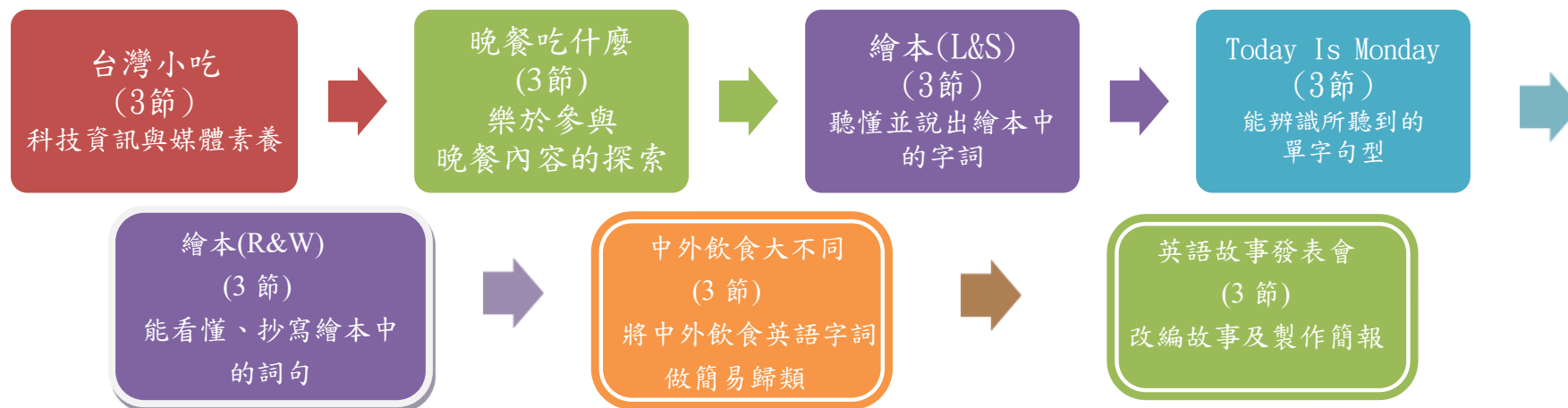


## 臺南市公立麻豆區紀安國民小學 111 學年度(第一學期)五年級彈性學習展躍國際課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	中外飲食 大不同	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1.■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英語繪本，將當地與國外的飲食 <b>連結</b> ；並藉各國著名飲食的 <b>分享互動</b> ，學習 <b>尊重</b> 彼此飲食的差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備 <b>擬定計畫與實作</b> 的能力，並以 <b>創新思考</b> 方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「 <b>聽、說、讀、寫、作</b> 」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備 <b>理解與關心</b> 本土與國際事務的素養，並 <b>認識與包容</b> 文化的多元性。				
課程目標	從 <b>擬定</b> 「表現任務」的計畫開始，結合英語繪本做 <b>創新思考</b> ： <b>省思</b> 及發掘本土及各國飲食的內容；並藉由科技輔助教學，引導學生 <b>認識、包容及尊重</b> 多元的飲食差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 ■ <b>英語文</b> □ <b>英語文融入參考指引</b> □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■ <b>綜合活動</b> □健康與體育 □生活課程 □科技 ■ <b>科技融入參考指引</b>		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	英語故事發表會 1. 仿做/改寫英語繪本故事《Today is Monday》 2. 每組十分鐘，每位組員均須發言 3. 『英語故事分享』內容須包含： 『 <b>Today is Monday. Monday, String beans.</b> 』的句型 選擇本土或外國(如：美國)的當地飲食七種 符合故事主題的圖文創作				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第三週	3	台灣小吃 *本土飲食	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	本土及異國飲食菜單	具備使用資訊科技媒材進行學習的能力	1. 分析與判讀：各類資訊 2. 規劃：本學期學習計畫 3. 表達：本土/異國的飲食特徵	菜單設計	自編教材
第四週 ~ 第六週	3	晚餐吃什麼	英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	觀察紀錄：自己晚餐吃什麼並試著找出晚餐英文怎麼說	樂於參與晚餐內容的探索	1. 觀察：自己晚餐吃什麼 2. 紀錄：Mind Mapping 3. 分享：各自的觀察紀錄	口語表達	自編教材
第七週 ~ 第九週	3	繪本(L&S) *外國飲食	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	《Today is Monday》	聽懂並說出繪本中的字詞	1. 聽辨：繪本中的字詞 2. 拼讀：CVC 3. 說出：繪本中的字詞	運用 Loilo 製作單字卡及錄音	LoiloNote 數位平台
第十週 ~	3	Today Is Monday	英 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應	「星期」的相關單字及句型	能辨識所聽到的單字句	1. 觀賞：教學影片 2. 朗讀：重點對話句型	學習吧 AI 口說辨識	Loilo 數位平台操作 Web

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十二週			的書寫文字。		型	3. 練習：Work in pairs		卡
第十三週 ~ 第十五週	3	繪本(R&W) *外國飲食	英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	《Today is Monday》	能看懂、抄寫繪本中的詞句	1. 閱讀：英語繪讀本 2. 抄寫：重點單字及句型 3. 轉換：飲食代換練習	筆記紀錄	自編教材
第十六週 ~ 第十八週	3	中外飲食大不同	英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	中外飲食便利貼	將中外飲食英語字詞做簡易歸類	1. 歸類：中外飲食 2. 規劃：期末表現任務 3. 擬定「期末表現任務」內容架構	Jamboard 數位平台	自編教材
第十九週 ~ 第廿一週	3	英語故事發表會	英 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	各組『英語故事發表會』簡報	改編故事及製作簡報	1. 改編：英語繪本故事 2. 製作：簡報 3. 分享：各組英語故事	自主學習合作小組互評 規準評分單	各組的英語故事簡報

