與設計行銷手工鵝油皂的小小行銷達人網頁版面。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> 賀建小行家 (9) 歸納整理與基本功能介紹 </div>		➔	<div style="background-color: #90ee90; color: black; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> 賀建的寶: 我會做行銷(9) 運用社群軟體行銷 </div>		➔	<div style="background-color: #800080; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> 賀建分享會 (3) 成果分享 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ～ 第七週	7	賀建小行家-鵝的特色與 CapCut 影片剪輯軟體介紹	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 鵝的特色內容歸納。 2. CapCut 影片剪輯軟體的功能認識。 3. 「下營的寶～鵝」版面設計方法與技巧。	1. 能理解網路資訊並利用電腦撰寫與編輯鵝特色內容介紹過程。 2. 能識讀科技媒體之藝術表達，並運用至「下營的寶～鵝」版面中。 3. 能了解 CapCut 影片編輯軟體並進行手工鵝肥皂介紹影片編輯。	1. 學生進行 CapCut 的功能應用 2. 編輯鵝的特色介紹內容。 3. 小組討論：除了基本的燻茶鵝、鵝油拌飯……等之外，我們還可以怎麼行銷下營的鵝呢？並將討論內容利用電腦記錄下來。 4. 學生反思	實作評量 口頭評量	小組討論學習單
第八週 ～	7	賀建的寶：我會做行銷	國-E-B2 理解網際網路和	1. 手工鵝肥皂的紀錄	1. 能理解網路資	1. 學生利用相機與平板將實際操作的手工鵝肥皂	實作評量 口頭評量	小組討論學習單

<p>第十五週</p>			<p>資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>	<p>小短片。 2. 各大行銷網頁的特色內容。 3. 手工鵝油皂行銷網頁的設計與規劃技巧。 4. 手工鵝油皂行銷網頁。</p>	<p>訊並編輯手工鵝油皂紀錄，搭配影片說明擴展語文範疇。 2. 能體會影片設計實際操作的樂趣 3. 比較出行各大銷網頁的特色異同。 4. 繪製與手工鵝油皂行銷版面。</p>	<p>製作進行紀錄，並將紀錄內容編輯成文字檔，將影片剪輯成小短片。 2. 小組討論：文創手工鵝油皂如何透過網路進行行銷？如何才能吸引消費者進行消費？版面應該要如何設計才能吸睛？ 3. 利用電腦與平板進行蒐集與比較：各大行銷網頁的特色。</p>		
<p>第十六週 ~ 第十八週</p>	<p>3</p>	<p>賀建悠遊趣~小小行銷達人分享會</p>	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	<p>1. 社群軟體各項連結與元件的調整方式。 2. 內容分享技巧。 3. 學生的回饋與反</p>	<p>1. 能理解同學設計之版面的特色與內容及其情意的表達。</p>	<p>1. 學生相互檢核版面內容並適度調整修正。 2. 學生個別上台進行小小行銷達人分享，版面內容須包含：下營的寶~鵝、文創手工鵝油皂介紹小短片、其他下營的寶相關連結。 3. 個人回饋與省思。</p>	<p>實作評量 口頭評量</p>	<p>自評語互評表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				思。	2. 能利用個人版面特色及設計進行分享。 3. 能針對同學的作品進行回饋與反思			
--	--	--	--	----	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。