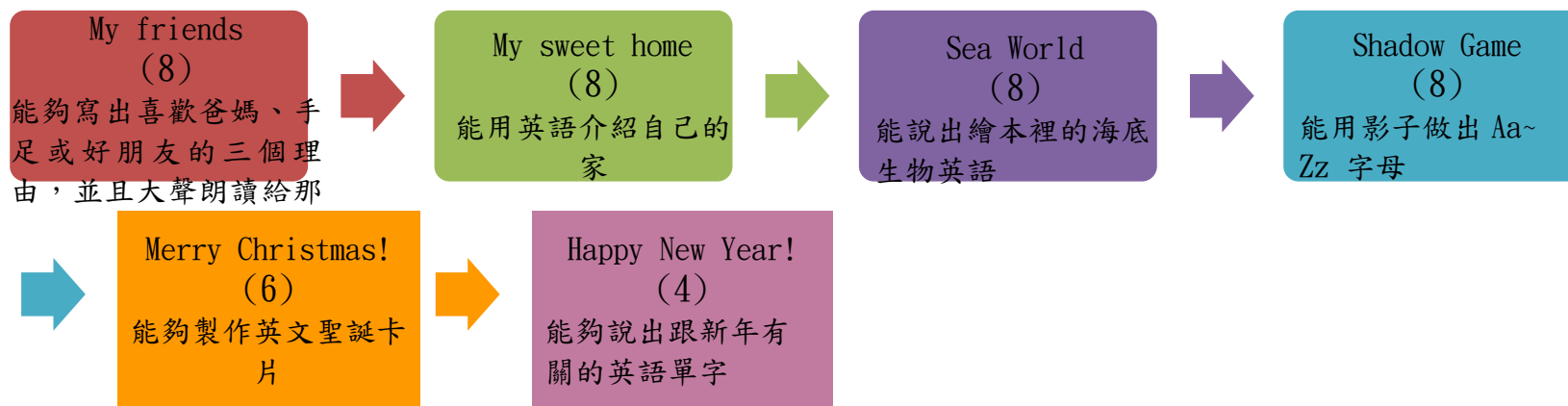


臺南市公立下營區區賀建國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習 英閱展風華 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | |
|--|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | “英”為有你，生活更美好 | 實施年級 (班級組別) | 二上 | 教學節數 | 本學期共(42)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>關係: 藉由繪本教學讓學生了解自我與他人及自我與家人及生活環境的關係，進而主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>1. 於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感，奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度並且領會與尊重多元文化，培養國際視野。</p> | | | | |
| 配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small> | <p>完成「“英”為有你，生活更美好1」的任務： 1. 能朗讀英語繪本一小段的句子分享給家人 2. 完成英語版聖誕卡片並送給自己的好朋友或家人</p> | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---------|----|------------|---|---|--|--|--|--|
| 第一週~第四週 | 8 | My friends | <ul style="list-style-type: none"> ● 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 ● 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 ● 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 | 1. 超級好朋友 2. 繪本:A Splendid Friend Indeed. | 1. 能夠寫出喜歡爸媽、手足或好朋友的三個理由，並且大聲朗讀給那個人聽。 2. 能夠跟讀簡易的句子。 3. 能夠知道北極熊的家因地球暖化而快要融化的事。 | 1. 寫出喜歡爸媽、手足或好朋友的三個理由，並且大聲朗讀給那個人聽。 2. 跟讀繪本簡易的句子。 3. 知道北極熊的家因地球暖化而快要融化的事，並提出解決之道。 | 1. 寫出喜歡好朋友的理由。 2. 讀出繪本裡的一小段文字。 3. 提出解決的方法。 | 1. My good friend worksheet 1. 繪本:A Splendid Friend |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|---------------|---|------------------|--|---|---|---|---|---|
| 第五週~ 第八週 | 8 | My sweet home | <ul style="list-style-type: none"> ● 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 ● 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 拍照小達人 2. 房間配置圖 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能拍出家裡的客廳、餐廳、廚房、浴室及臥房。 2. 能用英語介紹自己的家。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 拍出家裡的客廳、餐廳、廚房、浴室及臥房。 2. 用英語介紹自己的家。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 拍出家裡的照片。 2. 用英語介紹自己的家。 | Worksheet: My home. |
| 第九週~ 第十二週 | 8 | Sea World | <ul style="list-style-type: none"> ● 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 海底世界繪本: This is not my hat. 2. 手作書 3. 作品分享 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出繪本裡的海底生物英語 2. 手作書 3. 作品分享 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出海底生物英語。 2. 手作書 3. 作品分享 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組念繪本 2. 完成手作書 3. 作品分享 | 繪本: "This is not my hat." |
| 第十三週~ 第十六週 | 8 | Shadow Game | <ul style="list-style-type: none"> ● 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺知變化的可能因素。 ● 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 影子字母 2. 字母書寫 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用影子做出 Aa~ Zz 字母 2. 能夠寫出字母 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 用影子做出 Aa~ Zz 字母 2. 寫出字母 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 用影子做出 Aa~ Zz 字母 2. 寫出字母 | 字母學習單 |
