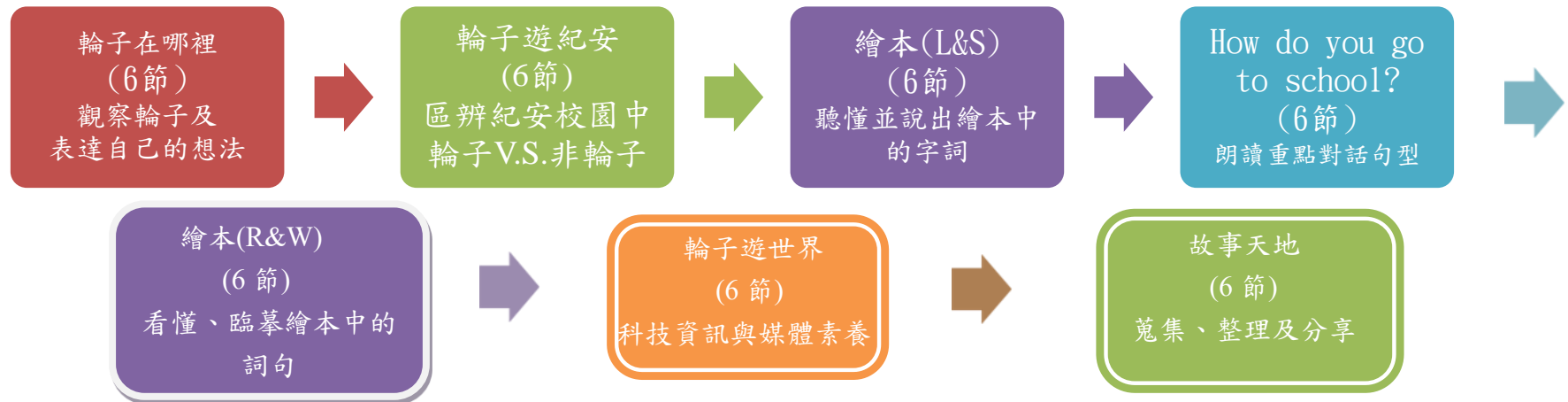


## 臺南市公立麻豆區紀安國民小學 111 學年度(第一學期)四年級彈性學習展躍國際課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小生活 與大世界	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	1.■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過觀察、記錄生活中與 wheel 的互動，引導學生將「小生活」與「大世界」做連結，省思生活與世界的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， <del>並認識與包容文化的多元性。</del>				
課程目標	從生活中的「觀察、記錄」開始，結合繪本漸進引入，進而省思生活與世界的關係；並藉由科技輔助教學，引導同儕間互動及互助合作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 ■英語文 □ <b>英語文融入參考指引</b> □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■ <b>科技融入參考指引</b>		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	《Does a Bus Have the Wheel, Too?》故事天地 1. 仿做/改寫英語繪本故事《Does a Kangaroo Have a Mother, Too?》 2. 每組十分鐘，每位組員均須發言 3. 『《Does a Bus Have the Wheel, Too?》故事天地』內容須包含： 一個與自己有切身關係的圖片 二則從網路或報紙搜尋的圖片 三張圖片三段英文的描述文字				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第三週	6	輪子在哪裡	綜 1a-II-1 <del>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</del>	車子 from Logo (Zoom in/ Zoom out) 各種輪子	表達自己對『輪子在哪裡』的想法	1. 探索：各種輪子 2. 觀察：輪子在哪裡 3. 表達：自己生活中使用輪子的經驗	口語表達	自編教材
第四週 ~ 第六週	6	輪子遊紀安	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	觀察紀錄：紀安校園裡的各種輪子	區辨紀安校園中：輪子V.S.非輪子	1. 觀察：拍照搜集紀安校園裡的各種輪子 2. 區辨：輪子 V.S.非輪子	自主學習合作小組互評 規準評分單	Mind Map
第七週 ~ 第九週	6	繪本(L&S)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Does a Kangaroo Have a Mother, Too?》	聽懂並說出繪本中的字詞	1. 聽辨：繪本中的字詞 2. 拼讀：26 個字母 3. 說出：繪本中的字詞	運用 Loilo 製作單字卡及錄音	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十週 ~ 第十二週	6	How do you go to school? 【*育】	英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Cool English : How do you go to school?	朗讀重點對話句型	1. 觀賞：教學影片 2. 朗讀：重點對話句型 3. 練習：Work in pairs	酷英口說 AI 練習	Loilo 數位平台操作 Web 卡
第十三週 ~ 第十五週	6	繪本(R&W)	英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Does a Kangaroo Have a Mother, Too?》	看懂、臨摹繪本中的詞句	1. 閱讀：英語繪讀本 2. 臨摹：重點單字及句型 3. 分享：各組將繪本的句型排序並上台朗誦	Loilo 拍照及排序	自編教材
第十六週 ~ 第十八週	6	輪子遊世界	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	世界地圖 Padlet Map	具備初步使用資訊科技媒材進行學習的能力	分析與判斷：分析世界地圖中的兩點位置，判斷何者為有輪子且最適宜的交通工具。	Padlet 活動	自編教材
第十九週 ~ 第廿一週	6	故事天地	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	各組《Does a Bus Have the Wheel, Too?》小書	蒐集、整理資料及分享	1. 蒐集：生活中、網路/報章雜誌上的輪子圖片 2. 整理：與輪子有關的圖文，及其英語詞、句。 3. 分享：故事天地	口語表達：三張圖片三段英文的描述文字	各組的 Loilo 小書

