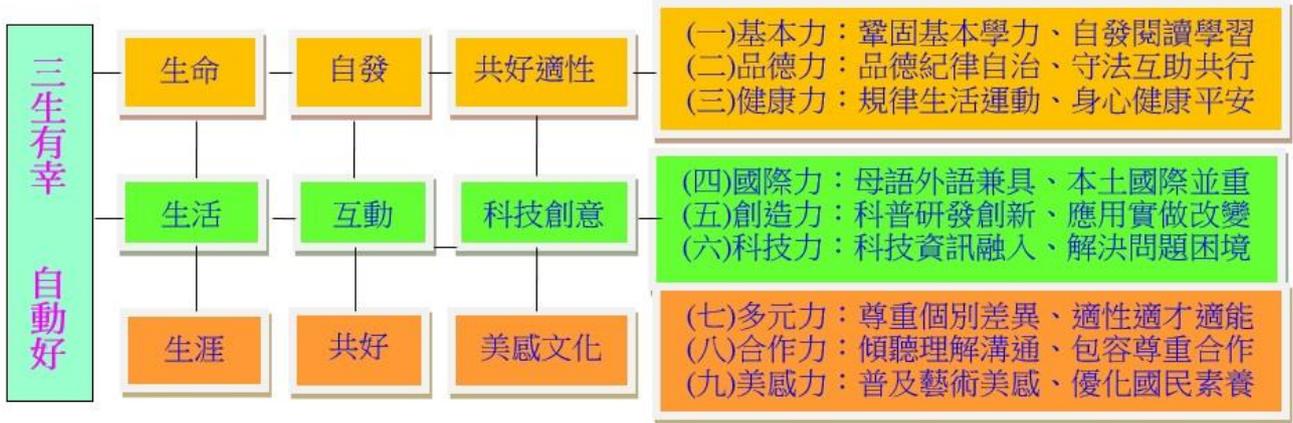


臺南市公立南化區西埔國民小學110學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

學校願景與課程地圖



貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

五根指頭不等長，尊重親師生的個別差異；多元展能活動，創造成功的機會。透過學校有計畫的各項教育計畫，提升教師教學專業素養，增加學生學習成效、發展適性教育，達到全人教育之目標。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	勇闖未來的國度	1	0	1	1	1	1
	人際與環境探索	1	1	1	1	1	1
	地球村任我行	1	2	1	1	1	1
社團活動與 技藝課程	三、四年級/鼓動 青春(太鼓)、東拉 西扯(扯鈴) 五、六年級/眼明 手快(桌球)、陶陶 不絕(陶藝)	0	0	2	2	1	1
特殊需求領 域課程		0	0	0	0	0	0
其他類課程 (自行增列)	戶外教育 校慶活動 多聞課程	1	1	1	1	1	1
	議題小尖兵					1(111 學年 度未 實施)	1(111 學年 度未 實施)
學校實際彈性學習總節數		4	4	6	6	5	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

勇闖未來國度

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	一上	培養學生對事物的觀察能力和口語表達能力，讓學生能將自己的觀察紀錄並表達出來。	芒芒夏日情	藉由踏查體驗活動和藝術創作等多元形式，認識在地自然景觀與地方產業芒果的特色。	科技融入參考指引 國語文 藝術 生活課程
	一下	互動與關聯-透過拍攝校園及家鄉自然景觀照片的過	芒芒夏日情	學生能夠認識家鄉自然環境，並具備使用語文、藝術素養製作家鄉水果地圖，應用資訊工具完成水果月曆，進而對家鄉產生認同。	科技融入參考指引 國語文 藝術 生活課程

