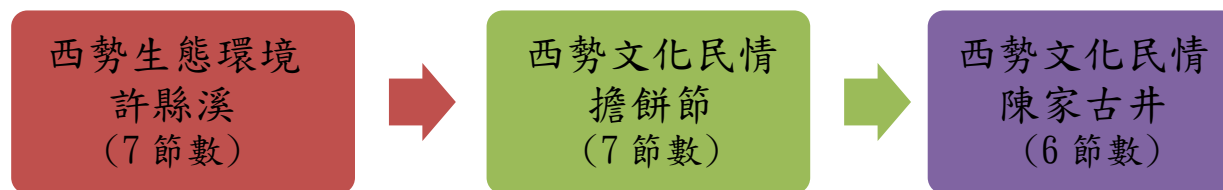


臺南市公立永康區西勢國民小學 111 學年度(第一學期)四年級彈性學習西勢圖像課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悅讀西勢	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學(年)期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過認識社區的生態環境與文化民情，加深對家鄉的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能認識西勢生態環境——許縣溪的淵源與面臨的挑戰 能認識西勢文化民情——擔餅節的由來，並唱出歌謠 能認識西勢文化民情——陳家古井的淵源				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	蒐尋資料，並分享踏查完許縣溪的心得 小組分享擔餅節的緣由，並能唱出相關歌謠 蒐尋資料，並介紹陳家古井的緣由				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



## 本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		西勢生態環境——許縣溪	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。				
	學習內容 (校訂)	能認識西勢生態環境——許縣溪的淵源與面臨的挑戰				
學習目標		蒐尋資料，並分享踏查完許縣溪的心得				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	2	了解許縣溪流域、橋梁、名稱的演變		利用網路蒐尋資料 實地踏查 閱讀書籍 上台分享 學習單		
	2	許縣溪的踏查—生態環境的認識				
	3	河川生態議題的相關書籍閱讀				
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		西勢文化民情——擔餅節	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引. 或 議題實質內涵	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			
	學習內容 (校訂)	能認識西勢文化民情——擔餅節的由來，並唱出歌謠			
學習目標		小組分享擔餅節的緣由，並能唱出相關歌謠			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
	5	1. 教師介紹擔餅節的由來與意義。 2. 教師播放相關影片並講解。 3. 小組討論融會貫通後，各組上台向大家介紹擔餅節。 4. 擔餅節的由來與意義—導讀繪本故事(中、閩) 5. 分組用閩南語朗讀繪本。		1. 說出擔餅節 大致的由來 與意義 2. 分享心得 3. 欣賞及唱出 歌謠	1. PPT 2. 相關書籍
	2	歌謠欣賞 1. 水餅故鄉 2. 擔餅唸謠			

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	西勢文化民情——陳家古井	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節
------	--------------	------	---------------	------	-----

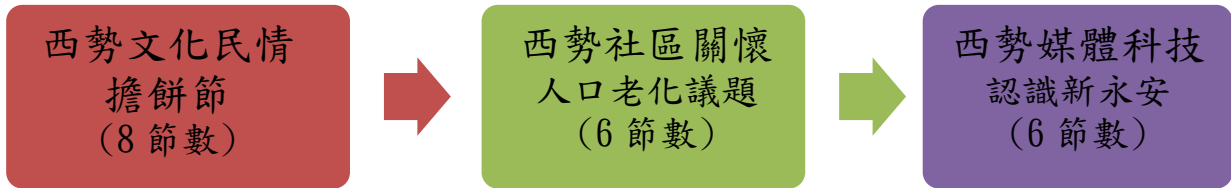
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。			
	學習內容 (校訂)	能認識西勢文化民情——陳家古井的淵源			
學習目標		蒐尋資料，並介紹陳家古井的緣由			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
	2	水井的認識		1. 能說出水井的用途 2. 實地踏查 3. 閱讀書籍 4. 上台分享	1. PPT 2. 相關書籍
	2	陳家莊園與古井的踏查			
	2	飲用水議題相關書籍的閱讀			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立永康區西勢國民小學 111 學年度(第二學期)四年級彈性學習西勢圖像課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悅讀西勢	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學(年)期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	藉由西勢地區傳統的擔餅節活動，讓小朋友能學習到在地文化，從中延伸至關懷人口老化相關議題。另外，也能認識社區電視公司				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	認識西勢社區擔餅節的由來、文化內涵與生命意義 認識西勢社區人口老化的議題，並養成時常關懷的心 認識西勢社區的傳播媒體——新永安，並體驗小小記者的工作				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	說出西勢擔餅節的由來、文化內涵與生命意義 寫出參與擔餅節的活動心得 說出西勢社區人口老化面對的問題 說出新永安公司的位置與功能 設計小小記者的採訪稿，並實際演練				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		西勢文化民情——擔餅節	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。				
	學習內容 (校訂)	認識西勢社區擔餅節的由來、文化內涵與生命意義				
學習目標		說出西勢擔餅節的由來、文化內涵與生命意義 寫出參與擔餅節的活動心得				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		3	擔餅節活動的參與與心得寫作		1. 寫作 2. 心得分享 3. 閱讀書籍	1. PPT 2. 作文單 3. 相關書籍
		3	生命與信仰的關係：新生兒(周歲)的慶祝方式			
2	感恩(分享)(性別)議題的書籍閱讀					

## 本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		西勢社區關懷——人口老化議題	教學期程	第 9 週至第 14 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引,或 議題實質內涵	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
	學習內容 (校訂)	認識西勢社區人口老化的議題，並養成時常關懷的心				
學習目標		說出西勢社區人口老化面對的問題				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		3	1. 教師介紹西勢社區目前面臨到的問題。 2. 教師講解人口老化會造成的影響。 3. 分組討論並上台分享，人口老化的問題，以及該如何面對這樣的困境。		1. 小組報告 2. 閱讀書籍	1. PPT 2. 相關書籍
		3	1. 教師分享關懷文化議題的書籍。 2. 分組選讀書籍並討論書中的重點。 3. 分組上台分享。			

## 本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)



單元名稱		西勢媒體科技——認識新永安	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
	學習內容 (校訂)	認識西勢社區的傳播媒體——新永安，並體驗小小記者的工作				
學習目標		說出新永安公司的位置與功能 設計小小記者的採訪稿，並實際演練				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		2	新永安電視公司的認識		1. 介紹新永安 電視公司的 位置及功能 2. 擬定採訪稿	1. PPT 2. 學習單
		4	校園小記者 1. 分組擬定採訪主題與大綱。 2. 分組討論提問技巧的重點。 3. 分組整理文稿。 4. 分組上台播報新聞。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。