

臺南市公立永康區西勢國民小學 111 學年度
五年級「健康與體育」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫
 111 學年度將南一版更換為翰林版

一、緣由（更換版本原因）

◎南一版

1. 編排順序不符合學生學習邏輯，造成老師教學不易，學童更不容易了解。
2. 文字敘述太艱深難懂，對小朋友來說不易了解教學內容，造成老師教學上的困擾。
3. 四年級整體課程安排牽強，很難抓住教學重點。
4. 影片過於老舊，電子書資源不足，導致學習品質及效果不佳。
5. 業務服務不如從前，教材問題及教學資源的補充未能即時處理。

◎翰林版

1. 課程的配置循序漸進符合教學流程，老師在教學時更為流暢。
2. 文字敘述符合小朋友的學習程度，讓學生對於教學內容能真正的了解。
3. 全新教學電子書，結合豐富的教學影片，另提供動畫、互動遊戲及百萬大挑戰，可於課堂即時檢測，又能增加學生學習興趣，提升教學效率。
4. 業務人員服務佳，適時提供專業服務，協助教師解決課堂教學問題。

二、110、111 學年度使用版本比較

| 項目內容 | 110 學年度（南一）版 | 111 學年度（翰林）版 |
|----------|--|--|
| 取材正確、客觀性 | ◎編排順序不符合學生學習邏輯，造成老師教學不易學童更不容易了解。 ◎文字敘述太艱深難懂對小朋友來說不易了解教學內容，造成老師教學上的困擾。 ◎四年級整體課程安排牽強，很難抓住教學重點。 | ◎課程的配置上循序漸進符合教學流程，相對對於老師在教學上會更為流暢。 ◎文字敘述符合小朋友的學習程度，讓學生對於教學內容能真正的了解。 ◎全新教學電子書，結合掛圖、圖卡與豐富的教學影片，另提供動畫、互動遊戲及百萬大挑戰，可於課堂即時檢測，又能增加學生學習興趣，提升教學效率。 ◎業務人員服務佳，適時提供專業服務，協助教師解決課堂教學問題。 |
| 難易度分配 | | |
| 取材適切、實用性 | | |
| 內容份量的多寡 | | |
| 取材時宜、多元性 | | |
| 習作內容的規劃 | | |
| 明確的教學目標 | | |
| 教材內容的連貫性 | | |
| 其他 | | |

三、教材內容銜接分析

C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫

| 年級 / 學期 | 五年級/上學期 | | |
|----------|--|---|-----------|
| 教科書版別 | 110 學年度南一版 | 111 學年度翰林版 | 銜接課程 (活動) |
| 單元主題 | 單元名稱 | 對應單元名稱 | |
| | 第七冊 | 第七冊 | |
| 壹、奇妙的身體 | 一、成長的身體 二、奇妙的身體 三、身體的律動 | 一、球兒攻防戰 1. 閃躲高手 2. 排球樂 | 無 |
| 貳、秀出活力來 | 三、身體的律動 四、運動體能好 五、安全又健康 六、健康動起來 | 二、籃球球來瘋 1. 球感百分百 2. 絕佳默契 3. 縱橫球場 4. 急就小達人 | 無 |
| 參、天生好手 | 七、瞄準目標 八、舞獅真好玩 | 三、飛躍羚羊 1. 贏在起跑點 2. 同心協力 3. 跳箱樂 | 無 |
| 肆、活躍的精靈 | 九、健康齊步走 十、超越顛峰 十一、運動精靈 | 四、一起來運動 1. 健康體適能 2. 能屈能伸 3. 「繩」采奕奕 4. 體能大挑戰 | 無 |
| | | 五、健康守護者 1. 護眼小專家 2. 寶貝我的牙齒 3. 流感追緝令 4. 探索過敏 5. 就醫停、看、聽 | 無 |
| | | 六、防災小尖兵 1. 事故傷害知多少 2. 生死一瞬間 3. 天搖地動 4. 可怕的颱風 | |
| | 第八冊 | 第八冊 | |
| 壹、做自己的主人 | 一、愛我自己 二、我愛運動 三、親情與友情 四、我是強棒 | 一、大家來運動 1. 棒棒開花 2. 共享桌球樂 3. 躍動的精靈 4. 臥虎藏龍 5. 社區運動資源 | 無 |