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		程，探究自己與校園、家鄉之間的互動情形及關連性。			
	二上				
	二下				
	三上	變遷與因果-認識資訊工具的基本結構，並了解其功能。	大石公的祕密花園	運用感官探索認識岩生秋海棠，並運用資訊工具，能正確的對其解說，並記錄網路資料。	科技融入參考指引 國語文 英語文
	三下	關係與交互作用：資訊科技與學校生活的關係，透過互動產生影響，來理解。	話(畫) 我校園	體驗簡易文書軟體與繪圖軟體的運用，透過藝術知能的應用，能繪製出正確的世界童話故事圖像即完成成果報告。	科技融入參考指引 國語文
	四上	結構與功能-認識在地社區人文、產業與環境的結構功能，並收集相關資料，運用資訊科技將其整合。	無墜不做	學生能夠經過創新的思考，擬定探索、蒐集在地社區人文、產業與環境資料的計畫並實作，且具備運用資訊工具的素養，理解網路資源帶來的影響。	科技融入參考指引 國語文 藝術
	四下	次序與表現-將豐富的在地社區資料精簡化，且運用資訊工具將其原則的排列，已呈現完整的脈絡。	Google-南化遊	學生能夠將在地社區人文、產業與環境，運用資訊工具完成圖文並茂的簡報，並透過成果發表展現語文表達能力，向他人介紹自己的家鄉。	科技融入參考指引 國語文
	五上	互動與關聯：察覺生活中數位影像的應用，並發掘學校與自我生活家鄉的關係。	古蹟開麥拉	使用影像製作軟體，製作家鄉歷史特色影片介紹，對全班分享小組的資料蒐集心得與成果。	科技融入參考指引 國語文 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	五下	互動與關聯：建構資訊科技的應用能力，結合在地人文與環境。	古蹟開麥拉	學生能正確認識影像剪輯的技巧，利用影像剪輯軟體，學會組和美化的能力。	科技融入參考指引 國語文 藝術 綜合活動
	六上	關係與交互作用：資訊科技與學校、生活的關係。	西埔回憶錄-定格動畫	探索並記錄生活事件，藝術媒材以創新思考的方式撰寫腳本並擬定定格動畫拍攝計畫，提升孩童觀察力及創造力思維。	科技融入參考指引 國語文 藝術 綜合活動
	六下	交互作用-結合家鄉為電影腳本與拍攝計畫，發現家鄉產業的過去、現在與未來。	西埔回憶錄-風華再現	探索並思考家鄉自然生態與人文環境並理解自然生態與人文環境對產業的影響，運用語文素養、藝術媒材以創新思考的方式編寫微電影的故事與腳本並擬定為電影拍攝計畫，探討在地的變與不變，落實關懷在地自然生態與人文環境之行動。	科技融入參考指引 國語文 藝術

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

人際與環境探索

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	一上	關係：透過體驗探索和多元表徵，覺察人和芒果間的關係。	芒裡芒外趣	藉由踏查體驗活動、語文閱讀和藝術創作等多元形式，認識在地產業芒果的特色。	國語文 生活課程
	一下	系統與模型：結合芒果產品之製作，並學習與人合作和分享之互動模式。	芒裡芒外趣	觀察芒果開花、結果和集貨過程，並理解各項芒果加工產品，再分組進行芒果產品製作的體驗活動，學習與人分工合作和樂於分享之美德。	國語文 生活課程

