

臺南市公立永康區西勢國民小學 111學年度第一學期 五年級 語文 領域學習課程(調整)計畫
(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 2. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 3. 從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 4. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 5. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。				
領域能力指標	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 融入特殊需求-學習策略領域 3-b-2 學習輔助策略 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 1-2-2 了解工作對個人的重要性。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。				

	<p>【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。</p> <p>【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
第一週 8/30 9/3	第一單元擁夢飛翔 第一課拔一條河	1	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。	紙筆測驗 口頭 指認	【生涯發展教育】 3-2-2
第二週 9/4 9/10	第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣	1	3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	紙筆測驗 口頭 指認	【環境教育】 2-3-1 【海洋教育】 3-3-4
第三週 9/11 9/17	第一單元擁夢飛翔 第三課蚊帳大使	1	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	紙筆測驗 口頭 指認	【生涯發展教育】 3-2-2
第四週 9/18 9/24	第一單元擁夢飛翔 統整活動一	1	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	紙筆測驗 口頭 指認	
第五週 9/25 10/1	第二單元生命啟示錄 第四課不一樣的醫生	1	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	紙筆測驗 口頭 指認	【環境教育】 2-3-1
第六週 10/2 10/8	第二單元生命啟示錄 第五課分享的力量	1	融入特殊需求-學習策略領域 3-b-2 學習輔助策略	紙筆測驗 口頭 指認	【生涯發展教育】 2-2-1
第七週 10/9	第二單元生命啟示錄	1	3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學	紙筆測驗	【生涯發展教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

10/15	第六課田裡的魔法師		習問題	口頭 指認	【育】 2-2-4
第八週 10/16 10/22	第二單元生命啟示錄 第七課從失敗中覺醒	1		紙筆測驗 口頭 指認	【生涯發展教育】 3-2-2
第九週 10/23 10/29	第二單元生命啟示錄 統整活動二	1		紙筆測驗 口頭 指認	
第十週 10/30 11/5	閱讀階梯一 永不掉落的葉子	1		紙筆測驗 口頭 指認	
第十一週 11/6 11/12	第三單元探索與發現 第八課火星人，你好嗎？	1		紙筆測驗 口頭 指認	【資訊教育】 4-3-3 【生涯發展教育】 1-2-2
第十二週 11/13 11/19	第三單元探索與發現 第九課溪谷間的野鳥	1		紙筆測驗 口頭 指認	【環境教育】 2-3-1
第十三週 11/20 11/26	第三單元探索與發現 第十課海豚	1		紙筆測驗 口頭 指認	【海洋教育】 3-3-4
第十四週 11/27 12/3	第三單元探索與發現 統整活動三	1		紙筆測驗 口頭 指認	
第十五週 12/ 	第四單元文學步道一人與環境 第十一課你想做人魚嗎？	1		紙筆測驗 口頭 指認	【環境教育】 2-3-1 【海洋教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/10					3-3-5
第十六週 12/13 12/17	第四單元文學步道一人與環境 第十二課衝破逆境	1		紙筆測驗 口頭 指認	【生涯發展教育】 3-2-2
第十七週 12/18 12/24	第四單元文學步道一人與環境 第十三課想念的季節	1		紙筆測驗 口頭 指認	【生涯發展】 2-2-1
第十八週 12/25 12/31	第四單元文學步道一人與環境 第十四課小樹	1		紙筆測驗 口頭 指認	【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 4-3-2
第十九週 1/1 1/7	第四單元文學步道一人與環境 第十四課小樹	1		紙筆測驗 口頭 指認	【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 4-3-2
第廿週 1/8 1/14	第四單元文學步道一人與環境 統整活動四	1		紙筆測驗 口頭 指認	
第廿一週 1/15 1/21	閱讀階梯二 珍惜水資源	1		紙筆測驗 口頭 指認	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立永康區西勢國民小學 111學年度第二學期 五年級 語文 領域學習課程(調整)計畫
(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 2. 培養「觀察能力」的訓練，認識動物的特色。 3. 學習面臨危機時，解決問題的正確態度。 4. 學習用心觀察事物，發現生活中處處都有樂趣。 5. 透過詩歌欣賞，學習用不同角度看事情。				
領域能力指標	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 融入特殊需求-學習策略領域 3-b-2 學習輔助策略 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】				

	1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
第一週 2/12 2/18	開學準備		2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 融入特殊需求-學習策略領域	紙筆測驗 口頭 指認	
第二週 2/19 2/25	1. 機智的故事 第一課名人記趣	1		紙筆測驗 口頭 指認	【生涯發展教育】 3-2-2
第三週 2/26 3/4	1. 機智的故事 第二課秋江獨釣	1		紙筆測驗 口頭 指認	【生涯發展教育】 3-2-2
第四週 3/5 3/11	1. 機智的故事 第三課智救養馬人	1		紙筆測驗 口頭 指認	【家政教育】 4-3-3
第五週 3/12 3/18	1. 機智的故事 統整活動一	1		紙筆測驗 口頭 指認	
第六週 3/19 3/25	2. 藝術天地 第四課故宮挖「寶」趣	1		紙筆測驗 口頭 指認	【資訊教育】 4-3-3
第七週 3/26 4/1	2. 藝術天地 第五課恆久的美	1		紙筆測驗 口頭 指認	【家政教育】 3-3-3
第八週	2. 藝術天地	1		紙筆測驗	【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

4/2 4/8	第六課戲迷		3-b-2 學習輔助策略 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題	口頭 指認	4-3-5
第九週 4/9 4/15	2. 藝術天地 第七課舞動美麗人生	1		紙筆測驗 口頭 指認	【資訊教育】 4-3-5
第十週 4/16 4/22	2. 藝術天地 統整活動一	1		紙筆測驗 口頭 指認	
第十一週 4/23 4/29	閱讀階梯一 要挑最大的	1		紙筆測驗 口頭 指認	
第十二週 4/30 5/6	3. 問題與答案 第八課動物的尾巴	1		紙筆測驗 口頭 指認	【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週 5/7 5/13	3. 問題與答案 第九課生命中的「大石頭」	1		紙筆測驗 口頭 指認	【生涯發展教育】 3-2-1
第十四週 5/14 5/20	3. 問題與答案 第十課果真如此嗎?	1		紙筆測驗 口頭 指認	【生涯發展教育】 3-2-2
第十五週 5/21 5/27	3. 問題與答案 統整活動三	1		紙筆測驗 口頭 指認	
第十六週 5/28 6/3	4. 文學步道—感受自然 第十一課湖光山色	1		紙筆測驗 口頭 指認	【環境教育】 1-3-1
第十七週 6/4 	4. 文學步道—感受自然 第十二課田園交響曲	1		紙筆測驗 口頭 指認	【環境教育】 2-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

6/10				
第十八週 6/11 6/17	4. 文學步道－感受自然 第十三課山豬學校，飛鼠大學	2		紙筆測驗 口頭 指認 【環境教育】 2-3-1
第十九週 6/18 6/24	4. 文學步道－感受自然 第十四課湖濱散記	1		紙筆測驗 口頭 指認 【環境教育】 1-3-1
第廿週 6/25 6/30	4. 文學步道－感受自然 統整活動四 閱讀階梯二 蜘蛛的電報線	1		紙筆測驗 口頭 指認

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。