

臺南市公立東區裕文國民小學 111 學年度(第一學期)五年級彈性學習跨域科技. 裕文國際-首部曲課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	不可「布」知 打開世界之窗	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 不可「布」知 - 認識紡織業的概況、透過認識在地紡織業廠商，培養學生的愛鄉意識及社會參與。 2. 打開世界之窗 - 透過新聞時事文章或影片，讓學生掌握重要時事的脈動，進而形成常識、概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 不可「布」知 - 透過體驗、資料搜尋等形式，認識紡織業的概況，並了解機能布料的生產過程及如何運用環保回收素材再造龐大商機。進而引導孩子主動關注公共議題與培養創新、傳承概念，愛護家鄉環境。 2. 打開世界之窗 - 透過探討時事文章或影片，讓學生了解或認識重要時事，並透過從新聞時事學習常識與不同意見，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷全球議題或環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 不可「布」知 - 了解 KWL 代表的意思及如何書寫學習單、進行小組討論、進行 KWL 實作、上台分享(part 1)、上台分享(part 2)。 2. 打開世界之窗 - 依據當月國際新聞大事或議題，產出個人 KWL(主題 1)、上台報告(part 1)、產出個人 KWL(主題 2)、上台報告(part 2)、產出個人 KWL(主題 3)。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

