

臺南市公立下營區賀建國民小學111學年度學校課程願景

1、 學校願景(可用文字或圖像)

一、校本課程結合新課綱，培養學習力。

1、語文素養:校內舉辦各項學藝競賽，並參加全市性比賽。

2、游泳教學:舉辦暑假育樂營，培養自救能力。

3、閱讀素養:鼓勵學生寫作，協助投稿，提升寫作能力。

4、英語素養:每週晨間美語，英語讀劇訓練，培養英語素養。

二、免費學生社團、營隊，發展多元能力。

1、暑假安排多元化的夏令營，學習不中斷。

2、多元社團，多重選擇:直笛、擊鼓團、直排輪、烏克麗麗、籃球、紙黏土、跆拳道等…)。

3、多元展能、提供舞台讓學生表現自我。

三、照顧弱勢，適性輔導(重視個別差異，充分發揮小班小校適性適才教育。)

1、學習扶助。

2、課後照顧。

3、品德教育結合獎勵制度。

4、民間團體補助(兒福聯盟、富邦文教、弘光基金會、范道南基金會…等)

四、教學環境整建，舒適安全。

除校舍重建完成外，遊樂場、圖書室與跑道也都陸續完工，提供學生更舒適安全的學習環境。

2、 學生圖像(可用文字或圖像)

一、培養學生自主學習力:語文力、樂活力、閱讀力、國際力、品格力。

二、發展學生多元潛能:開設多元化社團，發展學生潛能，如直笛隊、擊鼓隊、直排輪、籃球、烏克麗麗、紙黏土、跆拳道…等。

C2-1 學校課程願景(國小)

三、保有一顆熱忱的學習心，透過學習、喜歡學習，成長茁壯，立足世界，展望未來。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	鵝遊賀建 豆志昂揚 樂活新體驗	1	1	1	1	1	1
	英閱展風華	2	2	2	2	1	1
	E 遊賀建			1	1	1	1
	賀建好公民					1	1
社團活動與技藝課程							
特殊需求領域課程							
其他類課程 (自行增列)	賀建好品格	1	1	1	1	1	1
	閱讀花園					1	1
學校實際彈性學習總節數		4	4	5	5	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
鵝遊賀建 豆志昂揚 樂活新體驗	一上	交互作用	賀建厝邊隔壁來講古	1. 能認識並簡單回答賀建勢人(郭家古厝與郭公觀紀念館)及發表。 2. 社區實地踏查及古厝創作寫生。 3. 完成學習單及學生發表。 4. 運用 GOOGLE EARTH 地圖體驗熟識賀建四庄頭。	語文 生活
	一下	交互作用	賀建厝邊隔壁來講古	1. 能認識並簡單說出豆類與家禽之特色並發表學習心得。 2. 種植豆類並觀察記錄。 3. 白鵝農場實地踏查。 4. 完成學習單及學生發表。	語文 生活
	二上	交互作用	話說下營三寶	1. 能認識並簡單回答下營產業文化館之內容(下營三寶)及發表。	語文 生活

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				2. 下營產業文化館實地參訪及完成學習單。 3. 能認識賀建团仔繪本並發表。 4. 能為賀建創作小詩及明信片。	
	二下	交互作用	賀建文創家	1. 專心聆聽繪本內容並說出故事內容。 2. 透過繪本導讀，認識故事架構。 3. 組織圖片故事架構並試著用口語方式表達。 4. 利用各種媒材創作出家鄉三寶漫畫並發表漫畫內容。 5. 能將打散後的圖片情境，發揮想像力創作故事並即興演出。	語文 生活
	三上	交互作用	下營好所在	1. 利用繪本《玄天上帝的寵物》繪本融入。 2. 能認識下營地區內景點 3. 能完成參訪完心得並發表 4. 專心聆聽繪本。《豆子》內容並說出故事內容。 5. 課文內容講解並種植觀察 6. 完成手工書並發表分享。	語文 自然 社會 綜合
	三下	關係 與表現	驚艷黑豆生態	1. 拜訪種植黑豆達人。 2. 實際種黑豆。 3. 分享介紹黑豆旅程。	自然 社會 綜合
	四上	交互作用	下營叨位 好迺迺	1. 能認識下營在地故鄉情並至倒風內海+顏水龍紀念館參訪。 2. 能說明解說牌並請老師錄影。 3. 觀賞同儕影片、票選最佳解說員及分享，自評他評。 4. 能認識各式各樣 logo 的介紹並創作出賀建專屬 logo 5. 完成馬賽克拼貼實作 6. 能利用電腦繪圖畫出 logo	自然 社會 藝文
	四下	交互作用	賀建文創 戲劇行銷	1. 透過課程教學步驟，讓學生分組創作戲劇演出「豆陣來賀建 幸福鵝樂」。	綜合 藝文 科技
	五上	結構 與功能	下營食在有趣	1. 能運用繪本共讀—「臺南食點心」討論及分享。 2. 能認識美食踏查相關事項。 3. 能總結訪談資料並發表心得寫作。 4. 能運用繪本共讀—總鋪師大辦桌討論及分享。	語文 綜合 藝文 科技