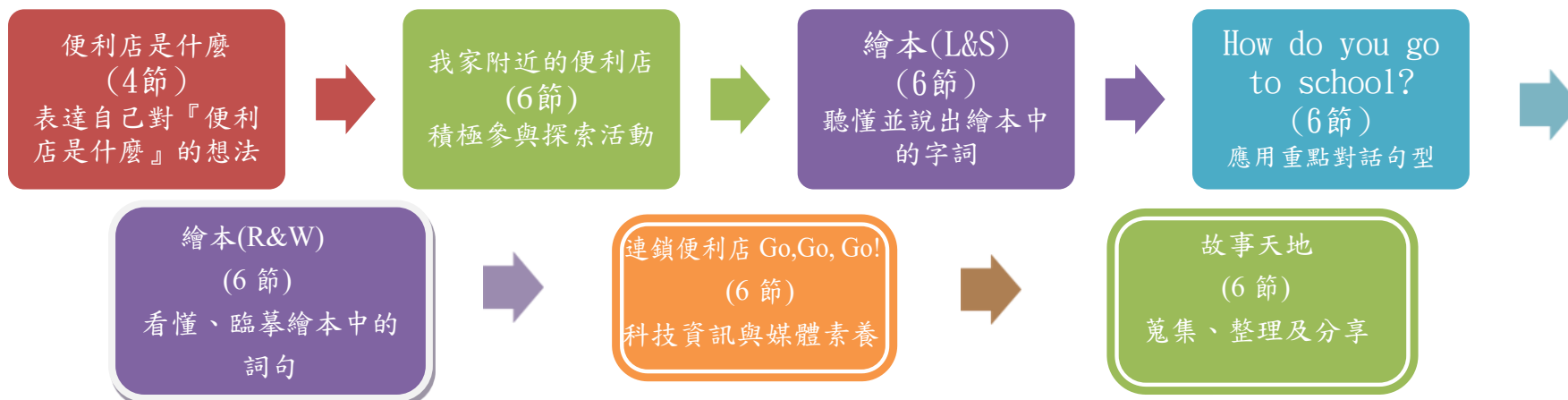
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立麻豆區紀安國民小學 111 學年度(第二學期)四年級彈性學習展躍國際課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小角落 與大世界	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1.■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過 <b>觀察、覺察</b> 生活中看似不起眼的小角落-連鎖便利商店， <b>發現</b> 「它們」與大世界息息相關、有著密切的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「 <b>聽、說、讀、寫、作</b> 」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備 <b>理解與關心</b> 本土與國際事務的素養，並 <b>認識與包容</b> 文化的多元性。				
課程目標	從生活中便利商店的「 <b>觀察、記錄、發現</b> 」開始，結合繪本漸進引入，進而 <b>覺察、省思</b> 「小角落」與「大世界」的關係；並藉由科技輔助教學，引導同儕間互動及互助合作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> <b>科技融入參考指引</b>		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	『小角落與大世界』故事天地 4. 仿做/改寫英語繪本故事《The Very Hungry Caterpillar》 5. 每組十分鐘，每位組員均須發言 6. 『小角落與大世界』故事天地 內容須包含： <b>一個故事中延伸/改寫的句型</b> <b>三種語言(國語、英語、閩南語)</b> <b>五種便利店買得到的食物圖文</b>				

## 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	4	便利店是什麼	綜 1a-II-1 <del>展現自己能力、興趣與長處</del> 並表達自己的想法和感受	便利店 Logo ※便利店另稱超商(convenience store)	表達自己對『便利店是什麼』的想法	1. 探索：各種便利店 2. 觀察：便利店的特徵 3. 表達：自己在便利店消費的生活經驗分享	口語表達	自編教材
第三週 ~ 第五週	6	我家附近的便利店	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	個人拍照：我家附近的便利店	積極參與探索活動	1. 拍照搜集『我家附近的便利店』 2. 探索：便利店與我家的關係 3. Mind Mapping：我家附近的便利店	自主學習合作小組互評 規準評分單	Mind Map
第六週 ~ 第八週	6	繪本(L&S)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	《The Very Hungry Caterpillar》	聽懂並說出繪本中的字詞	1. 聽辨：繪本中的字詞 2. 拼讀：26 個字母 3. 說出：繪本中的字詞	運用 Loilo 製作單字卡及錄音	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第九週 ~ 第十一週	6	What Do You Want To Eat At 便利店? 【*食】	英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	A: What do you want to eat? B: I want a sandwich.	應用重點對話句型	1. 觀賞：教學影片 2. 朗讀：重點對話句型 3. 練習：營造擬真情境做對話練習	對話練習	YouTube
第十二週 ~ 第十四週	6	繪本(R&W)	英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	The Very Hungry Caterpillar》	看懂、臨摹繪本中的詞句	1. 閱讀：英語繪讀本 2. 臨摹：重點單字及句型 3. 分析：故事中的 5W1H	LoiloNote : E chart	自編教材
第十五週 ~ 第十七週	6	連鎖便利店 Go, Go, Go!	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	世界地圖 Padlet Map	具備使用資訊科技媒材進行學習的能力	思考：從地圖中找出連鎖便利店的總店及分店，思考兩者之間的關係與連動情形	Padlet 活動	自編教材
第十八週 ~ 第廿 0 週	6	故事天地	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	各組《小角落大世界》小書	蒐集、整理資料及分享	1. 蒐集：自己在便利店裡想吃的食物照片 2. 整理：與主題相關的照片、句型、語言…等 3. 分享：故事天地	分組報告，含： 1.改寫句型 2.三種語言 3.五張圖片	各組主題書

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。