不可「布」知：
始業式(1)
能了解 KWL 代表
的意思



我「識」台灣
紡織(2)
能進行小組討
論，觀摩學習



共「識」台南紡織
(2)
能彼此交流對台南
在地紡織業的相關



國際新聞面面觀
(6)
能從閱聽資料中，
自主思考、產生自

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第5週	1	不可「布」 知： 始業式 (入門概說)	社-E-B1 透過語 言、文字及圖像 等表徵符號，理 解人類生活的豐 富面貌，並能運 用多樣的表徵符 號解釋相關訊 息，達成溝通的 目的，促進相互 間的理解。	1. 說明 KWL 的 定義。 2. 用影片 示範如 何擷取 訊息。	1. 能了解 KWL 代 表 的 意 思 2. 能知道如 何書寫學 習單。	1. 教師用「台灣紡織業早已不 是夕陽」影片介紹紡織業現 況。 2. 請學生從舉例資料裡，試整 理出 KWL: (1) K(我已知道的):從老師分 享時事影片中，已知了什麼知 識內容? (2) W(我想知道的):與同學研 討分享後，想知道什麼?請寫出 2~3 個問題。 (3) L(我所學到的):從課堂上 分享或蒐集資料過程，學到了 什麼?是否能提出具體方案， 來解決眼前的問題。	1. 專心觀 看教師 分享的 影片。 2. 學習從 影片發 想問 題。 3. 學習單 書寫。	1. 「台灣紡織 業早已不是夕 陽」影片。 2. 網路工具。 3. KWL 學習 單。 (附件 1)
第6週	1	不可「布」 知： 我「識」台灣 紡織-1	社-E-B1 透過 語言、文字及 圖像等表徵符 號，理解人類 生活的豐富面 貌，並能運用 多樣的表徵符 號解釋相關訊 息，達成溝通 的目的，促進 相互間的理 解。	教師用影 片介紹台 灣紡織業 現況	1. 能進行小 組討論，觀 摩學習。 2. 能透過觀 摩，進而啟 動個人自主 學習的開 端。	1. 教師用「誰說台灣紡織業不 行，他靠這招年收破億」影片 介紹台灣紡織業現況 2. 將全班每 4~6 人分成 1 組， 進行小組對話及分享。 3. 請學生從今天學習資料裡， 整理出小組版的 KWL 訊息。	1. 專心觀 看教師 分享的 影片。 2. 從影片 發想問 題。 3. 參與小 組討 論。 4. 學習單 書寫。	1. 「誰說台灣 紡織業不行， 他靠這招年收 破億」影片。 2. 小白板 3. KWL 學習 單。 (附件 1)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。					
第 7 週	1	不可「布」知：我「識」台南紡織-1	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	教師用影片介紹台南在地紡織業(和明織品文化館)現況。	1. 能從閱聽資料中，自主思考、產生自學提問。 2. 能迅速利用書籍或網路搜尋自學所需素材或解答。	1. 教師用「與眾布同，和明紡織總經理」影片介紹台南在地紡織廠商(和明織品文化館)現況。 2. 請學生從今天學習資料裡，整理出個人版的 KWL 訊息。	1. 專心觀看教師分享的影片。 2. 從影片發想問題。 3. 能妥善使用網路工具搜尋資料。 4. 參與小組討論。 5. 學習單書寫。	1. 「與眾布同，和明紡織總經理」影片。 2. 網路工具。 3. KWL 學習單。 借學校平板或電腦教室
第 8 週	1	不可「布」知：我「識」台南紡織-2	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	教師用影片介紹台南在地紡織業(宏遠紡織生態	1. 能從閱聽資料中，自主思考、產生自學提	1. 教師用影片「宏遠興業，幸福台灣」介紹在地紡織廠商現況(宏遠紡織生態工業區)，帶領學生深入了解機能布料的生產過程及如何運	1. 專心觀看教師分享的影片。 2. 從影片	1. 「宏遠興業，幸福台灣」影片。 2. KWL 學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		(上台分享 Part 1)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	工業區)現況。	<p>問。</p> <p>2. 能透過小組討論，完成小組 KWL 結論。</p> <p>3. 能小組分工，完成全開海報心智圖。</p>	<p>用環保回收素材再造龐大商機。</p> <p>2. 以小組為單位，整理成小組版的 KWL 學習單及全開海報重點(心智圖)。</p> <p>3. 完成的小組將海報成品張貼在黑板上，為下次的咖啡館(The World Cafe)討論法預作準備。</p>	<p>發想問題。</p> <p>3. 能妥善使用網路工具搜尋資料。</p> <p>4. 參與小組討論。</p> <p>5. 學習單書寫、海報製作。</p>	3. 各組一張全開海報
