

## 臺南市公立麻豆區紀安國民小學 111 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	柚鄉風華—中秋迷人柚是你				教學節數	本學期共(18)節
學習情境	消費者的購物行為隨著生活型態而有所改變，而消費者的購物行為也會影響著現行的行銷方式，住在柚子產區的你，該如何為家中的柚子推廣及行銷呢？					
待解決問題 (驅動問題)	如何為家中增加柚子的銷售量？					
跨領域之 大概念	改變與發展：改變原來柚子的銷售方式，透過不斷的討論與思考，發展柚子的行銷策略。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					
課程目標	能夠提出柚子的行銷企劃，並解決柚子產量過多的問題。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他					
	辦理一場柚子行銷企劃發表會： 以小組方式進行，說明並展示柚子行銷企劃書。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
1-4 週	如何購買柚子？ 以前的購買方式如何？ 現在的購買方式如何？ 兩者有何不同？	消費者購物行為的 改變	能比較以前與現在柚 子購買方式之差異	以柚子購買方式為主題，進行資料 蒐集與分析，小組討論以前與現在 柚子購買方式之差異	小組報告： 以表格方式分析 以前與現在柚子 購買方式之差異	

5-7 週	以前家中如何行銷柚子？有何優缺點？	以前家中柚子的行銷方式	能舉例說明以前家中柚子的行銷方式	小組製作心智圖，並說明以前家中柚子的行銷方式及優缺點	繪製心智圖：完成以前家中柚子的行銷方式的心智圖
8-10 週	目前家中如何行銷柚子？有何優缺點？	目前家中柚子的行銷方式	能舉例說明目前家中柚子的行銷方式	小組製作心智圖，並說明目前家中柚子的行銷方式及優缺點	繪製心智圖：完成目前家中柚子的行銷方式的心智圖
11-13 週	柚子的行銷方式有哪些？	柚子的行銷工具與方法	能舉例說明現行柚子的行銷方式	小組運用平板蒐集現行柚子的行銷方式	小組報告：口頭報告麻豆現行柚子的行銷方式
14-16 週	柚子的銷售通路有哪些？	柚子的銷售通路	能舉例說明柚子的銷售通路	小組運用平板蒐集柚子的銷售通路	小組報告：口頭報告柚子的銷售通路
17-21 週	如何創意行銷柚子？	柚子的行銷方案	能運用不同種類的行銷工具與方法	小組擬定柚子的行銷方案，並以 5W1H 寫出具體的行銷流程	文案設計：完成行銷企劃書（包括行銷方案與行銷流程）

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

## 臺南市公立麻豆區紀安國民小學 111 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	柚鄉風華—紀安，水哦！				教學節數	本學期共(18)節
學習情境	水是地球上的任何生物、生命體的必需物質，缺水的土壤便無法孕育生物。臺灣四面環海，擁有豐富的海洋及河川資源，，但這天然的寶庫並非取之不盡、用之不竭，水資源與人類生產活動的關係密切，在這塊土地生長的我們如何以實際行動來節省校內用水並重視水資源呢？					
待解決問題 (驅動問題)	如何以實際行動來節省校內用水？					
跨領域之 大概念	改變與發展：改變原來用水習慣，透過水的再生，發展永續資源。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
課程目標	透過水的再利用，表達對水資源的珍愛。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他					
	校園省水大作戰： 實際執行校內省水大作戰的行動方案書中的省水方案，進行水的再利用。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
1-2 週	如何取得水？	水的取用方式	能舉例說明水的取用方式	小組蒐集過去和現在取水的方式	小組報告：口頭報告過去和現在取水的方式	
3-4 週	過去和現在取水方式有何差	取水技術的演變歷	能分析用水技術隨著	小組討論過去和現在取水方式的差	製作表格：以表	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

	異？	程	時間而逐步形成的歷程	異	格說明過去和現在取水方式的差異
5-6 週	什麼行為會使用水？	水的用途、水足跡	能舉例說明水的用途與重要性	小組討論在學校使用水的時機	繪製午餐的水足跡：以午餐中各食物的用水量完成水足跡
7-8 週	什麼原因影響了水資源利用技術的改變？	水資源使用的演變原因	能說明水資源使用的演變	小組蒐集水資源技術的資料，並歸納改變的原因	小組報告：口頭報告水資源使用的演變原因
9-10 週	水資源利用的演進中產生了哪些優點或缺點？	水資源演進的優點或缺點	能說明水資源演進的優點或缺點	小組討論分析水資源利用演進的優點或缺點	小組報告：口頭報告水資源使用的優缺點
11-12 週	自來水從哪裡來？來自哪個水庫？通過哪個淨水場？	自來水的處理流程	能知道住家自來水的處理流程	小組蒐集麻豆地區的供水系統	繪製供水系統圖：以麻豆地區為主題，繪製其供水系統
13-14 週	臺灣缺水的原因為何？何時會有缺水的情形？	臺灣缺水原因與季節	能指出臺灣氣候降雨與臺灣缺水時間的關係	小組討論臺灣的氣候與降雨關係，並歸納缺水的原因	小組報告：口頭報告臺灣氣候降雨與臺灣缺水時間的關係
15-16 週	缺水造成什麼影響？	臺灣缺水造成的影響	能舉例說明臺灣缺水所造成的影響	小組討論臺灣缺水所造成的影響	小組報告：臺灣缺水所造成的影響
17-18 週	水資源再利用的方法有哪些？	水資源再利用的方法	能使用水資源再利用的方法	小組以實踐 4R (Reduc 節約 Reus 重複使用、Recycle 回收、Respect 尊重水資源) 分析水資源再利用的方法	製作表格：完成水資源實踐 4R 表格
19-20 週	透過哪些行動可以促進校內用水的效能及節省耗能？	水資源的重要性	能珍惜與愛護水資源	小組以 5W1H 規劃促進校內用水的效能及節省耗能的實際行動方案	專題研究報告：完成校內省水大作戰的行動方案書

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)