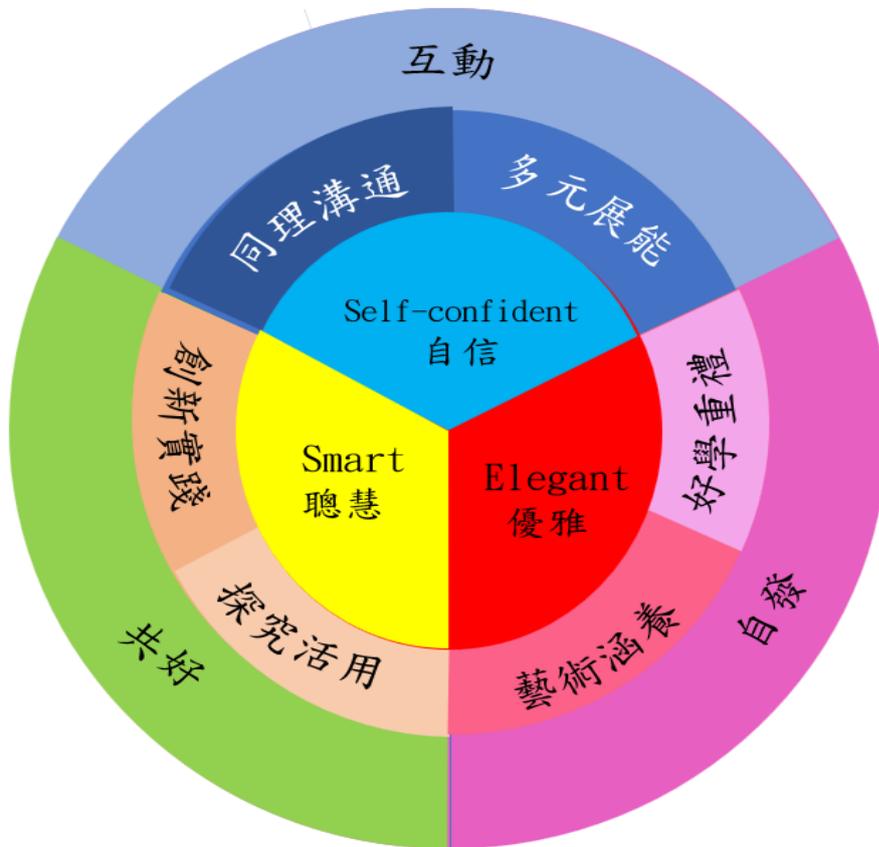


臺南市公立永康區西勢國民小學111學年度學校課程願景

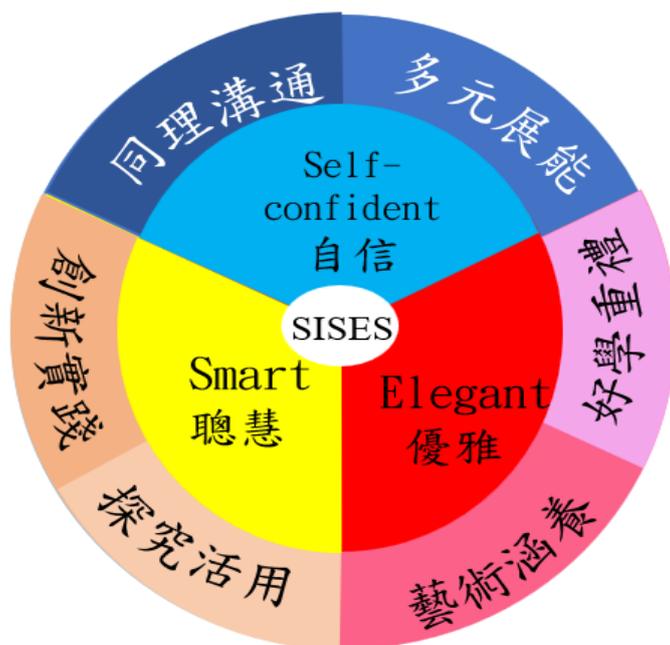
壹、學校願景



好學重禮，藝術涵養，形塑優雅，
同理溝通，多元展能，展現自信，