| 第十七週~ 第十九週 | 6 | Merry Christmas! | <ul style="list-style-type: none"> ● 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕節有關的人、事、物 2. 聖誕節卡片製作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠了解課堂中所介紹聖誕老人的由來及各 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過網路介紹聖誕老人的由來及各國的耶誕節。 2. 利用閃示卡及活動設計說出跟耶誕節有關的英語單字。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出跟耶誕節有關的英語單字。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片 2. 英文聖誕卡 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|----------------|---|-----------------|--|--------------------|--|--|-----------------------------------|-------------|
| | | | <p>習新的事物。</p> <p>● 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | | <p>國的聖誕節。</p> <p>2. 能夠說出跟耶誕節有關的英語單字。</p> <p>3. 能夠製作英文聖誕卡片。</p> | <p>3. 製作英文聖誕卡片。</p> | <p>2. 完成英文聖誕卡片</p> <p>3. 作品分享</p> | |
| 第二十週 ~第二十一週 | 4 | Happy New Year! | <p>● 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>● 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>新年有關的人、事、物。</p> | <p>1. 能夠了解課堂中所介紹外國的新年。</p> <p>2. 能夠說出跟新年有關的英語單字。</p> | <p>1. 透過網路介紹各國的新年。</p> <p>2. 利用閃示卡及活動設計說出跟新年有關的英語單字。</p> | <p>說出跟新年有關的英語單字。</p> | <p>網路影片</p> |

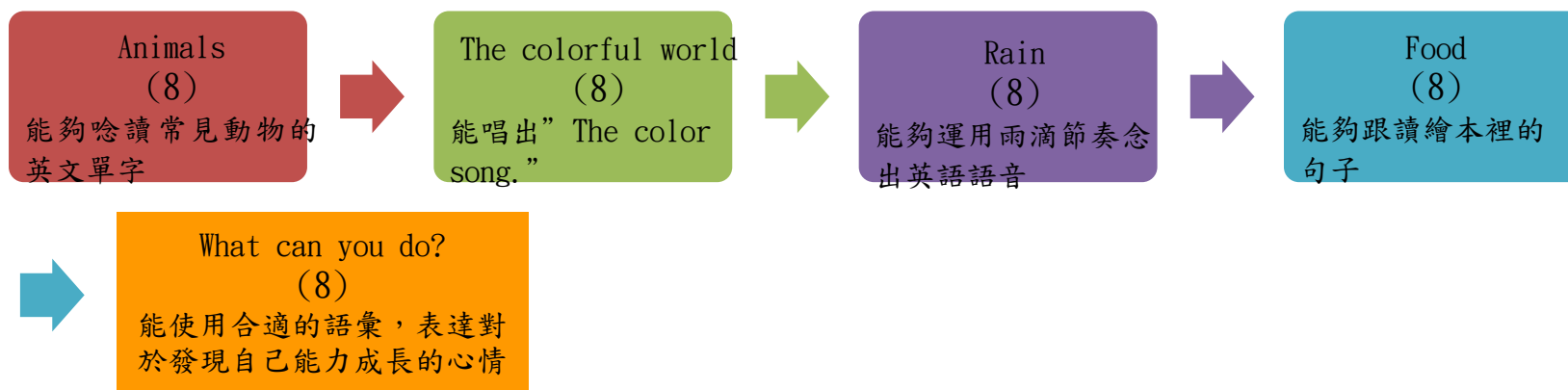
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區區賀建國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習 英閱展風華 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | “英”為有你，生活 更美好 | 實施年級 (班級組別) | 二下 | 教學節數 | 本學期共(40)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>改變與穩定</p> <p>從進入國小的改變到如今常規的建立。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-B1 <input type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，<input type="checkbox"/> 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <input type="checkbox"/> 應用在</p> <p>生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備 <input type="checkbox"/> 理解他人感受，樂於與人 <input type="checkbox"/> 互動，並與團隊成員 <input type="checkbox"/> 合作之素養。</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>1. 於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感，奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。</p> | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明 | <p>完成「“英”為有你，生活更美好 2」的任務：</p> <p>1. 唱出”The color song.” 歌曲。</p> <p>2. 念出”I can eat a rainbow” 繪本裡的句子。</p> | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---------|----|--------------------|---|--|--|---|--|---|
| 第一週~第四週 | 8 | Animals | <ul style="list-style-type: none"> ● 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子 ● 英參 1-I-8 能說出課堂中所學的字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 動物英文單字 2. 歌曲:” Old MacDonald had a farm. 3. 繪本:” Brown bear, Brown bear ,what do you see? | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠唸讀常見動物的英文單字。 2. 能夠唱出”Old MacDonald had a farm. 3. 能夠跟讀繪本裡的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀常見動物的英文單字。 2. 唱出”Old MacDonald had a farm. 的歌曲。 3. 跟著老師念出繪本內容。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 唱出歌曲。 2. 念出一段繪本內容。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲:” Old MacDonald had a farm. 2. 繪本:Brown bear, Brown bear, what do you see? |
