

臺南市公立東區裕文國民中小學 111 學年度(第一學期) 六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	氣候行動派	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	氣候變遷的議題，已是全球性的議題。造成全球暖化的原因，引發氣候變遷的各種天災—乾旱、暴雨等，臺灣也都看得到，學生也都親身經歷過。因此本課程為探究氣候變遷所造成的威脅，及學生會選擇如何因應這樣的情境。		
待解決問題 (驅動問題)	身為地球公民，面對全球氣候變遷的威脅，你要如何行動？		
跨領域之 大概念	INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
本教育階段 總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題		
課程目標	理解氣候變遷造成的威脅，並分享你會怎麼做。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(KWL 學習單、心智圖) 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他		
	單元一：以文字或圖象表達—整理小組成員【《±2°C》正負 2 度 C-全球暖化台灣版紀錄片】KWL 學習單內容，製作成表格呈現分享。 單元二：以文字或圖象表達—整理小組成員【什麼是氣候變遷？全球暖化的原因？有哪些影響？懶人包一次告訴你】網頁之內容，製作成心智圖呈現分享。		
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e0f0e0;"> 氣候變遷在臺灣(10) 臺灣面臨到什麼問題？ </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e0f0e0;"> 什麼是氣候變遷(10) 什麼是氣候變遷？ 全球暖化的原因？ 有哪些影響？ </div> </div>			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第一週 第十週 (10)	單元一：臺灣面臨到什麼問題？	綜合活動 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 自然 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	1. 經由討論與分享，認識全球暖化現象對全球造成的環境危機。 2. 透過影像、網站介紹及資料蒐集，提出全球暖化對臺灣造成的影響。 3. 透過分組報告活動，分享全球暖化在臺灣的學習心得。	建立應對氣候變化的知識和能力 觀賞影片【《±2°C》正負 2 度 C-全球暖化台灣版紀錄片】，書寫 KWL 學習單，並進行小組分享及彙整資料。 https://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2cI	KWL 學習單 小組統整表格
第十一週 第二十週 (10)	單元二：什麼是氣候變遷？全球暖化的原因？有哪些影響？	綜合活動 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 經由討論與分享，認識氣候變遷。 2. 透過網站介紹及資料蒐集，了解氣候變遷造成的影響。 3. 透過分組報告活動，分享對氣候變遷的認識。	建立應對氣候變化的知識和能力 運用綠色和平網頁【什麼是氣候變遷？全球暖化的原因？有哪些影響？懶人包一次告訴你】進行介紹，再書寫 KWL 學習單，並進行小組分享及彙整資料。 https://www.greenpeace.org/taiwan/update	小組心智圖學習單

K-我已知道的、W 我想知道到、L 我所學到的訊息。

臺南市公立東區裕文國民中小學 111 學年度(第二學期) 六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	氣候行動派	教學節數	本學期共(16)節	
學習情境	氣候變遷的議題，已是全球性的議題。造成全球暖化的原因，引發氣候變遷的各種天災—乾旱、暴雨等，臺灣也都看得到，學生也都親身經歷過。因此本課程為探究氣候變遷所造成的威脅，及學生會選擇如何因應這樣的情境。			
待解決問題 (驅動問題)	身為地球公民，面對全球氣候變遷的威脅，你要如何行動？			
跨領域之 大概念	INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			
本教育階段 總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題			
課程目標	理解氣候變遷造成的威脅，並分享你會怎麼做。			
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(5W1H)學習單 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他			
	單元三：以文字或圖象表達—整理個人【TED 中英雙語字幕：艾爾·高爾：面對全球氣候危機展現新思維】5W1H 學習單內容，製成表格呈現分享。 單元四：面對氣候變遷，你會如何行動？將小組成員的作為，以文字或圖象表達，運用 PPT 呈現並分享。			
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)				
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d9ead3;"> 氣候變遷新思維(8) 面對全球氣候變遷有何新思維？ </div>			<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d9ead3;"> 我是氣候行動派(8) 為了減緩氣候變遷造成的影響，你會如何行動？ </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第一週 第八週 (8)	單元三：面對全球氣候變遷有何新思維？	綜合活動 Bc-III-3 運用各類資解決問題的規劃。 自然 INg- III -7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 透過影片欣賞，認識高爾及葉欣誠，並了解氣候變遷新思維 2. 認識 5W1H 思考法，並用此思考法完成 5W1H 學習單。 3. 透過個人報告，分享對氣候變遷新思維的想法。	將氣候變遷措施納入政策和規劃 觀賞影片【TED 中英雙語字幕：艾爾·高爾：面對全球氣候危機展現新思維】，書寫 5W1H 學習單，並進行個人分享。 https://www.youtube.com/watch?v=YZCb74FBkM0	5W1H 學習單
第九週 第十六週 (8)	單元四：為了減緩氣候變遷造成的影響，你會如何行動？	綜合活動 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 社會 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1. 透過影片欣賞，認識面對氣候變遷的應對方法。 2. 透過小組討論，擬定減緩氣候變遷的實施策略。 3. 透過生活實踐與小組報告，小組分享策略與心得。	加強對氣候災害的抗災能力和調適能力 表達各自想法，透過小組討論分享，並實際行動，再將資料整理成 PPT，進行向全班分享。	小組 PPT