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	二上	次序：觀察龍眼樹和龍眼的特色與生長環境，以及體驗烘焙龍眼乾和製作桂圓蛋糕、桂圓紅棗茶過程。	圓來遇見你	藉由踏查龍眼園和體驗龍眼料理製作活動，認識在地產業龍眼的特色與其在生活中的應用。	國語文 生活課程
	二下	關係與表現—透過體驗和藝術創作形式，發現生活和產業間的關聯，並表達對家鄉產業之關懷。	圓來遇見你	觀察龍眼開花情形，並理解龍眼和蜂蜜之關聯，並能創作與欣賞龍眼藝術作品和小品。	國語文 生活課程
	三上	互動與關聯：透過走訪社區景點，理解人與自然環境的關係，並藉由對家鄉自然環境的認同與熱愛，豐富生活的內涵和生命的意義。	花現西埔 —岩生秋海棠	學習自然之事並運用於觀察社區特色植物，透過實地踏查活動並專注聆聽，發現社區居民與環境的關聯性，培養口語表達及記錄歸納的能力，以關懷社區自然生態。	國語文 自然科學 社會 藝術
	三下	系統與模型：透過學習編寫故事、創作童詩以及繪製插圖，完成一本獨一無二的繪本，建立學習成就感。	花現西埔 —花的故事	實際參與並學習故事編撰、童詩創作、繪圖的過程，透過小組討論、分析結構、集思廣益，完成繪本製作。	國語文 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	四上	互動與關聯：透過實地踏查觀察白堊土地直，理解人、自然環境及產業的關係，培養對家鄉自然環境的認同感。	與堊的距離 —白堊土奇蹟	透過實地踏查、紀錄，觀察家鄉獨特地質，拜訪農民，理解居民、農作物與環境的關聯性，培養口語表達及記錄歸納的能力。	國語文 社會 自然科學 藝術
	四下	關係：透過白堊土及其他土壤來種植植物、比較不同土壤其植物生長情形，了解土壤與植物的關係。	與堊的距離— 白堊土與生活	以不同土壤種植相同植物，學習觀察、紀錄植物生長情形與土壤的關聯性，發揮想像力透故設計植物吉祥物、製作植物產品、舉辦茶會，落實多元美感生活。	國語文 藝術 社會 自然科學
	五上	關係-透過探索家鄉的人文環境，如：古蹟、廟宇、老街等，讓學生知道家鄉的變遷，進而喜歡塊土地，表達對家鄉的關懷，增進對家鄉的認同。	話我家鄉 家鄉的美麗與 哀愁	學生能透過社區踏查，認識家鄉的古蹟、廟宇及老街，體驗家鄉建築與日常生活的連結性，體察和省思自己與環境的關係，經由家鄉的文化巡禮，理解與關心家鄉事務，欣賞家鄉建築之美，培養愛鄉愛土情懷，落實關懷在地人文環境之行動。	國語文 社會 藝術 科技
	五下	關係-透過電腦軟體及語文素養製作撰寫古蹟、廟宇及老街的圖文解說腳本及	話我家鄉 小小解說員	經由家鄉的文化巡禮，調查記錄並探索家鄉古蹟、廟宇、老街的文化歷史，運用語文素養撰寫解說員解說圖文腳本，運用電腦軟體完成資訊類或書面類簡報之古蹟、廟宇及老街簡介並實地解說也培養在地意識，落實關懷在地人文環境之行動。	國語文 社會 藝術 科技

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
		簡報，並進行實地解說，體察發現家鄉建築特色與歷史背景的關係。			
	六上	關係-探索自然環境、在地居民、人文環境與產業的關連，體現人與人的互動與時代的變遷。	西埔風華再現 (一)	探索並思考家鄉的產業、自然生態、人文與環境的關係，並理解自然生態與人文環境對產業的影響，調查記錄並探討家鄉人口變遷問題，運用語文素養撰寫解說員解說圖文腳本，培養在地意識，落實關懷在地自然生態與人文環境。	國語文 社會 科技融入參考 指引
	六下	互動與關聯：讓學生藉由課程來與家鄉及在地文化進行互動，並發現家鄉的物產、文化以及生活之間的關連。	西埔風華再現 (二)	學生能針對家鄉自然生態、歷史文化及產業設計家鄉三折頁與觀光導覽地圖，並規劃家鄉二日遊之形成與創意市集，落實關懷在地自然生態與人文環境，並推廣家鄉在地文化及行銷農特產。	國語文 社會 科技融入參考 指引