| 第五週~第八週 | 8 | The colorful world | <ul style="list-style-type: none"> ● 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 顏色的英語單字 2. 顏色調色盤 3. 彩色動物 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並體驗色彩的混合情形。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察生活中的顏色。 2. 運用不同顏色的色紙拼貼出動物。 3. 歌曲教學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出觀察到的顏色 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Color worksheet. 2. 繪本:Lemons are not red. |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>●英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>4. 歌曲:” The color song.”</p> <p>5. 繪本:Lemons are not red.</p> | <p>2. 運用多元媒材及方法來創作。</p> <p>3. 能唱出” The color song.”</p> <p>4. 能夠跟讀繪本:Lemons are not red.</p> | <p>4. 繪本教學:Lemons are not red.</p> | <p>2. 完成彩色動物創作</p> <p>3. 唱出” The color song.”</p> <p>4. 讀出繪本的句子。</p> | |
| 第九週~第十二週 | 8 | Rain | <p>●生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>●英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>●英 1-I-3 能聽辨句子的節奏</p> | <p>1. 雨滴節奏</p> <p>2. 韻文教學</p> <p>3. 歌曲教學</p> <p>4. 晴天娃娃製作</p> | <p>1. 能夠運用雨滴節奏念出英語語音。</p> <p>2. 能夠唸出 Rhyme: Itsy, bitsy spider.</p> <p>3. 能夠唱出, Rain, rain go away.</p> <p>4. 能夠製作晴天娃娃</p> | <p>1. 雨滴節奏念出英語語音。</p> <p>2. 韻文教學 Rhyme: Itsy, bitsy spider.</p> <p>3. 歌曲教學 Song: Rain, Rain, go away.</p> <p>3. 利用環保材料製作晴天娃娃。</p> | <p>1. 運用節奏念出英語語音。</p> <p>2. 唸出 Rhyme: Itsy, bitsy spider.</p> <p>3. 唱出 Rain, Rain, go away.</p> <p>4. 完成晴天娃娃</p> | <p>韻文教學 Rhyme: Itsy, bitsy spider.</p> <p>歌曲教學 Song: Rain, Rain, go away.</p> |
| 第十三週~第十六週 | 8 | Food | <p>●生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>1. 食物英語單字</p> <p>2. 繪本:I can eat a rainbow</p> | <p>1. 能夠唸讀常見食物的英文單字。</p> <p>2. 能夠跟讀繪本裡的句子。</p> | <p>1. 唸讀常見食物的英文單字。</p> <p>2. 跟著老師念出繪本內容。</p> | <p>1. 說出常見食物的英文單字。</p> <p>2. 念出一段繪本</p> | <p>繪本:I can eat a rainbow</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|---------------|---|------------------|--|--|--|---|--|----------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 | | | | 內容。 | |
| 第十七週 ~第二十週 | 8 | What can you do? | <ul style="list-style-type: none"> ● 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 ● 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.What can you do? 2. 回顧展 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學分工合作，參與回顧展的布置 2. 能使用合適的語彙，表達對於發現自己能力成長的心情。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 布置回顧展 2. 討論發現自己能力成長時的心情或感想。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成 What can you do worksheet 2. 討論發現自己能力成長時的心情或感想。 | What can you do worksheet. |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。