第 9 週	1	不可「布」知： 共「識」台南紡織 (上台分享 Part 2)	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	以咖啡館討論法，交流對台南在地紡織業的相關知識。	<p>1. 能進行小組咖啡館討論學習法。</p> <p>2. 能進行小組討論。</p> <p>3. 能彼此交流對台南在地紡織業的相關知識。</p>	<p>1. 利用上次完成的小組心智圖海報成品，進行咖啡館(The World Cafe)討論、交流。</p> <p>2. 完成各組巡迴咖啡館討論後，回到原組，與組員分享心得。</p>	<p>1. 小組咖啡館討論法學習評量。</p> <p>2. 口語表達評量。</p> <p>3. 聆聽評量。</p>	<p>1. KWL 學習單</p> <p>2. 各組一張全開海報</p>
第 10 週	1	打開世界之窗： 國際新聞面面觀--KWL 主題 1(例如:蚊帳大使凱瑟琳，美國善良少女，拯救百萬非洲	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	介紹蚊帳大使凱瑟琳的故事。	<p>1. 能從閱聽資料中，自主思考、產生自學提問。</p> <p>2. 能利用網路工具協</p>	<p>1. 商借學校公用平板或有空堂之電腦教室。</p> <p>2. 教師分享時事文章或影片。(例如:蚊帳大使凱瑟琳，美國善良少女，拯救百萬非洲小孩)</p> <p>3. 利用網路工具協助尋找資料。</p>	<p>1. 專心觀看教師分享的影片。</p> <p>2. 從影片發想問題。</p> <p>3. 能妥善</p>	<p>1. 網路工具。</p> <p>2. KWL 學習單。</p> <p>借學校平板或電腦教室</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		小孩)			助搜尋蚊帳大使凱瑟琳相關資料。 3. 完成 KWL 學習單書寫。 4. 培養世界公民意識。	4. 進行小組討論、分享。 5. 學習與新聞內容相關的知識。 6. 個人 KWL 學習單書寫。	使用網路工具搜尋資料。 4. 參與小組討論。 5. 學習單書寫。	
第 12-13 週	2	打開世界之窗：分享、上台報告(part 1)(前 15 人)	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	學生上台報告，介紹蚊帳大使凱瑟琳的故事。	1. 能上台報告。 2. 能專注聆聽，比較出自己同一主題的 KWL 與他人的異同。	1. 全班分成兩組，每次約 15 人上台，分享個人主題 1 的 KWL 學習單成果，口頭報告及展示。 2. 每人兩分鐘(以內)。 3. 老師指導，同學回饋與互動。	1. 口語表達評量 2. 聆聽評量。	KWL 學習單
第 16 週	1	打開世界之窗：國際新聞面面觀--KWL 主題 2(例:德國種樹男孩救地球，11 歲種下百萬棵樹)	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	教師介紹「德國種樹男孩救地球」的故事。	1. 能從閱聽資料中，自主思考、產生自學提問。 2. 能利用網路工具協助搜尋德國種樹男孩菲利克斯資料。 3. 完成 KWL 學習單書寫。 4. 培養世界	1. 商借學校公用平板或有空堂之電腦教室。 2. 教師分享時事文章或影片。(例:德國種樹男孩救地球，11 歲種下百萬棵樹) 3. 利用網路工具協助尋找資料。 4. 進行小組討論、分享。 5. 學習與新聞內容相關的知識。 6. 個人 KWL 學習單書寫。	1. 專心觀看教師分享的影片。 2. 從影片發想問題。 3. 能妥善使用網路工具搜尋資料。 4. 參與小組討論。 5. 學習單	1. 網路工具。 2. KWL 學習單。 3. 「德國種樹男孩救地球」影片。 借學校平板或電腦教室

