


## 臺南市公立東區裕文國民小學 111 學年度(第一學期)六年級彈性學習 跨域科技. 裕文國際-首部曲課程計畫 (■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	立足臺灣放眼世界 吾愛吾家	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 10 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係與表現—體察家人之間情感之流動，並透過培植苜蓿芽活動中有所體會與學習對家人表達心意。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	學生能體察家人之間情感之流動，並從培植苜蓿芽活動中有所體會並瞭解家人角色意義及其責任。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能體會並瞭解家人角色意義及其責任，並為家人完成苜蓿芽料理，上台分享學習心得。 2. 能利用 KWL 學習法，進行小組討論及書寫學習單，完成學習記錄。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">吾愛吾家(6)</p> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em;">能發現自己和生命中的重要他人相處的時間是如此短暫，進而升起珍惜之心意。</p> </div>				<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">立足臺灣、放眼世界(4)</p> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em;">能關切社會與國際時事。</p> </div>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3~8 週	6	吾愛吾家	綜 1a-III-1 了解家庭成員 的身心發展， 並正向看待家 庭成員。 家 1-III-2 覺察家庭轉變， 並以正向的態度 面對。 自 ai- II-3 透過動手實 作，享受以成 品來表現自己 構想的樂趣。 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。	綜 AaIII-1 對家庭成員 身心發展的 正向態度。 家 A-III-4 健康、正向 的處理家庭 變化所帶來 的感受。 自 INa- II-7 生物需要養 分、陽光、 空氣、水和 土壤，維 持生命、生 長與活動。	1.能發現自 己和生命中 的重要他人 相處的時間 是如此短 暫，進而升 起珍惜之心 意。 2.能從種植 苜蓿芽過程 中，體會並 瞭解家人角 色意義及其 責任。	1.觀賞影片「光之塔」後，進 行問題討論與分享。  2.教師播放「培植苜蓿芽活動」 PPT，並說明「苜蓿芽成長日 記」的寫作方式，以進行體驗活 動。 3.教師說明分享苜蓿芽料理方 式，作為週末學習任務—為家人 特製一份早餐，並拍照與老師分 享。  4.能上台分享此次活動之學習心 得	1.能完成討 論單並公開 分享。 2.能培植苜 蓿芽並完成 「苜蓿芽成 長日記」。 3.能運用自 己培植的苜 蓿芽，用心 為家人料理 早餐。 4.能上台表 達學習心 得。	學習單  苜蓿芽成長日 記(學習單)  完成製作早餐 任務並拍照
第 11~14 週	4	立足臺灣、放 眼世界	綜 2c-II-1 蒐集與整理各 類資源，處理 個人日常生 活問題。 綜 2d-II-2 分享自己運用 創意解決生 活問題的經驗與 觀察。 綜 2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式，	綜 Bc-II-3 運用資源處 理日常生活 問題的行動 綜 Bd-II-3 生活問題的 創意解決。 綜 Ba-II-3 人際溝通的 態度與技巧	1.能關切社 會與國際時 事。 2.能從時事 事件中有所 學習與體 會，並討論 出解決行動 方案。	1.結合國際時事(利用 youtube 或新聞搜尋)，來設計提問。 K-從老師分享時事影片中，已知 了什麼知識內容? W-與同學研討分享後，想知道什 麼?請寫出 2~3 個問題。 L-從課堂上分享或蒐集資料過 程，學到了什麼?是否能提出具 體方案，來解決眼前的問題。 2.小組討論整理在海報後，分組 上台報告分享	1.能完成 KWL 學習單         2.能分組上 台報告與分	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				享	
--	--	--	------------------	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立東區裕文國民小學 111 學年度(第二學期)六年級彈性學習 跨域科技. 裕文國際-首部曲課程計畫 (■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	立足臺灣、放眼世界 我們都一樣	實施年級	六年級	教學節數	本學期共( 9 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念	以近年來著名的國際人權與性平事件為主題，提升學生的國際觀，進而從內心培育人權素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	透過討論與思辨，使學生能從不同觀點來探究，以達到尊重他人的生活態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生分組分享心得，資料彙整以書面網頁方式呈現。 2. 利用 KWL 教學法，進行小組討論及書寫學習單、學習記錄或短文書寫。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

立足臺灣、放眼世界(4)  
了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。



我們都一樣(5)  
尊重多元文化，積極關懷人群。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 3~5 週	3	立足臺灣、放眼世界	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	利用 youtube 影音或新聞搜尋，結合時事進行教學。	了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	觀看影片或新聞，利用 KWL 教學法，進行小組分享及彙整資料。	1. KWL 學習單 2. 小組資料彙整相關表格	自編自選教材及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 12~16 週	5	我們都一樣	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	教師選擇近年著名的人權與性平議題，由學生進行分組報告。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尊重多元文化，積極關懷人群。</li> <li>2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養。</li> <li>3. 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片 (1)馬拉拉：一個影響世界的 17 歲巴基斯坦女孩！透過馬拉拉的生命故事，深化學生對人權與平等價值的認識。 爭女性受教權 馬拉拉一枝筆改變世界   郝廣才在中視 20150728 (2)「Me Too 運動」VS 不公 開不一定不勇敢，我們還能做什麼 (3) 緬甸羅興亞人事件 VS 臺灣新住民的困境 (4) 非洲血鑽石 VS 臺灣的血汗勞工 (5)新疆維吾爾族集中營 VS 新疆棉花的用與不用</li> <li>2. 由學生進行分組報告；或由教師設定討論的主題，在課堂進行討論或辯論。</li> <li>3. 學生分組報告後，教師可與學生討論與我們日常生活切身相關的議題，並反思如何在這些困境當中，找到應對的方法，並尋求改善之道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. KWL 學習單</li> <li>2. 小組資料彙整相關表格</li> </ol>	自編自選教材及學習單
第 17 週	1	立足臺灣、放眼世界	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改	利用 youtube 影音或新聞搜尋，結合時事進行教	了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議	觀看影片或新聞，利用 KWL 教學法，進行小組分享及彙整資料。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. KWL 學習單</li> <li>2. 小組資料彙整相關表格</li> </ol>	自編自選教材及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>善或解決問題。</p> <p>社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>		<p>題。</p>			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。