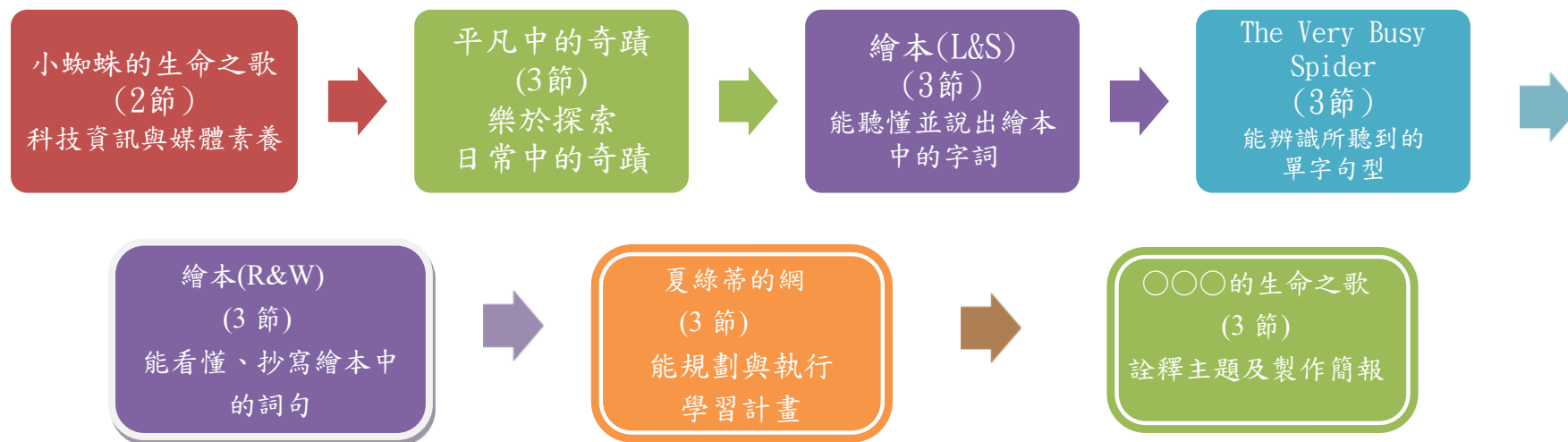
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立麻豆區紀安國民小學 111 學年度(第二學期)五年級彈性學習展躍國際課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小生命的 大智慧	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1.■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過閱讀各國繪讀文本，共同探索小蜘蛛永不放棄的生命態度；並藉觀物觀己的省察活動，培養正向的人生觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	從擬定「表現任務」的計畫開始，結合閱讀中、英繪讀文本做創新思考：省察及發掘本土及各國飲食的內容；並藉由科技輔助教學，引導學生認識、包容各國的繪讀文本內容。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	○○○的生命之歌 1. 仔細體會此兩篇繪讀文本《The Very Busy Spider》、《生之歌~小蜘蛛》 2. 每組十分鐘，每位組員均須發言 3. 『○○○的生命之歌』內容須包含： 選擇本土或外國的一則繪讀文本，訂出合宜的簡報主題名稱 發掘『生命正向』的圖文並製作簡報簡介 符合『The spider didn't answer. She was very busy spinning her web. 』精神，並以此做結語。				

## 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	小蜘蛛的生命之歌	綜 2c-III-1 <del>分析與判</del> <del>讀各類資源</del> ，規劃策略以解決日常生活的問題。	杏林子《生之歌》	具備使用資訊科技媒材進行學習的能力	1. 閱讀：〈小蜘蛛〉 2. 規劃：本學期學習計畫 3. 表達：自己的心得感想	學習單	〈小蜘蛛〉 文本
第三週 ~ 第五週	3	平凡中的奇蹟	英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	發現“平凡” 日常生活中的 “不平凡”	樂於探索日常中的奇蹟	1. 觀察：平凡的日常 2. 紀錄：其中的不平凡 3. 分享：各自的發現	口語表達	自編教材
第六週 ~ 第八週	3	繪本(L&S) *外國繪本	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	《The Very Busy Spider》	能聽懂並說出繪本中的字詞	1. 聽辨：繪本中的字詞 2. 拼讀：CVC 3. 說出：繪本中的字詞	運用 Loilo 製作單字卡 及錄音	LoiloNote 數位平台

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第九週 ~ 第十一週	3	The Very Busy Spider	英 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	主要句型	能辨識所聽到的單字句型	1. 觀賞：教學影片 2. 朗讀：重點對話句型 3. 辨識：書中對應的書寫文字	學習吧 AI 口說辨識	Loilo 數位平台操作 Web 卡
第十二週 ~ 第十四週	3	繪本(R&W) *外國繪本	英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	《The Very Busy Spider》	能看懂、抄寫繪本中的詞句	1. 閱讀：英語繪讀本 2. 抄寫：重點單字及句型 3. 了解：單字的音義、句型的文法及含義	筆記紀錄	自編教材
第十五週 ~ 第十七週	3	夏綠蒂的網	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	《Charlotte's Web》	能規劃與執行學習計畫	1. 觀賞：影片 2. 規劃：期末表現任務 3. 擬定「期末表現任務」內容架構	Mind Map	自編教材
第十八週 ~ 第廿0週	3	○○○的生命之歌	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	各組『○○○的生命之歌』簡報	能以簡報詮釋小生命的大智慧	1. 詮釋：小生命的大智慧 2. 製作：簡報 3. 分享：各組簡報	自主學習合作小組互評 規準評分單	各組的簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。