創新實踐，探究活用，富顯聰慧。

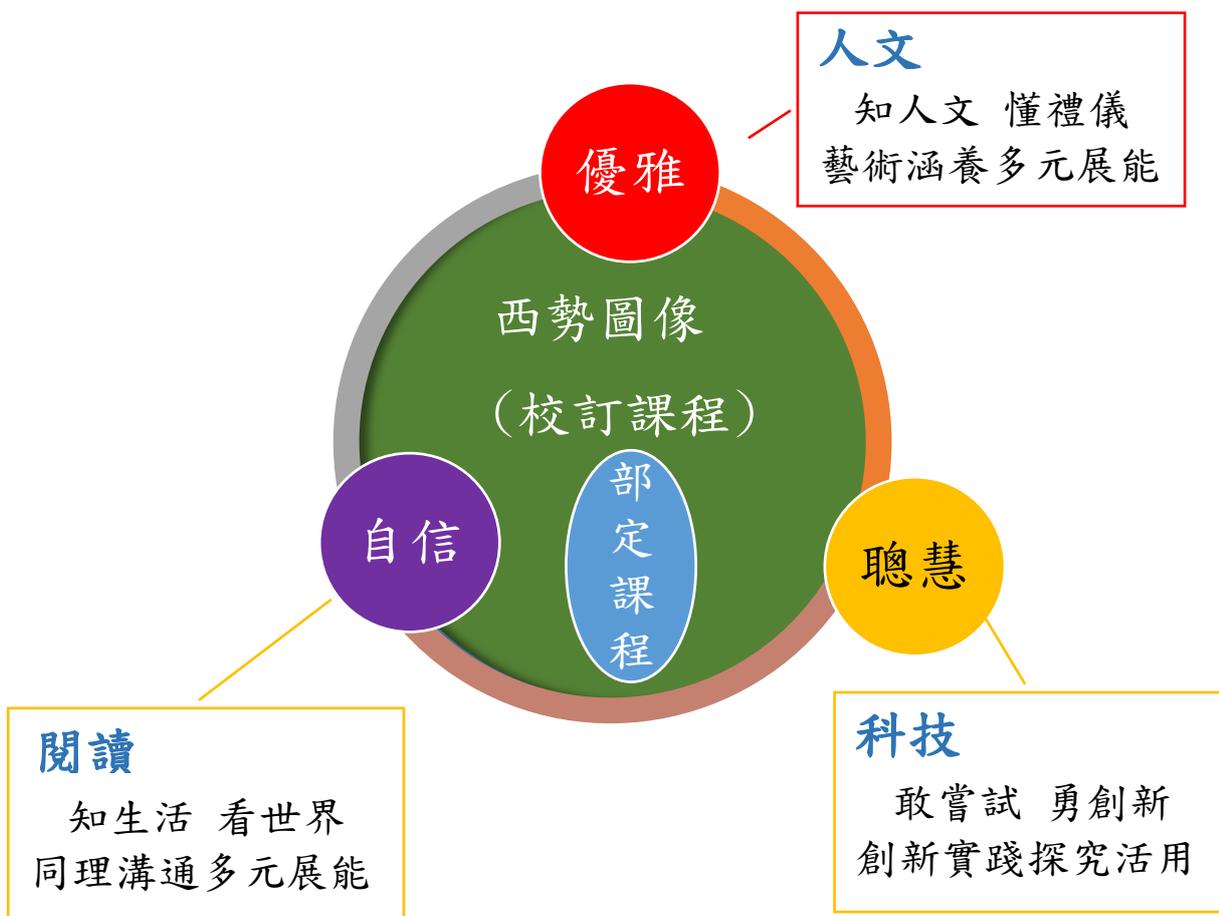
從西勢社區出發，透過人文歷史、環境的探索統整課程，將課綱九項核心素養轉換成以人文藝術、創新活用、多元展能等元素融入課程，培養自動互助共好，解決生活情境問題的能力，達成自信、聰慧、優雅的目標。

