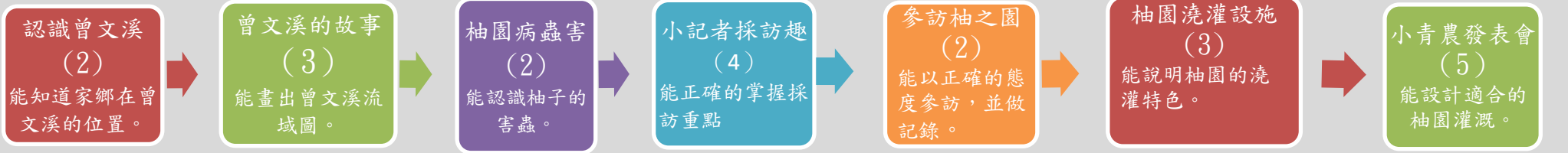


臺南市公立麻豆區紀安國民小學 111 學年度第 1 學期四年級彈性學習 柚鄉風華 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	迷人柚鄉	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>關係與表現 體查人和土地的連結，探索河流的流域、生態及其影響，感受人與河流之間的關係，涵養對在地的認同感。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>探索曾文溪流域特色，瞭解人與河流的親近性，並覺察人與自然的關係，進而關懷生態環境。</p>				
配合融入之領域或議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文   <input type="checkbox"/> 英語文   <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引   <input checked="" type="checkbox"/> 本土語  <input type="checkbox"/> 數學   <input checked="" type="checkbox"/> 社會   <input type="checkbox"/> 自然科學   <input checked="" type="checkbox"/> 藝術   <input type="checkbox"/> 綜合活動  <input type="checkbox"/> 健康與體育   <input type="checkbox"/> 生活課程   <input type="checkbox"/> 科技   <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引         </p> <p> <input type="checkbox"/> 性別平等教育   <input type="checkbox"/> 人權教育   <input type="checkbox"/> 環境教育   <input type="checkbox"/> 海洋教育   <input type="checkbox"/> 品德教育  <input type="checkbox"/> 生命教育   <input type="checkbox"/> 法治教育   <input type="checkbox"/> 科技教育   <input type="checkbox"/> 資訊教育   <input type="checkbox"/> 能源教育  <input type="checkbox"/> 安全教育   <input type="checkbox"/> 防災教育   <input type="checkbox"/> 閱讀素養   <input type="checkbox"/> 多元文化教育  <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育   <input type="checkbox"/> 家庭教育   <input type="checkbox"/> 原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育   <input type="checkbox"/> 國際教育         </p>				
表現任務	<p>1. 製作圖表：家鄉所在位置的曾文溪流域圖。 2. 繪製設計圖：柚園的灌溉設施圖。 3. 創意解決問題方案：討論遇到氣候變遷果園種植問題的解決辦法。</p>				
課程架構脈絡圖					
 <pre> graph LR     A[認識曾文溪 (2) 能知道家鄉在曾文溪的位置。] --&gt; B[曾文溪的故事 (3) 能畫出曾文溪流域圖。]     B --&gt; C[柚園病蟲害 (2) 能認識柚子的害蟲。]     C --&gt; D[小記者採訪趣 (4) 能正確的掌握採訪重點]     D --&gt; E[參訪柚之園 (2) 能以正確的態度參訪，並做記錄。]     E --&gt; F[柚園澆灌設施 (3) 能說明柚園的澆灌特色。]     F --&gt; G[小青農發表會 (5) 能設計適合的柚園灌溉。]         </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一-二週	2	認識曾文溪	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 閱 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	表達自我情緒的情感。	能運用適當的語詞正確的表達自己的情感與想法。	1. 認識：透過地圖解說，來認識家鄉的在曾文溪畔的所在位置及鄰近鄉鎮。 2. 探索：藉由台灣溪流簡介，探索溪流的成因及對生活的影響。	1 小組報告：說出麻豆所在的位置及鄰近的行政區。 2. 小組報告：說出臺灣溪流特色。	口語： 記錄單 小組報告 書籍： 社區發展相關刊物的導讀 曾文溪流域圖
三~五週	3	曾文溪的故事	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	表達自我情緒的情感。	能運用適當的語詞正確的表達自己的情感與想法。	1. 概述：聆聽繪本教材，理解曾文溪上中下游生態及區域特色介紹。 2. 製作：曾文溪流域家鄉的流域圖	1. 繪製圖表：完成曾文溪流域家鄉的流域圖。 2. 小組報告：能完整及使用適當的語詞，將自己要表達意思完整陳述。	口語： 曾文溪流域家鄉的流域圖 小組報告