C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫

| | | | |
|---------|--|--|---|
| 貳、快樂動起來 | 五、跳出活力好健康 六、運動玩家 七、旋轉精靈 | 二、足下風雲 1. 「毬」健美 2. 控球高手 3. 足球金童 | 無 |
| 參、安全一把罩 | 八、維護安全 九、防火小尖兵 十、運動聽看行 | 三、體適能加油站 1. 跳躍精靈 2. 立定跳遠 3. 規律運動好體力 | 無 |
| 肆、生活好自在 | 十一、生活有一套 十二、彩巾飛揚 十三、快樂舞蹈家 十四、平衡高手 | 四、水中蛟龍 1. 夏日戲水安全 2. 漂浮滑行 3. 打水前進 | 無 |
| | | 五、躍動精靈 1. 飲食新概念 2. 拜訪營養素 3. 體重控制有一套 | 無 |
| | | 六、環境偵查員 1. 拒絕菸害 2. 健康深呼吸 3. 找回寧靜的家 | 無 |
| | | 七、走出新方向 1. 珍愛我的家 2. 家庭的危機 3. 性別話題 | 無 |
| | 第九冊 | 第九冊 | |
| 一、防災與環保 | 1. 生活智慧 2. 寶貝地球 | 單元一、大顯身手 活動 1 籃球天地 活動 2 移動傳球變化多 活動 3 我是神射手 活動 4 與球共舞 | 南一版第八冊第一大單元「做自己的主人」與翰林版第九冊單元一「伸出友誼的手」有重疊，可進行活動補充。 |
| 二、青春展活力 | 3. 成長的喜悅 4. 青春你我他 5. 元氣生活 | 單元二、揪團來運動 活動 1 攻防之間 活動 2 一觸即發 活動 3 球傳千里 活動 4 我愛運動 | 無 |
| 三、體能補給站 | 6. 體能競技場 7. 跑步樂趣多 8. 滿天飛球 9. 樂在水中 | 單元三、大力水手 活動 1 力量的泉源 活動 2 挺立支撐 活動 3 力拔山河 | 無 |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| 四、民俗與休閒 | 10. 大家一起來跳舞 11. 功夫小子 12. 空中快遞 | 單元四、躍動精靈 活動 1 彈跳遊戲 活動 2 跳躍高手 活動 3 剪式跳高 | 無 |
| | | 單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體 活動 2 無限精采 活動 3 天生我才必有用 活動 4 將心比心 | 南一版第八冊第三大單元「安全一把罩」與翰林版第九冊單元五「安全行、平安動」有重疊，可進行活動補充。 |
| | | 單元六、成長的喜悅 活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了 活動 3 青春補給站 活動 4 珍愛自己 活動 5 男生女生做朋友 | 無 |
| | | 單元七、安全行、平安動 活動 1 行的安全 活動 2 乘車安全 活動 3 安全救援系統 | 無 |
| | 第十冊 | 第十冊 | |
| 一、花樣年華 | 一、家庭變奏曲 二、飛躍的青春 三、與你共舞 | 單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰 活動 2 樂活桌球館 活動 3 飛天白梭 活動 4 運動規則知多少 | 無 |
| 二、多彩人生 | 四、勇於嘗試 五、武林大會 六、跑跳我最行 七、水中逍遙游 | 單元二、矯健好身手 活動 1 後滾翻 活動 2 滾翻分腿 | 無 |
| 三、健康生活 | 八、營養加油站 九、成癮物質要人命 十、窗外有藍天 | 單元三、水中健將 活動 1 安全悠遊 活動 2 游泳池須知 活動 3 池畔泳者 活動 4 划水換氣 活動 5 捷式聯合動作 活動 6 游泳保健 | 無 |