貳、學生圖像

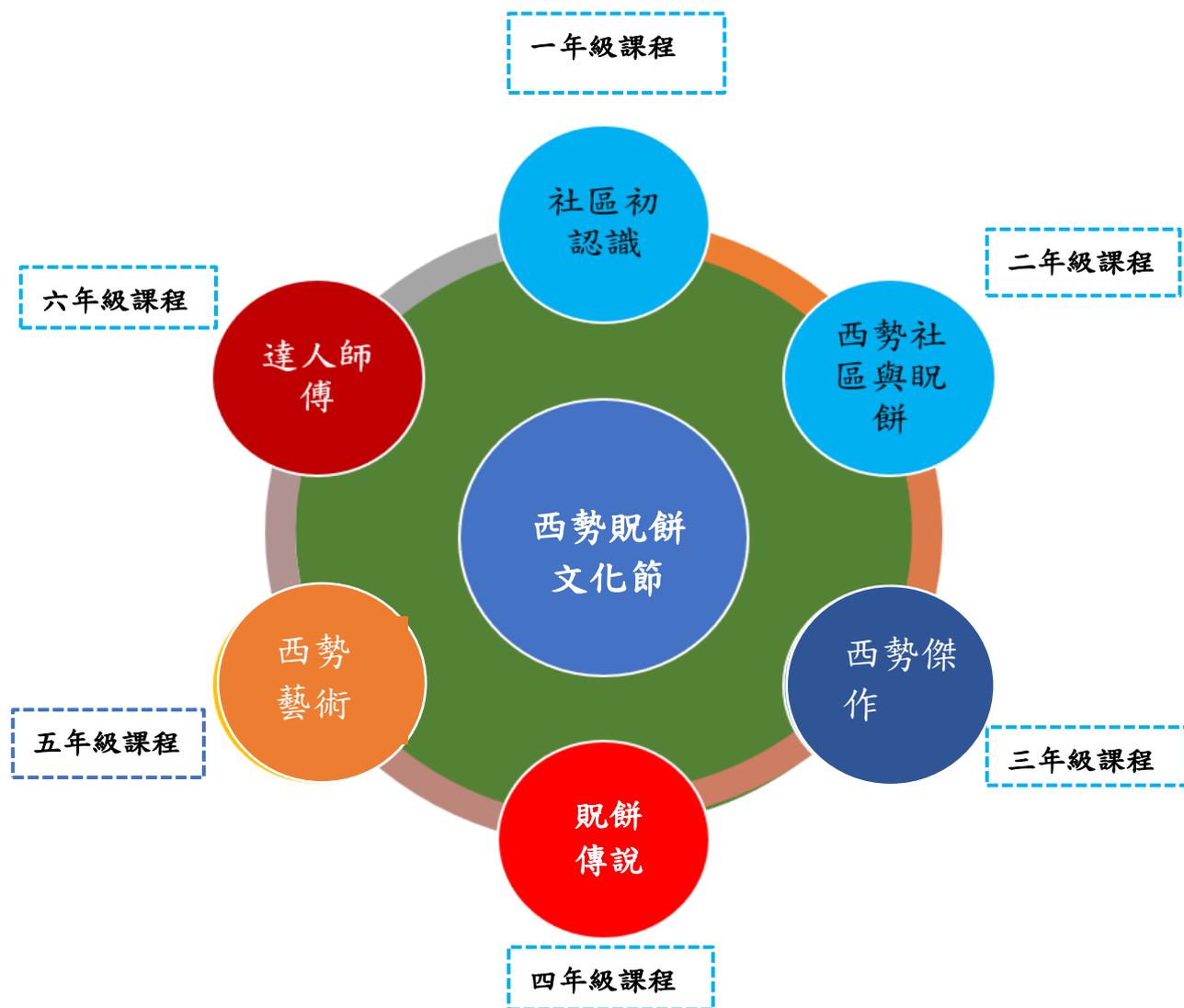


參、課程地圖

課程與學生圖像



府明訂文化資產—西勢擔餅節為本，轉換發展校訂課程。



一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
彈性學習課程 統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	西勢圖像	2	2	1	1	2	2
	生活科技			1	1	1	1
	西勢國際通			1	1		
	悅讀越有趣					1	1
社團活動與技藝課程	西勢藝起來					1	1
特殊需求領域課程							

C2-1 學校課程願景(國小)

