

臺南市公立東區裕文國小 111 學年度第 1 學期 3、5 年級彈性學習 學習策略 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	3、5 年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過圖片引導練習口說進而轉化成書寫技能							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能遵守學習規範，知道上課規則。 2. 上課時能專心於課堂上，踴躍發言。 3. 透過課程目標，提升學習動機，加強良好的自我認知。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				
表現任務	口說、紙筆、實作、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

一	2	仔細聽，認真學 (1)	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	1. 能準時到資源班上課。	1. 能簡單的說出圖片內容。	口說 紙筆 實作 觀察	學習單 線上學習 (Wordwall Kahoot)
二	2		特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。	特學A-II-2 適當的專注時間。	2. 攜帶需要的學用品。	2. 能寫出一張圖片內容的故事並標註主角及事情(地點或時間)。		
三	2		特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學A-II-3 學習內容的重點。	3. 完成交代的事物。	3. 能簡單說出連續圖片的故事劇情。		
四	2		特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	特學B-II-1 課前和課後的學習工作。	4. 遇到困難能尋求同學或是老師協助。	4. 當遇到不會的問題會舉手問老師。		
五	2		特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。	特學B-II-2 正向的思考或想法。	5. 正確使用工具。	5. 能仔細聆聽他人的報告。		
六	2		特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學C-II-1 適合的學習空間。		6. 能利用平板回答問題		
七	2		特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學C-II-2 可選擇的學習工具。				
八	2		特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學D-II-1 有時限的作業或考試。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
九	2		特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	特學A-III-4 重點標記或圖示。				
十	2		特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。				
十一	2			特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。				
十二	2			特學C-IV-1 學習環境的規劃內容。				
十三	2							
十四	2							
十五	2							
十六	2							
十七	2							
十八	2							
十九	2							
二十	2							
二十一	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區裕文國小 111 學年度第 2 學期 3、5 年級彈性學習 學習策略 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	3、5 年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過圖片引導練習口說進而轉化成書寫技能							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能遵守學習規範，知道上課規則。 2. 上課時能專心於課堂上，踴躍發言。 3. 透過課程目標，提升學習動機，加強良好的自我認知。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				
表現任務	口說、紙筆、實作、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教 材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

一	2	仔細聽，認真學 (2)	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	1. 能準時到資源班上課。	1. 能完整的說出圖片內容。	口說 紙筆 實作 觀察	學習單 線上學習 (Wordwall Kahoot)
二	2		特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。	特學A-II-2 適當的專注時間。	2. 攜帶需要的學用品。	2. 能用學過的字寫出 2 張以上圖片內容的故事並標註主角及事情(地點或時間)。		
三	2		特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學A-II-3 學習內容的重點。	3. 完成老師交代的事物。	3. 單說出連續圖片的故事劇情。		
四	2		特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	特學B-II-1 課前和課後的學習工作。	4. 能尋求協助。	4. 當遇到不會的問題會舉手問老師。		
五	2		特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。	特學B-II-2 正向的思考或想法。	5. 正確使用工具。	5. 能仔細聆聽他人的報告。		
六	2		特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學C-II-1 適合的學習空間。		6. 能利用平板回答問題		
七	2		特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。	特學C-II-2 可選擇的學習工具。				
八	2		特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學D-II-1 有時限的作業或考試。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
九	2		特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	特學A-III-4 重點標記或圖示。				
十	2			特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。				
十一	2			特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。				
十二	2							
十三	2							
十四	2							
十五	2							
十六	2							
十七	2							
十八	2							
十九	2							
二十	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。