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					公民意識。		書寫。	
第 17 週	1	打開世界之窗： 分享、上台報告(part 2)(後 15 人)	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	學生上台報告，介紹「德國種樹男孩救地球」的故事。	1. 能上台報告。 2. 能專注聆聽，比較出自己同一主題的 KWL 與他人的異同。	1. 另 1 組 15 人上台，分享個人關於德國種樹男孩的 KWL 學習單成果，口頭報告及展示。 2. 每人兩分鐘(以內)。 3. 老師指導，同學回饋與互動。	1. 口語表達評量 2. 聆聽評量。	KWL 學習單
第 18 週	1	打開世界之窗： 國際新聞面面觀--KWL 主題 3	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	利用 youtube 影音或新聞搜尋，結合時事進行教學。	1. 能從閱聽資料中，自主思考、產生自學提問。 2. 能利用網路工具協助搜尋資料。 3. 完成 KWL 學習單書寫。 4. 培養世界公民意識。	1. 商借學校公用平板或有空堂之電腦教室。 2. 教師分享時事文章或影片。 3. 利用網路工具協助尋找資料。 4. 進行小組討論、分享。 5. 學習與新聞內容相關的知識。 6. 個人 KWL 學習單書寫。	1. 專心觀看教師分享的影片。 2. 從影片發想問題。 3. 能妥善使用網路工具搜尋資料。 4. 參與小組討論。 5. 學習單書寫。	1. 網路工具。 2. KWL 學習單。 借學校平板或電腦教室

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

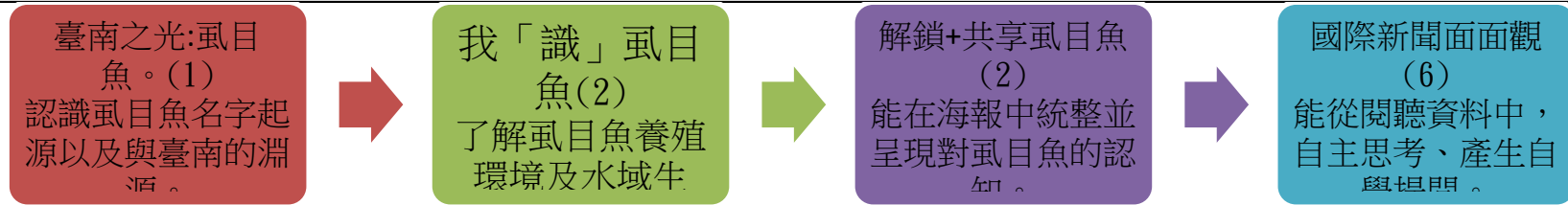
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區裕文國民小學 111 學年度(第二學期)五年級彈性學習跨域科技. 裕文國際-首部曲課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	這是「啥乜魚」呀？ 打開世界之窗	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>1. 這是「啥乜魚」呀？--臺南為全台灣虱目魚養殖之冠，且虱目魚料理為造訪臺南必嘗美食。為讓學生認識虱目魚與臺南的淵源，增進學生對於虱目魚的相關認知，並從虱目魚養殖環境，主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境，從而覺察國際海洋資源日漸匱乏，進而體認到海洋資源的珍貴。</p> <p>2. 打開世界之窗--透過新聞時事文章或影片，讓學生掌握國際重要時事的脈動，透過團體互動，培養學生的公民意識及國際視野。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	<p>1. 這是「啥乜魚」呀？--透過觀看影片、搜尋資料等形式，認識虱目魚相關產品產業、了解虱目魚養殖條件及環境、進而關懷並珍惜海洋資源。</p> <p>2. 打開世界之窗-- 透過探討國際時事文章或影片，讓學生了解或認識重要時事，並透過討論形成常識、概念。</p>				

