

臺南市公(私)立仁德區虎山國民中(小)學 111 學年度第一學季六年級綜合領域學習課程計畫(☑普通班/☐特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節,本學季共(30)節
課程目標	<p>1. 「生活大富翁」活動,透過生活情境探討、訪問家人等方式,帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略,實際執行。</p> <p>2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法,並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法;而後透過學習計畫,藉由實作引導學生進行學習方法的調整,並延伸發展自己的興趣與專長。</p> <p>3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動,引導學生做中學,透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</p> <p>4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索,引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢;透過新聞報導、情境,分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境,並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷,完成自身能力能完成的關懷行動。</p> <p>5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗,認識社會服務團體,引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動,鼓勵兒童以班級或小組為單位,共同實踐體驗一項社會服務活動,並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</p>				
領域能力指標	<p>1-3-3 探究自我學習的方法,並發展自己的興趣與專長。</p> <p>2-3-1 規畫個人運用時間、金錢,所需的策略與行動。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化,並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動,從體驗中尊重自然及人文環境。</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【海洋教育】 1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。</p> <p>【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因,並探究可能的改善方法。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/22 8/26	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師	3	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	口頭報告 口頭討論	【生涯發展教育】 3-2-1
第二週 8/29 9/2	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師	3	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	口頭報告 口頭討論 小組互動表現	【生涯發展教育】 3-2-1
第三週 9/5 9/9	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員	3	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	口頭報告 口頭討論 訪問調查	【生涯發展教育】 1-2-1
第四週 9/12 9/16	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員	3	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	口頭報告 口頭討論 小組互動表現	【生涯發展教育】 1-2-1
第五週 9/19 9/23	第二單元 學習天地 活動一學習分享會	3	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	口頭討論 發表	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1
第六週 9/26 9/30	第二單元 學習天地 活動一學習分享會、活動二有效學習	3	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1
第七週 10/3 10/7	第二單元 學習天地 活動二有效學習	3	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1
第八週 10/10 10/14	第二單元 學習天地 活動三樂在學習	3	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	口頭討論 參與度評量 態度評量	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1

第九週 10/17 10/21	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發	3	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	小組互動表現 發表 學習態度	【海洋教育】 1-3-6
第十週 10/24 10/28	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現	3	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	實作評量 學習態度	【海洋教育】 1-3-6

臺南市公(私)立仁德區虎山國民中(小)學 111 學年度第二學季六年級綜合領域學習課程計畫(☑普通班/☐特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學季共(30)節
課程目標	<p>1. 「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。</p> <p>2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。</p> <p>3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</p> <p>4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。</p> <p>5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</p>				
領域能力指標	<p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。</p>				

【環境教育】
 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。
 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。

【生涯發展教育】
 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。

【資訊教育】
 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 11/14 11/18	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	3	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	口頭評量 發表 學習單	【海洋教育】 1-3-6
第二週 11/21 11/25	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	3	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	口頭討論 小組互動表現 發表	【海洋教育】 1-3-6 【環境教育】 2-2-2 5-2-2
第三週 11/28 12/2	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	3	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3
第四週 12/5 12/9	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	3	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3

第五週 12/12 12/16	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	3	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	口頭討論 參與度評量 發表 實作評量	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3
第六週 12/19 12/23	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	3	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	小組互動表現 參與度評量 實作評量	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3
第七週 12/26 12/30	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	3	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	分享 參與度評量 實作評量	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3
第八週 1/2 1/6	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	3	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-1
第九週 1/9 1/13	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	3	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-1
第十週 1/16 1/19	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	3	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-1

臺南市公(私)立仁德區虎山國民中(小)學 111 學年度第三學季六年級綜合領域學習課程計畫(☑普通班/☐特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學季共(26)節
------	-----	-----------------	-----	------	------------------

課程目標	<p>1. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。</p> <p>2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。</p> <p>3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。</p> <p>4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。</p>				
領域能力指標	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/13 2/17	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈	3	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-2
第二週 2/20 2/24	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈	3	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-2

第三週 2/27 3/03	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈	1	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-2
第四週 3/06 3/10	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽	3	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-2
第五週 3/13 3/17	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽	3	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-2
第六週 3/20 3/24	單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合	3	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10
第七週 3/27 3/31	單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合	3	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10
第八週 4/03 4/07	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣	1	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10

第九週 4/10 4/14	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣	3	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10
第十週 4/17 4/21	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣	3	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10

臺南市公(私)立仁德區虎山國民中(小)學 111 學年度第四學季六年級綜合領域學習課程計畫(☑普通班/☐特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學季共(15)節
課程目標	1. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。 3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。				
領域能力指標	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。				

2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。
【環境教育】
 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。
 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。
【生涯發展教育】
 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 5/08 5/12	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機	3	1-3-1 欣賞並接納他人。	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 1-3-5
第二週 5/15 5/19	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機	3	1-3-1 欣賞並接納他人。	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 1-3-5
第三週 5/22 5/26	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	3	1-3-1 欣賞並接納他人。	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 1-3-5
第四週 5/29 6/02	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛	3	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	口頭討論 發表 資料蒐集 學習態度	【環境教育】 2-2-2 5-2-2
第五週 6/05 6/09	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛	3	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	【環境教育】 2-2-2 5-2-2
第六週 6/12 6/16	畢業週				