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五下	結構 與功能	與文創有染	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用天然食材來染布(黑豆水、桑椹汁染布並製作桌墊、絲巾、頭帶) 2. 能運用繪本共讀--「藍色小洋裝」討論及分享 3. 能運用植物染的方法並實作，討論分享染布心得及省思。 	語文 綜合 藝文 科技
	六上	結構 與功能	文創手工皂自 造行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並運用故事行銷策略 2. 能進行上網搜尋文創商品並分組報告決定發展何種商品 3. 能設計文宣商品 4. 能運用超商 7-11 的行銷策略 5. 能創作文宣並製作海報文宣分享 	語文 綜合 自然 科技
	六下	系統 與模型	小小解說員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識解說員解說過程與解說注意重點。 2. 能夠了解手工皂、染布的背景與製造過程，並培養學生進行思考。 3. 能觀察手工皂製作過程擬定手工皂的解說稿並能實際解說、認同在地文化。 4. 能觀察染布製作過程並擬定環保染布的解說稿並能實際解說、認同在地文化。 5. 能把握環保染布與鵝油皂解說活動的重點內容。 	語文 綜合 藝文 科技

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含 涉領域
英 閱 展 風 華	一上	次序	賀建 好”豆”讚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 26 個字母大小寫 2. 能以五感認識黑豆 3. 能夠用黑豆創造一幅 ABC 字母的畫作 4. 能夠用黑豆創作出賀年卡。 	語文 生活
	一下	關係	賀建 好”豆”讚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 26 個字母大小寫 2. 能夠畫出常見的校園植物及昆蟲並說出英文 3. 能夠用英語介紹自己的家人 4. 能夠說出跟端午節有關的英文。 5. 能夠演出一段繪本故事 	語文 生活
	二上	關係	“英”為有你，生 活更美好。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 26 個字母大小寫並學習發音 2. 能用英語介紹自己的家。 3. 能說出繪本裡的海底生物英語 4. 能夠說出跟耶誕節有關的英語。 	語文 生活

C2-1 學校課程願景(國小)

二下	改變與穩定	“英”為有你，生活更美好。	1. 能認識 26 個字母大小寫並學習發音 2. 能夠唸讀常見動物的英文單字。 3. 能唱出” The color song.” 4. 能夠唸出 Rhyme: Itsy, bitsy spider.	語文生活
三上	關係	生活中快樂學英文	1. 能用英語說出教室常見物品 2. 能用英語自我介紹自己及年齡 3. 能知道並說出 Christmas 的相關英語	語文生活
三下	關係	生活中快樂學英文	1. 能用英語介紹寵物及外型介紹家人 2. 能用英語介紹家人及職業	語文生活
四上	改變與穩定	Emotions	1. 能用英語說出自己的感覺 2. 能設計出自己的健康餐盤	語文綜合
四下	關係	House	1. 能了解時間的說法，並知道世界時區。 2. 能用英語說出動作、房間名稱、位置及分組發表五大洲特色房屋	語文社會
五上	差異與多元	Food	1. 能知道每個月份重要節慶。 2. 能認識節慶相關食物。	語文綜合
五下	互動與關聯	Locations	1. 能從社區地圖認識家鄉。 2. 能了解世界各地的特色交通工具	語文科技
六上	差異與多元	Countries	1. 認識天氣 2. 能用英語介紹自己的國家 3. 能用英語說出交通工具 4. 能用英語說出自己的感受及身體病痛 5. 能認識中國新年相關英語	語文社會
六下	關係	Subjects	1. 能用英語說出學習科目、季節 2. 學習簡單過去式	語文自然

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
E 遊賀建	三上	交互作用	E 起看賀建	1. 認識電腦基本設備，如滑鼠鍵盤使用方式。 2. 運用 word 進行參訪心得的編排	科技藝術
	三下	交互作用	E 起看賀建	1. 能運用影像處理軟體編輯影像 2. 運用文書軟體撰寫校園撰寫新聞稿	科技藝術
	四上	交互作用	賀建大小事	1. 運用影像編輯軟體製作社區相關作品 2. 運用一系列作品行銷賀建	科技藝術
	四下	交互作用	賀建大小事	1. 初步探索程式編輯軟體 2. 結合生活中議題進程式編程	科技自然

C2-1 學校課程願景(國小)

	五上	互動與關聯	賀建故事 E 童說	1. 以 scratch 動畫模擬賀建社區產業問題並探討解決之道。 2. 透過製作一系列相關成果展演賀建社區小故事。	科技 社會
	五下	互動與關聯	賀建故事 E 童說	1. 運用 RPG maker 設計以下營為主題的遊戲。 2. 透過賀建 RPG 遊戲推銷下營特產。	科技 社會 語文
	六上	互動與關聯	賀建悠遊網	1. 認識與運用網頁編輯軟體基礎功能 2. 結合校定課程設計「下營的寶～黑豆」網頁	語文 藝術 科技
	六下	改變與穩定	賀建悠遊網	1. 運用網頁編輯軟體進階功能 2. 結合校定課程設計「小小行銷達人」之行銷網頁	語文 藝術 科技

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。