

學習主題名稱 (中系統)	閱讀花園一	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	語文教學不只在課本上發生，也可透過與課文相關的延伸閱讀物，觸發學生廣泛想像，甚至可思考更具深度的議題。高年級學生的觀察力、表達力已漸成熟，透過不同事件或閱讀題材，可以讓學生理解認識自我和分享表達的能力。經由閱讀相關讀物，可以激發想像力，也可讓國語課所學的能力運用在延伸閱讀上。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程目標	學生能藉由閱讀思考並重新構思文章，使用語文、文字與藝術重新構思文章成新篇章，並透過與同學小組共作與他人建立友善且良好的互動關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	<p>完成「閱讀花園一」任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能進行個人延伸閱讀心得分享 能完成作文「我的不完美」 能創作「海洋寶盒」 好書推薦分享會 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

完美不完美
(8)
延伸閱讀



大自然珍寶
(8)
延伸閱讀



好書推薦分享會
(4)
成果分享

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第八週	8	完美不完美	1-III-3 判斷聆聽內容的 合理性，並分辨 事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的 變化，培養個人 感受和思維能力 ，積累說話材 料。 5-III-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中 議題的訊息或觀 點。 6-III-2 培養思考力、聯 想力等寫作基本 能力。	Ac-III-2 基礎句型結 構。 Ac-III-4 各類文句表 達的情感與 意義。 Ad-III-3 故事、童 詩、現代散 文、少年小 說、兒童劇 等。 【人權教育】 人 E4 表達 自己對一個 美好世界的 想法，並聆 聽他人的想 法。 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他	1. 能分 辨事實與意 見並思考並 重新構思文 章，組織成 篇。 2. 能與 同學共同討 論閱讀的內 容，並分享心 得，培養個人 感受 3. 能接 納、欣賞同學 的意見，並認 真參與。 4.能透過共 讀辨識文本 中所談論之 議題 5.透過議題 進而思考與 培養學生反 思與寫作能	1.閱讀《失落的一角》 2.學生分組討論失落的一角繪本 內容，並上台分享。 3.分組討論未知情結。 4.分組討論繪製故事架構圖。 5.繪本啟示錄。 6.作文「我的不完美」結構表。 7.撰寫作文「我的不完美」。	1.組別討論 並發表 2.能繪製故 事架構圖 3.能完成作 文「我的不 完美」	康軒版

第九週~第十六週	8	大自然珍寶	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化, 培養個人感受和思維能力, 積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>人的權利。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>力。</p> <p>1.能閱讀並分享海洋的故事。</p> <p>2.能觀察常見的海洋生物與海洋變化</p> <p>3.能運用媒材與形式, 從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>4.能判斷與辨識文本中所提取之議題</p> <p>5.能培養愛惜水資源的態度, 減少環境汙染。</p>	<p>1.閱讀《到海邊尋寶》</p> <p>2.小組針對問題進行討論</p> <p>3.認識水中生物及其外形特徵</p> <p>4.創作「海洋寶盒」</p> <p>5.各組運用ppt製作「海洋環境維護的重要」並發表。</p>	<p>1.小組討論並發表</p> <p>2.完成海洋寶盒知藝術創作</p> <p>3.小組進行ppt發表</p>	康軒版
第十七週~第二十週	4	好書推薦分享會	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性, 並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並</p>	<p>【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。</p>	<p>1.能與同學共同討論並判斷閱讀的內容合理性, 分享心得</p> <p>2.能應對、接納與欣賞同</p>	<p>1.分組進行校內好書推薦活動</p> <p>2.問題與討論</p> <p>3.自評與互評</p>	<p>1.能口頭分享好書推薦</p>	

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

			做合理的應對。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	學的意見，並認真參與。			
第二十一週	1	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	閱讀花園二	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	讓兒童藉由不同文本的閱讀了解文章的多樣性，並引導使用適當的語言及行動來表達對於人與社會的關懷，更激發兒童主動學習探索的興趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程目標	能在閱讀過程中，引導兒童使用語言及文字來思考或延伸聯想，透過詩歌、記敘文和慰問卡三種體裁，引導兒童學習「表達、溝通與分享」和「尊重與關懷」的表達技巧，並建立參與團體的精神，增進人際關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	完成「閱讀花園二」任務： 1、完成五庄王傳說小組報告 2、完成近體詩與新詩詩詞創作 3、個人詩詞創作發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週	4	五庄王的故事	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。	1.認識附近聚落五庄王的故事 2.把握故事主題與內容並針對其他組別報告加以評述 3.閱讀多元媒體文本, 並辨識文本內容知訊息適切性 4.培養學生延伸思考能力	1.分組搜尋五庄王傳說, 並統整為ppt加以分享 2.分組報告	小組完成ppt並發表五庄王傳說	自編教材
第五週~ 第十週	6	近體詩與新詩的秘密	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。 5-III-3	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3	1.能讀懂近體詩與新詩之文本內容 2.能針對文本進行適切	1.近體詩共讀 2.近體詩格律 3.新詩共讀 4.新詩結構 5.近體詩與新詩的秘密學習單	1.口頭發表近體詩與新詩的異同 2.完成近體詩與新詩的	自編教材

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>的判斷與提問</p> <p>3.閱讀近體詩與新詩並培養詩詞欣賞與寫作能力</p>		秘密學習單	
第十一週 ~第十八週	8	詩詞創作	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1.把握近體詩與新詩的結構創作近體詩、新詩</p> <p>2.培養近體詩與新詩之寫作能力</p>	<p>1.以五庄王故事為背景創作近體詩一首</p> <p>2.以校園生活為背景創作新詩一首</p>	學生能完成近體詩與新詩的創作	自編教材
第十九週 ~第二十週	2	成果分享	國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	詩詞分享	1.把握說話技巧與結構邏輯	<p>1.個人詩詞分享</p> <p>2.自評與互評</p>	個人口頭詩詞分享	自評與互評表