六~七周	2	柚園病蟲害	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	關心居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	能關心居住地方居民的生活方式，並思考因為環境變遷帶來的影響及問題。	1. 認識：柚園常見昆蟲 2. 辨識：柚子常見的害蟲	1. 製作 ppt：柚園常見害蟲 2. 小組報告：能完整及使用適當的語詞，將自己要表達意思完整陳述。	文字或圖像表達：常見柚園病蟲 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

八~十一	4	小記者採訪趣	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	關心居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	能關心居住地方居民的生活方式，並思考因為環境變遷帶來的影響及問題。	1. 認識：訪問家人或親戚，近年來柚子的種植遇到哪些病蟲害問題？ 2. 解決：將問題整理後在課堂上和班上同學討論有何解決方法。	1. 小組報告：將訪問到的內容整理，經過討論後寫出智少兩種以上解決的想法。	口語：訪問單 小組報告
十二-十三週	2	參訪柚之園	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	柚園的澆灌設施的設置地點、功用、種類	1. 能覺察柚園的自然環境 2. 能配合參訪的注意事項 3. 能列舉說明柚園澆灌設施	1. 認識：專業人員導覽介紹柚園澆灌設施 2. 概述：能說明柚園的澆灌設施	口語表達：能分享對於參訪柚園澆灌設施的經驗與感受	柚園灌溉設施介紹
十四-十六週	4	柚園澆灌設施	藝 E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	關心居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	能關心居住地方居民的生活方式，並思考因為環境變遷帶來的影響及問題。	1. 認識：結合之前的曾文溪地圖，來認識柚園的灌溉設施。讓學生畫出柚園的灌溉設施。 2. 預測：隨著氣候變遷，推測會遇到的灌溉問題。 3. 製作：小青農柚園澆灌設施設計圖	1. 小組討論：面對氣候變遷會遇到那些問題。 2. 製作圖表：畫出柚園的灌溉設施	文字或圖像表達：柚園灌溉設施圖 小組討論：紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>十七~二十一週</p>	<p>5</p>	<p>小青農發表會</p>	<p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>關心居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>能關心居住地方居民的生活方式，並思考因為環境變遷帶來的影響及問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享：小青農設計圖發表會</li> <li>2. 比較：說明各組的優點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組報告：小青農就自己的設計說明</li> <li>2. 小組互評：小青農就自己的設計與他組設計說明它組之優點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小青農設計圖</li> <li>2. 小青農互評表</li> </ol>
----------------	----------	---------------	---	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公(私)立麻豆區紀安國民中(小)學 111 學年度第二學期四年級彈性學習 柚鄉風華 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	迷人柚鄉	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	認識與連結：認識在地特色、文化發展歷史和家鄉民俗技藝活動，連結過往參與經驗與感受。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C3 具備自我文化認同的信念，並重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 運用不同方式來表達自己的情感。 2. 利用同的媒材創造出獨一無二的獅頭。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	小小說書人： 1. 紀安小故事劇本 2. 小小說書人展演 小小金獅陣 1. 金獅陣獅頭製作 2. 小小金獅陣展演				
課程架構脈絡					

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; padding: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f08080; text-align: center;">                     紀安名字怎麼來 (3) 能知道校名的由來。                 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #90ee90; text-align: center;">                     紀安小故事 (3) 能說出紀安的故事。                 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #800080; text-align: center;">                     金獅陣小百科 (3) 能認識金獅陣的源流。                 