其他類課程	西勢你我他 (班級輔導、自治活動、法定議題)	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
西 勢 圖 像	一上	關係與表現	西勢放大鏡	從個人, 家庭到學校, 學生試著探究周遭的環境及與自己的關係, 並以雙語表達與分享。	生活、英參
	一下	關係與表現	西勢人事物	了解西勢社區的人事物其特色, 並試著以雙語表達與分享。	生活、英參
	二上	關係與表現	西勢一日圈	記錄自己的一日生活, 與他人的生活習慣做比較, 並試著以雙語表達與分享。	生活、英參
	二下	關係與表現	西勢任我行	從地圖中了解永康區西勢里的地理位置、社區特色景點與建築, 並試著以雙語表達與分享。	生活、英參
	三上	互動與關聯	悅讀西勢	探索西勢社區的地理與生態環境, 感受社區對自己的意義, 進而產生愛鄉愛土的情懷。	國、社、自、綜
	三下	互動與關聯	悅讀西勢	探索西勢社區的文化與飲食特色, 加深自己對社區的連結與情感。	國、社、綜、藝
	四上	互動與關聯	悅讀西勢	透過認識社區的生態環境與文化民情, 加深對家鄉的認同感。	國、社、自、綜
	四下	互動與關聯	悅讀西勢	藉由西勢地區傳統的擔餅節活動, 讓小朋友能學習到在地文化, 從中延伸至關懷人口老化相關議題。另外, 也能認識社區電視公司。	國、社、綜、藝
	五上	變遷與因果	參訪新永安	參訪西勢社區新永安電視公司, 學習資訊科技與世界連結的技術, 學習自我表達能力, 將西勢介紹給全世界。	自然科技 英語融入
	五下	變遷與因果	擔餅文化節	認識西勢地區的傳統文化, 尊重生命教育, 培養生涯規劃的能力, 並學習兩性平等的概念。	社會 綜合 英語融入
六上	變遷與因果	西勢社區探究	能探索社區的人事物, 並培養關懷、感恩、愛鄉土的情懷。運用 PBL 教學法的原則, 配合學生學習狀況, 循序漸進引導學生思考以提升學生撰寫專題研究報告的能力	社會 綜合 自然科技 英語融入	

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				和解決問題的能力。	
	六下	變遷與因果	小書製作： 我的生命小書	主動探索生活中的問題，尋求解決問題的可行方案。以生命小書的方式，分享個人的成長歷程與感受，進而培養珍惜自己與他人生命的情懷。	國語 綜合 英語融入

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
生活科技	三上	自我與生涯發展	認識打字	認識輸入法，並能正確輸入英文字母及中文輸入。	國、英
	三下	自我與生涯發展	認識 office	認識 office 軟體，並能操作軟體完成作業。	國、綜
	四上	自我與生涯發展	雲端科技的應用	認識 google 雲端科技，並能操作雲端服務產出作品。	國、綜
	四下	自我與生涯發展	活用 Word	能正確的使用文書軟體，並完成作品	國、綜
	五上	生活經營與創新	數位科技的應用	能應用 Scratch 進行動畫製作	藝、綜
	五下	生活經營與創新	影像處理	能使用影像處理軟體進行專案設計	社、綜
	六上	社會與環境關懷	大數據時代	能應用 Excel 軟體，進行數據分析解決問題	數、社、綜
	六下	社會與環境關懷	我們最後的回憶	影像處理軟體進行畢業光碟的製作	藝、綜

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
西勢國	三上	互動與關聯	健康生活	透過與家人一起購物的生活經驗與學校午餐菜單，和同學一起運用課堂上學到的單字與句型進行買賣活動和規畫健康飲食。	健體、英語
	三下	互動與關聯	自我探索	藉由觀察校園生態與昆蟲的特長，引導學生了解自己的長處和興趣。透過小組討論和全班分享	自然、社會、英語

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
際 通				了解家人對家庭的貢獻和看見他人的優點。	
	四上	互動與關聯	各國的錢幣	透過學生對生活中觀察到的不同付款方式或不同貨幣，了解市面上不同的消費方式。藉由銀行的各項服務，了解貨幣流通方式。	社會、英語
	四下	互動與關聯	我要開店	學生透過自我檢視和討論了解自己特質。並經由自我意見表達和協調，設計出各組 logo 與海報，並為自己的商品定價。	社會、英語、藝文

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
悅 讀 越 有 趣	五上	互動與關聯	讓生命發光	通過閱讀，學會尊重生命的可貴，努力實現夢想。	國語文、英語文融入、綜合、科技融入、閱讀素養
	五下	互動與關聯	讓世界亮起來	透過閱讀學習世界偉人的成功故事，以及發現與協助弱勢者的需求，達到關心周遭的問題，並以自身的行動，讓世界更美好。	國語、社會、人權教育、閱讀素養
	六上	變遷與因果	我的家鄉映象	透過多元文本的閱讀，分析時空變遷中自我與社區環境所產生的情感及連結。	國語文、社會、藝文
	六下	互動與關聯	邁向成功的腳步	看見他人的生命光彩，面對生命的困境，不斷挑戰自己，勇敢面對世界實現夢想。	國語文、藝文、閱讀素養

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

C2-1 學校課程願景(國小)