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

地球村任我行

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	一上	藉由色彩的認識、混色的嘗試、撕貼畫創作及	Mango Mango Show -芒果的顏色	透過色彩和水果的認識、顏色運用及作品的呈現，引導學生認識水果天然、美麗的色彩。	英語文融入參考 指引 生活課程

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		繽紛小卡藝術製作，引起學生對英語與色彩學習之興趣。			
	一下	透過深入認識芒果種類、水果歌謠吟唱及舞蹈的表演，引起學生對英語學習之興趣。	Mango Mango Show -芒果的種類	透過芒果的認識、歌謠的仿作、小型派對的籌備，引導學生發揮想像力介紹在地農場水果。	英語文融入參考指引 生活課程
	二上	龍眼為南化區特產，透過一系列之龍眼課程探索，包括龍眼種植，繪本閱讀，龍眼殼素材藝術創作，讓學生認同家鄉特色。	龍的傳人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解家鄉特產。 2. 學生能實作龍眼相關藝術創作。 3. 學生能品嚐龍眼食品。 	英語文融入參考指引 生活課程
	二下	龍眼為南化區特產，透過一系列之龍眼課程探索，包括龍眼種植，繪本閱讀，龍眼殼素材藝術創作，讓學生認同家鄉特色。	龍的傳人	<ol style="list-style-type: none"> 4. 學生能了解家鄉特產。 5. 學生能實作龍眼相關藝術創作。 學生能品嚐龍眼食品。	英語文融入參考指引 生活課程
	三上	根據本地特有種植物秋海棠中認識植物的生長過程，到觀察及記錄，從中認識家	Flower Lab	藉由繪本及相關網路素材等，及實地體驗觀察，提升學生美感創造及閱讀力。	英語文 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		鄉特有種。			
	三下	透過認識秋海棠及世界上的相關特有種，增加土地認同外也能養成學生對家鄉植物有保育及傳承的概念。	Flower Lab	藉由實地體驗及觀察，提升學生保育意識，並學習如何保育自己家鄉的植物。	英語文 自然科學 藝術
	四上	結構與功能-認識在地社區人文、產業與環境的結構功能，並收集相關資料，運用資訊科技將其整合。	與塋的距離	學生能夠經過創新的思考，擬定探索、蒐集在地社區人文、產業與環境資料的計畫並實作，且具備運用資訊工具的素養，理解網路資源帶來的影響。	科技融入參考指引 英語融入參考指引 自然科學
	四下	次序與表現-將豐富的在地社區資料精簡化，且運用資訊工具將其原則的排列，已呈現完整的脈絡。	與塋的距離	學生能夠將在地社區人文、產業與環境，運用資訊工具完成圖文並茂的簡報，並透過成果發表展現語文表達能力，向他人介紹自己的家鄉。	英語融入參考指引 自然科學
	五上	分析校園周遭廟宇建築風格，認識建築結構功能，透過課程了解並比較在地建築風格發展文化。	西埔人文建築之美	透過感之藝術生活，結合運用與日常句型，進而了解校園周遭建築文化風格。	英語文 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	五下	變異與因果：透過西埔老街風格，了解今昔建築及老街文化特色及過去古老生活經驗。	西埔人文建築之美	透過古老建築風格，了解建築特色美感，結合英語文，體現今昔設計衝突感。	英語文藝術
	六上	透過認識創意市集，聚焦西埔的亮點與孩子的創意，讓學生為自己籌備一次隆重又充實的創意市集。	Sipu la la land	認識創意市集，了解市集的核心價值，為未來所舉辦的創意市集做暖身與籌備。	英語融入參考指引藝術
	六下	透過西埔老街市集的籌辦，凝聚孩子對在地產業的關懷力，激發孩子對復興社區的動機，從實做出發，邁向風華再現之理想。	Sipu la la land	打造出屬於本地的小小市集，學習創意發想到行銷廣告，舉辦國際兼具在地特色的市集活動。	英語融入參考指引藝術

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。