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #6495ed; text-align: center;">                     謝厝寮的金獅陣 (2) 能正確的掌握採訪金獅陣的特色                 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #ffa500; text-align: center;">                     迷你金獅陣傳統工藝 (2) 能以正確的態度參訪，並做記錄。                 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #cd5c5c; text-align: center;">                     迷你金獅陣基礎設計 (3) 能說明柚園的澆灌特色。                 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #90ee90; text-align: center;">                     迷你金獅陣面具製作 (3) 能設計適合的柚園澆灌。                 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #800080; text-align: center;">                     小小金獅陣 (3) 能認識柚子的害蟲。                 </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1-3 週	3	「紀安」名字由來的探討	語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 本土 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重	1. 校名的由來。 2. 紀安宮的故事	聆聽謝厝寮故事的由來，並能理解紀安宮名字由來的故事。	1. 認識:回家訪談家裡長輩，了解紀安名字的由來。 2. 說明:將訪問內容紀錄下來，整理後和大家口頭分享訪問後的內容。 3. 運用:相關資料刊物的導讀，說明紀安名字的由來。	1. 訪談: 能透過訪談的過程及相關資料的導讀，清楚明白紀安名字的由來。 2. 記錄: 能將訪談及相關資料重點記錄下來。	書籍: 謝厝寮的故事訪談表
4-6	3	紀安小故事	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	紀安的小故事	藉由訪談及相關資料，創作紀安小故事	1. 製作:紀安小故事劇本 2. 運用:小小說書人使用小故事劇本展現紀安小故事	展演:小小說書人	謝厝寮的故事訪談資料
7-9 週	3	金獅陣小百科	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 2b-II-1 體	金獅陣的發展源流、主要	認識在地傳統民俗文化—金獅陣。	概述:學生透過圖片與簡報了解金獅陣。	個人口頭報告: 學生能輪流上台說出金獅陣的發展源流、主要特	圖片 金獅陣介紹影片 記錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	特色、獅頭、兵器、陣式			色、獅頭、兵器、陣式。	
10-11 週	2	謝厝寮的金獅陣	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	金獅陣故事繪本	認識在地傳統民俗文化—金獅陣。	概述：藉由老師引導，與老師共讀繪本《謝厝寮的金獅陣》，與同學相互討論，並向全班發表。	1. 小組報告：學生能與全班分享《謝厝寮的金獅陣》讀後心得 2. 製作表格陳列：將討論分享後的內容記錄下來。	繪本《謝厝寮的金獅陣》 記錄單
12-13 週	2	迷你金獅變裝派對—傳統工藝	藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	金獅獅頭傳統製作方法	1. 能觀察獅頭特色 2. 能察覺傳統工藝之美	1. 認識：傳統獅頭製作方法	口語表達：學生能分享對於金獅獅頭的感受	傳統獅頭製作方法影片
14-15 週	2	迷你金獅變裝派對—基礎設計	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	迷你金獅頭基礎設計	1. 能探索獅頭造形 2. 能運用簡單線條呈現自我想像	1. 探索：傳統金獅獅頭造形 2. 設計：初步構圖，點線面創作	藝術創作：學生能設計迷你金獅頭造型	傳統金獅獅頭
16-18 週	3	迷你金獅變裝派對—面具製作	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	迷你金獅頭面具製作	1. 能運用色彩與想像力 2. 能製作迷你金獅頭	1. 連結：初稿的點線面創作 2. 組成：以空白面具為素材，發揮創意，運用色彩 3. 創作：製作迷你金獅頭，完成立體創作	藝術創作：學生能製作出迷你金獅頭	傳統金獅獅頭
19-20 週	2	小小金獅陣	藝 1-II-8 能結合不同的媒	觀看金獅陣演出的	利用自己製作的金獅面	根據動作的特徵設計出表演方式。	實做：學生能自己操作金獅面具演出。	金獅陣演出的影片 小小金獅陣實際

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			材，以表演的形式表達想法。	影片，設計自己的表演內容	具實際演出。			演出記錄單
--	--	--	---------------	--------------	--------	--	--	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。