C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫

| | | | |
|--------|-----------------------|--|---|
| 四、快樂運動 | 十一、前滾後滾樂趣多 十二、腳底乾坤 | 單元四、超越自我 活動1 跑在最前線 活動2 障礙跑 活動3 蹲踞式起跑 活動4 全力衝刺 | 無 |
| | | 單元五、足下風雲 活動1 足壇風雲 活動2 前進自如 活動3 傳球遊戲 | 無 |
| | | 單元六、飲食面面觀 活動1 飲食學問大 活動2 世界飲食大不同 活動3 買得用心吃得安心 活動4 飲食安全自己把關 活動5 消費小達人 | 無 |
| | | 單元七、檳榔物語 活動1 紅脣故事 活動2 拒絕檳榔入口 活動3 檳榔防制總動員 | 無 |
| | | 單元八、樂在其中 活動1 親親家人 活動2 與家人相聚 活動3 出遊準備 活動4 快樂鐵馬族 | 無 |

四、健康與體育領域銜接計畫

| 單元名稱 | 單元學習目標 | 節數 | 能力指標融入重大議題、學校特色 | 評量方式 | 教材來源 | 備註(教學時間) | |
|------------------|---------------------------------|----|--|------|------------|----------|------|
| | | | | | | 領域 | 彈性 |
| 五上第一單元 伸出友誼的手 | 1. 檢視自己對團體生活的看法 2. 培養健全的生活態度 | 4節 | 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-3 參與團體活動， | 小組討論 | 翰林版健康與體育教材 | | 160分 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|----|--|--------------|----------------|------|
| | <p>3. 與人相處時，能避免偏見的形成</p> <p>4. 知道增進友誼的方法</p> <p>5. 肯定自己的優點和特長</p> <p>6. 建立個人價值感</p> <p>7. 能體會身心障礙者所遇到的困難和不便</p> <p>8. 願意尊重和關懷身心障礙者</p> | | <p>體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-5 了解並培養健全的生活態度。</p> | 自我評量 | | |
| <p>五上第五單元 安全 行、平安動</p> | <p>1. 了解交通事故傷害的原因與預防方法</p> <p>2. 學習過馬路的方法，以及雨天行走的安全注意事項</p> <p>3. 學會安全乘坐機車的方法</p> <p>4. 養成乘坐汽車應繫安全帶的觀念</p> <p>5. 了解交通事故正確處理方法</p> <p>6. 認識與善用日常生活安全救援系統</p> | 4節 | <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> | 小組討論 自我評量 | 翰林版 健康與體育教材 | 160分 |

承辦人：

教師兼
教學組長 陳秋伶

教務主任：

教師兼
教務主任 陳心怡

校長：

西勢國小
校長 黃淑燕

臺南市公立永康區西勢國民小學 111 學年度
五年級「英語」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫
111 學年度將康軒版更換為何嘉仁版

一、緣由（更換版本原因）

110 學年度選用康軒審定版國小英語教科書 (Follow Me 3-4)，實際教學後發現學生學習成效未如預期，為免耽誤學生學習，擬於 110 學年度更換為何嘉仁審定版教科書國小英語教材 (eSTAR 5-6)。

111 學年改選版本 (eSTAR 5-6) 之優點

(一) 本教材的每一學習單元以主題式之情境對話為核心，並搭配繪本畫風，將會話融入故事裡，再引導出單字、句型、發音、歌謠韻文及跨領域學科及跨文化等教學內容。

(二) 每二個學習單元之後接有一個複習單元，複習單元不僅提供遊戲式學習，寓教於樂，更改編故事對話為篇章式閱讀，逐步養成學生閱讀能力。

(三) 在發音教學部份，本教材的每一學習單元除了以單圖來突顯發音代表字外，並呈現有發音韻文及短文閱讀，融入各發音代表字串成一句子或韻文，訓練學生「由字而句，由句至短文」的閱讀能力，且情境圖的設計可供老師做彈性教學，以滿足學生低、中、高程度的需求。