	透過從國際新聞時事學習常識與不同意見的方式，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷全球議題或環境。	
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 這是「啥乜魚」呀？--透過 KWL 學習單的討論與共享，結合網路工具，認識虱目魚名字起源、思考虱目魚可以做成哪些產品、了解虱目魚養殖環境。 2. 打開世界之窗—依據當月國際新聞大事或議題，產出個人 KWL(主題 1)、上台報告(part 1)、產出個人 KWL(主題 2)、上台報告(part 2)、產出個人 KWL(主題 3)。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第3週	1	這是「啥乜魚」呀？--臺南之光:虱目魚。	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	虱目魚名字起源以及與臺南的淵源。	1. 認識虱目魚名字起源以及與臺南的淵源。 2. 能進行小組討論，觀摩學習。 3. 能透過觀	1. 教師分享「尋找鄭成功小吃典故」影片。 2. 借助網路工具搜尋相關內容。 3. 進行小組討論、分享。 4. 整理出小組共同決議的 KWL 訊息。	1. 專心觀看教師分享的影片。 2. 從影片發想問題。 3. 妥善使用網路工具搜	1. 「尋找鄭成功小吃典故」影片。 2. 網路工具。 3. KWL 學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					摩，協助個人自主學習。		尋相關資料。 4. 參與小組討論。 5. 學習單書寫。	
第 4 週	1	這是「啥乜魚」呀？--我「識」虱目魚-1。	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，</p>	虱目魚養殖環境及水域生態。	<ol style="list-style-type: none"> 了解虱目魚養殖環境及水域生態。 關懷海洋生態環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀看「虱目魚養殖」相關影片。 利用網路工具協助尋找資料。 小組組內討論。 整理出小組共同決議的 KWL 訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 專心觀看教師分享的影片。 從影片發想問題。 能妥善使用網路工具搜尋資料。 參與小組討論。 學習單書寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 「虱目魚養殖」相關影片。 網路工具。 KWL 學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。					
第 5 週	1	這是「啥乜魚」呀？--我「識」虱目魚-2。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	虱目魚相關產品及產品。	認識虱目魚產業及相關產品。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「虱目魚產業及相關產品」影片。 2. 小組組內討論。 3. 利用網路工具協助尋找資料。 4. 整理出小組共同決議的 KWL 訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心觀看教師分享的影片。 2. 從影片發想問題。 3. 能妥善使用網路工具搜尋資料。 4. 參與小組討論。 5. 學習單書寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「虱目魚產業及相關產品」影片。 2. 網路工具。 3. KWL 學習單。。
第 6 週	1	這是「啥乜魚」呀？--解鎖虱目魚。	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的	虱目魚相關認知匯整。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能小組分工，透過先前的 KWL 學習單，完成全開海報心智圖。 2. 能在海報中統整並呈現對虱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以小組為單位，整理小組版的全開海報重點(心智圖)。 2. 完成的小組將海報成品張貼在黑板上，為下次的咖啡館討論做準備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論、分工。 2. 善盡職責完成海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. KWL 學習單。 2. 各組一張全開海報。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			資訊。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		目魚的認知。			
第 11 週	1	這是「啥乜魚」呀？-- 共享虱目魚。	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	以咖啡館討論法，交流對虱目魚的相關知識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行小組咖啡館討論學習法。 2. 能進行小組討論。 3. 能彼此交流對虱目魚的相關知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用上次完成的小組心智圖海報成品，進行咖啡館討論、交流。 2. 完成各組巡迴咖啡館討論後，回到原組，與組員分享心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組咖啡館討論法學習評量。 2. 口語表達。 3. 聆聽評量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. KWL 學習單。 2. 各組一張全開海報。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 12 週	1	<p>打開世界之窗—國際新聞面面觀--KWL 主題 1(例:橫卡埃及蘇伊士運河, 巨型貨輪脫困記。)</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。</p>	<p>繁忙的交通航線—蘇伊士運河。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從閱聽資料中, 自主思考、產生自學提問。 2. 能利用網路工具協助搜尋蘇伊士運河相關資料。 3. 完成 KWL 學習單書寫。 4. 培養世界公民意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享時事文章或影片。 2. 借助網路工具搜尋蘇伊士運河相關內容。 3. 進行小組討論、分享。 4. 學習與新聞內容相關知識。 5. 個人 KWL 學習單書寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心觀看國際新聞資料。 2. 妥善使用網路工具搜尋相關資料。 4. 參與小組討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. KWL 學習單。 2. 網路工具。
第 13-14 週	2	<p>打開世界之窗—國際新聞討論會--KWL 主題 1(例:橫卡埃及蘇伊士運河, 巨型貨輪脫困記。)</p>	<p>綜-E-C2 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>繁忙的交通航線—蘇伊士運河。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能上臺報告。 2. 能專注聆聽, 比較出自己同一主題的 KWL 與他人的異同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上臺, 分享個人 KWL 學習單成果, 口頭報告及展示。 2. 每人兩分鐘 (以內)。 3. 老師指導, 同學回饋與互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量。 2. 聆聽評量。 	<p>KWL 學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 15 週	1	打開世界之窗 —國際新聞面面觀--KWL 主題 2(例:日本政府決議排放福島核廢水,引發鄰國反彈。)	社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。	認識福島核廢水的影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從閱聽資料中,自主思考、產生自學提問。 2. 能利用網路工具協助搜尋福島核廢水相關資料。 3. 完成 KWL 學習單書寫。 4. 培養世界公民意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享時事文章或影片。 2. 借助網路工具搜尋福島核廢水相關內容。 3. 進行小組討論、分享。 4. 學習與新聞內容相關的知識。 5. 個人 KWL 學習單書寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心觀看國際新聞資料。 2. 妥善使用網路工具搜尋相關資料。 3. 參與小組討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. KWL 學習單。 2. 網路工具。
第 16 週	1	打開世界之窗 —國際新聞討論會--KWL 主題 2(例:日本政府決議排放福島核廢水,引發鄰國反彈。)	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。	認識福島核廢水的影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能上臺報告。 2. 能專注聆聽,比較出自己同一主題的 KWL 與他人的異同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上臺,分享個人 KWL 學習單成果,口頭報告及展示。 2. 每人兩分鐘(以內)。 3. 老師指導,同學回饋與互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量。 2. 聆聽評量。 	KWL 學習單。
第 19 週	1	打開世界之窗 —國際新聞面面觀--KWL 主題 3(例:當月國際重大新聞)	綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用	當月國際重大新聞或議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從閱聽資料中,自主思考、產生自學提 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享時事文章或影片。 2. 借助網路工具搜尋相關內容。 3. 進行小組討論、分享。 4. 學習與新聞內容相關的知 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心觀看國際新聞資料。 2. 妥善使 	<ol style="list-style-type: none"> 1. KWL 學習單。 2. 網路工具。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			以處理日常生活問題。		<p>問。</p> <p>2. 能利用網路工具協助搜尋資料。</p> <p>3. 完成 KWL 學習單書寫。</p> <p>4. 培養世界公民意識。</p>	<p>識。</p> <p>5. 個人 KWL 學習單書寫。</p>	<p>用網路工具搜尋相關資料。</p> <p>3. 參與小組討論。</p>	
--	--	--	------------	--	--	-----------------------------------	---------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。