

學習主題名稱 (中系統)	芒忙夏日情	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	培養學生對事物的觀察能力和口語表達能力，讓學生能將自己的觀察紀錄並表達出來。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉由踏查體驗活動和藝術創作等多元形式，認識在地自然景觀與地方產業芒果的特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 完成「校園地圖」填寫、畫出校園一隅景色。 2. 說出家鄉的特產並分辨出種類。 3. 製作卡片、明信片並完成郵寄。 4. 口頭回答問題 5. 上台發表心得				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; text-align: center; width: 15%;">             小小校園觀察家 (3) 能觀察校園自然環境           </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #76923c; color: white; text-align: center; width: 15%;">             校園小畫家 (4) 能進行校園景物寫生           </div> <div style="font-size: 2em; color: #76923c;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #6a3d9a; color: white; text-align: center; width: 15%;">             家鄉停看聽 (5) 能了解家鄉在地產業特色           </div> <div style="font-size: 2em; color: #6a3d9a;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #2e86c1; color: white; text-align: center; width: 15%;">             幸福快送員 (5) 卡片、明信片製作與郵寄           </div> <div style="font-size: 2em; color: #2e86c1;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e67e22; color: white; text-align: center; width: 15%;">             小小分享家 (4) 能觀察、畫、捏出家鄉特產水果           </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 到 3 週	3	小小校園觀察 家	國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。 生 1-I-1 探索 並分享對自己 及相關人、 事、物的感受 與想法。 生 5-I-2 在生 活環境中，覺 察美的存在。	校園平面圖	能觀察校園 自然環境與 建築物的特 徵與特色	1. 認識校園植物 2. 認識校園硬體建築設施 3. 練習填寫校園平面圖學習單	能說出校園 植物特徵與 建築物特色	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 4 到 7 週	4	校園小畫家	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	校園寫生	<p>1. 能以鉛筆畫出校園景色</p> <p>2. 能將圖畫著上色彩</p>	<p>1. 以鉛筆、圖畫紙畫出校園一隅景色</p> <p>2. 以彩色筆、蠟筆著上顏色</p>	能以鉛筆進行構圖並著上顏色	自編教材
第 8 到 12 週	5	家鄉停看聽	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	家鄉特產	<p>1. 能說出家鄉的特產</p> <p>2. 能分辨出家鄉特產的種類</p>	<p>1. 分組討論家鄉有哪些特產並紀錄在學習單</p> <p>2. 依據學習單上的圖片勾選出家鄉特產正確的種類，發現家鄉特產之美</p>	能回答出照片中家鄉特產芒果的種類與外觀	自編教材與學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 13 到 17 週	5	幸福快送員	E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品	卡片、明信片	能自製家鄉特產主題的卡片與明信片	1. 學習以家鄉特產為主題製作卡片。 2. 學習以家鄉特產製作明信片。	能完成卡片與明信片的製作	自編教材
第 18 到 21 週	4	一起來分享	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	心得分享	能完成明信片郵寄並說出收到明信片的心得與感想	1. 學習郵寄信件地址及收件人的寫法和郵寄流程。 2. 學習親自至郵局郵寄明信片。 3. 展示收到的明信片並口頭分享心得	能郵寄完成的卡片與明信片並分享收到的卡片明信片	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	芒忙夏日情	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節					
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)									
設計理念	互動與關聯-透過拍攝校園及家鄉自然景觀照片的過程，探究自己與校園、家鄉之間的互動情形及關聯性。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。									
課程目標	學生能夠認識家鄉自然環境，並具備使用語文、藝術素養製作家鄉水果地圖，應用資訊工具完成水果月曆，進而對家鄉產生認同。									
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 完成「家鄉水果」地圖。 2. 能正確操作平板照相功能、使用平板拍攝景物。 3. 能將照片輸出列印，製作明信片並郵寄。 4. 口頭回答問題 5. 上台發表心得									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 家鄉水果地圖 (5) 能了解地方特產的地理 位置 </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 小小攝影師 (5) 能進行校園、家鄉景物 攝影 </div>		➔	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 水果月曆 (5) 能將拍攝的作品製作成 月曆 </div>		➔	<div style="background-color: #008080; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 祝福到你家 (5) 攝影作品卡片、明信片 製作與郵寄 </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 到 5 週	5	家鄉水果地圖	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品	家鄉地圖	1. 能製作家鄉的水果分布地圖 2. 能完成學習單	1. 認識家鄉地圖，並完成學習單 2. 繪製簡單家鄉水果地圖	能繪製簡單家鄉水果地圖並完成學習單	社區水果地圖學習單
第 6 到 10 週	5	小小攝影師	資 E1 認識常見的資訊系統 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	平板拍照功能	1. 能學會操作平板 2. 能學會使用平板拍照及檢視照片 3. 能使用平板拍照蒐集所需素材	1. 認識平板操作介面並練習 2. 認識基本拍照構圖及技巧 3. 練習使用平板拍照及照片檢視功能	能開啟平板拍照並檢視照片	參考(校園文化-巨岩版) WINDOWS10 電腦世界真有趣第 3 課
第 11 到 15 週	5	水果月曆	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品	月曆 雲端相簿	1. 能完成水果月曆製作 2. 能學會照片傳輸 3. 能分享自己的作品	1. 學習加入校園無線網路 2. 學習登入雲端相簿帳號 3. 學習建立相簿 4. 學習使用雲端相簿上傳校園景色照片 5. 學習將照片製作成月曆	1. 能開啟平板拍照並將照片上傳雲端照片 2. 能完成水果月曆	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 16 到 20 週</p>	<p>5</p>	<p>祝福到你家</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>卡片、明信片</p>	<p>能自製主題明信片並完成郵寄</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論想要拍照的水果主題並紀錄在學習單</li> <li>2. 依據學習單的計畫，使用平板實地到社區拍照，發現社區之美</li> <li>3. 將照片製作成明信片並郵寄</li> </ol>	<p>能完成明信片製作</p>	<p>學習單</p>
------------------------	----------	--------------	---	---------------	----------------------	--	-----------------	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。