(四) eSTAR 系列每單元皆依據不同之單元主題設計跨學科領域或跨文化之延伸學習內容，符合十二年國教課綱跨學科領域之統整學習目標。

(五) eSTAR 系列為提昇學生之閱讀能力，在複習單元及習作附錄提供「閱讀練習」，內容以教學單元之字彙、句型為核心，呈現多元的閱讀素材，培養學生閱讀能力。

(六) eSTAR 系列提供豐富的教學資源，方便老師進行教學活動。

二、110、111 學年度使用版本比較

| 項目內容 | 110 學年度 (Follow Me 3-4) 版 | 111 學年度 (eSTAR 5-6) 版 | | |
|----------|--|--|--|--|
| 取材正確、客觀性 | 1. 課文對話後無閱讀理解練習，無法即時檢測學生對內容之理解程度。 2. 口語活動多為遊戲式口語活動，缺少情境溝通式口語活動，無法與生活情境連結。 3. 缺少配合各教學頁面做即時的練習，無法達到課堂即時檢測的目的。 4. 缺乏閱讀內容素材，未能有效建構學生閱讀能力。 5. 畫風及情境缺乏趣味及想像力。 6. 未能有效統整教學內容，學習過於零碎。 | 1. 版面簡潔，容易閱讀，學習目標清楚。 2. 以富想像力的情境故事呈現教學主題，引發學習興趣。 3. 高年段起於故事對話中增加敘述句，作為情境引導及串聯故事內容，同時培養學生閱讀能力。 4. 每單元故事後均設計理解練習，便於掌握學生學習成效。 5. 每單元均設計多元口語練習，讓學生運用所學會的內容，並搭配聽力檢測，建構學生聽說能力。 6. 每單元皆提供閱讀延伸練習，以多元閱讀體裁呈現，可有效培養學生閱讀能力。 7. 主教學單元編有 Now I Know 學科領域或跨文化學習；My Notes 統整英語相關概念，可收學習統整之效。 8. 發音單元除教授發音代表字，亦編有拼讀及聽辨練習、發音韻文及發音短文，讓學生穩定基礎，並逐步發展良好的英語拼讀能力。 9. 習作份量與難易適中，有效達成學習目的。習作附錄提供多元閱讀素材，更增加學生練習閱讀篇章之機會。 | | |
| 難易度分配 | | | | |
| 取材適切、實用性 | | | | |
| 內容份量的多寡 | | | | |
| 取材時宜、多元性 | | | | |
| 習作內容的規劃 | | | | |
| 明確的教學目標 | | | | |
| 教材內容的連貫性 | | | | |
| 其他 | | | | |

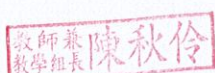
三、教材內容銜接分析

| 年級 / 學期 | 四年級 | 五年級 | |
|---------|------------------------------|--------------------------|--------------|
| 教科書版別 | 110 學年度 (Follow Me 3-4) 版 | 111 學年度 (eSTAR 5-6) 版 | 銜接課程 (活動) |
| 單元主題 | 單元名稱 | 對應單元名稱 | |
| 才能 | Can You Draw? | 無 | 無 |
| 時間 | What Time Is It? | 無 | 無 |
| 位置 | Where's My Hamster? | 無 | 無 |
| 房間名稱 | Where Is Fifi? | 無 | 無 |
| 節慶:萬聖節 | Happy Halloween! | 無 | 無 |
| 天氣 | How's the Weather? | 無 | 無 |
| 衣物 | Is This Your Cap? | 無 | 無 |
| 食物 | What Do You Want to Eat? | 無 | 無 |
| 動物 | Do You Like Bears? | 無 | 無 |
| 節慶:端午節 | Dragon Boat Festival | 無 | 無 |

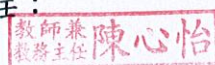
四、英語領域銜接計畫

1. 兩版本所銜接冊別之句型皆未重覆，且 Follow Me 3-4 所學之內容與 eSTAR 3-4 所學習內容相近，學生可在原有的基礎上，循序漸進地獲得更加深加廣的學習。
2. Follow Me 3-4 的發音教學為相似子音及長短母音的教學，銜接至 eSTAR 5-6 之子音及完整長母音之教學，可在原有之基礎上，延伸學習更多發音規則及其發音代表字。此系列教材除發音代表字教學，亦包含拼讀練習、聽辨檢測、發音韻文及發音短文。學生能以先前所學為基礎，進而加深加廣，強化拼讀技巧。達到溫故知新、螺旋向上的學習效果。
3. 四年級使用康軒審定版 Follow Me，五年級改用何嘉仁審定版 eSTAR，學生在既有的英語基礎上獲得更深更廣的學習，奠定更紮實的英語能力。

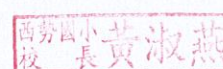
承辦人：


 教師兼
教學組長 陳秋伶

教務主任：


 教師兼
教務主任 陳心怡

校長：


 西勢國小
校長 黃淑燕