

臺南市公(私)立下營區賀建國民中(小)學 111 學年度第一學期五年級彈性學習 E 遊賀建 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	賀建故事 E 童說	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	互動與關聯 1. 以 scratch 動畫模擬賀建社區產業問題並探討解決之道。 2. 透過製作一系列相關成果展演賀建社區小故事。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 <input type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B2 <input type="checkbox"/> 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <input type="checkbox"/> 理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	應用程式編寫軟體讓學生理解社區面臨的發展問題，並提出以程式語言展示自己的想法，使學生具備解決問題之能力。							
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	完成「賀建，我的家」任務： 1. 學生應用程式編寫軟體以動畫與遊戲方式重述社區故事。 2. 透過小組討論，製作動畫展示觀察到的社區問題與解決方法。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
賀建與我-故事篇 (4節) 運用scratch呈現賀建在 地故事(動畫)		賀建與我-遊戲篇 (5節) 運用scratch呈現賀建在 地故事(遊戲)		賀建，我的家(6節) 搜尋資料，了解家鄉發 展困難		賀建有我更美好(5節) 社區發展問題小劇場		
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周~	4	賀建與我-故事	資 E9 <input type="checkbox"/> 利用資訊	學生製作完	1. 能完整蒐	1. 學生兩兩一組， <input type="checkbox"/> 分享蒐集	學生能分享	Scartch 動畫影

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第五周		篇	科技分享學習資源與心得。	成的社區故事動畫	集賀建社區的故事。 2. 能以小組方式合作完成社區故事動畫	到的賀建社區經典故事。 2. 利用scartch製作角色對話訴說故事	蒐集到的家鄉故事	片
第六周~第十周	5	賀建與我-遊戲篇	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	利用賀建社區元素製作的遊戲。	1. 能蒐集具社區特色的遊戲元素。 2. 能以小組方式合作製作社區小遊戲。	1. 學生兩兩一組，描述賀建社區的經典故事。 2. 應用scartch設計遊戲故事腳本 3. 利用所關注的故事進行scartch遊戲關卡設計	能運用家鄉故事作為腳本設計scratch遊戲	Scartch 動畫影片
第十一周~第十六周	6	賀建，我的家	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	社區危機的心智圖 網路查找的正確資訊	1. 能與同儕合作探討目前社區面臨的問題 2. 能查找並判讀在網路資源尋找的資料	1. 利用心智圖探討產業與社區危機 2. 於網路蒐集與探究解決方法資訊	能透過網路蒐集相關資料分析家鄉發展危機	社區總體營造範例
第十七周~第二十一周	4	賀建有我更美好	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	小組合作完成的賀建社區小影片	1. 能與同儕合作設計動畫劇情 2. 學生給予回饋能分享製作過程的心得	1. 學生兩兩一組利用scartch製作賀建社區問題與解決動畫 2. 向全班分享程式動畫設計想法	能製作scratch動畫展示所構想的家鄉問題解決方法	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立下營區賀建國民中(小)學 111 學年度第二學期五年級彈性學習 E 遊賀建課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	賀建故事 E 童說	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	互動與關聯 1. 運用 RPG maker 設計以下營為主題的遊戲。 2. 透過賀建 RPG 遊戲推銷下營特產。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	具備發現社區面臨的發展問題之敏感度，並應用資訊媒材加以展示，讓他人更容易理解賀建社區。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	完成「Let' s go 賀建」任務： 1. 學生應用遊戲編輯軟體描述社區故事。 2. 學生加入社區元素製作遊戲，分享對社區的關懷。 3. 小組利用遊戲編輯軟體模擬下營環境，行銷下營特色。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			議題實質內涵			請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程		
第一周~ 第五周	4	賀建 RPG 闖關趣	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	RPG 角色製作	1. 透過操作熟悉遊戲編輯介面。 2. 學生能初步製作 RPG 角色	1. 學生利用情境設計探索角色編輯功能。 2. 學生以賀建元素作為遊戲製作素材	能加入賀建社區元素作為遊戲素材	RPG maker 範例遊戲
第六周~ 第十周	5	下營故事我創造	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 國 6-III-4 創作童詩及故事。	下營故事腳本編寫	學生能透過社區故事撰寫遊戲腳本	1. 學生兩兩一組，討論下營的經典故事，將其應用於腳本中。 2. 將故事內容以第三人稱創作腳本	能進行符合在地故事的故事腳本創作	RPG maker 動畫影片
第十一周~ 第十七周	7	E 遊下營作伙來	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 國 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	賀建社區面臨問題記錄	小組透過網路資源，探討社區發生的問題	1. 應用心智圖描述產業與社區危機 2. 利用網路資源蒐集解決方法資訊 3. 學生分享設想的問題解決方法	1. 能以心智圖對家鄉發展危機進行發想 2. 能發表分享問題解決方案	RPG maker 動畫影片
第十八周~ 第二十周	3	Let' s go 賀建	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 完成遊戲 2. 組間回饋	1. 能夠對他人作品提出有意義的回饋。 2. 學生能夠針對組間回饋修正	1. 小組分享創作的遊戲，並描述設計理念。 2. 組間應用所學經驗給予他組遊戲修正建議	1. 能清晰說明遊戲設計理念 2. 能以正向的態度觀摩他人作品並給予	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					遊戲細節。		建議	
--	--	--	--	--	-------	--	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。