

學習主題名稱 (中系統)	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。 ● 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 ● 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 ● 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 ● 家庭暴力防治教育: 保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 ● 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 ● 戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 身體最親密活動體驗與學習單寫作。 2. 我真的很不錯學習單寫作。 3. 新小紅帽情境討論與分享。				

4. 家家有愛心得分享活動 5. 解救小智大作戰學習單寫作 6. 農場體驗學習單寫作								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-6週	6	身體最親密 我真的很不錯	性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2覺知身體意象對身心的影響。 生1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性並展現該有的尊重	1. 說出身體成長的變化。 2. 認識自我的獨特性。 3. 能夠自我接納進而自我肯定及期許。	1. 體驗：藉由“老師說”遊戲中讓學生知道身體各部位的名稱。 2. 理解：利用圖片讓學生了解不同性別身體的特徵和成長變化都會不同。 3. 陳述：經由畫圖或雕塑，配合語文的造句練習，把自己有關的一切做簡單的表達，可以讓學生多樣化的肯定自我，經由不同的題材展現自己，讓每個孩子都能豎起姆指說：我真的很不錯。	1. 觀察學習活動與教學參與狀況 2. 學生口頭回答問題與分享 3. 學習單歷程寫作	1. 身體最親密學習單 2. 我真的很不錯學習單
第7-9週	3	新小紅帽—如何保護自己	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	透過自我與他人關係的認識，維護與尊重身體的自主權。	1. 能認識身體，並知道保護身體的重要性。 2. 能知道不可傷害別人，或侵犯別人的身體。	1. 述說：「新小紅帽」的故事， (1) 小紅帽哪裡做錯了？(獨自一人行動、帶陌生人到目的地) (2) 大野狼哪裡做錯了？(亂摸別人的身體) 2. 討論： (1) 小紅帽的身體受到大野狼的碰觸，她感覺如何？ (2) 小紅帽要用什麼什麼方法保護自己？	1. 學生參與情境討論狀況 2. 學生針對小紅帽情境口頭發表與分享狀況 3. 學習單歷程寫作	新小紅帽—如何保護自己學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 10-12 週	3	家家有愛	家 E5 主動與家人分享。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。	理解家人關係的重要性與保持良好的互動關係。	認識自己的家庭及其對自身的意義	1. 分享:能主動與家人分享生活點滴 2. 記錄:與家人共處的過程。 3. 表達:與家人共處的感受。	1. 學生口頭表達與分享與家人的生活點滴及共處的感受 2. 學習單歷程寫作	家家有愛學習單
第 13-15 週	3	解救小智大作戰— 家暴的危機處理	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 生 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。	辨識危險的環境、人物和暴力行為。 認識求助自我保護方法。	了解避免使用暴力來解決問題以及若遭受家暴後,尋求協助的方式。	1. 陳述:介紹家庭暴力。 (1)認識家庭暴力(2)家庭暴力的迷思(3)家庭暴力的預防(4)法律條文(5)宣導教育(6)求助資訊-113 家庭暴力防治專線(7)相關資源。 2. 舉例:教導學生,一旦遇到家暴,可以利用家長、親戚、家暴防治網站、家暴防治專線等管道,來尋求協助。	1. 學生口頭舉例與分享家暴防治管道及可尋求的協助資源 2. 學習單歷程寫作	解救小智大作戰— 家暴的危機處理學習單
第 16-21 週	6	農場體驗活動	戶 E2 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生 5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	觀察並覺知環境,提高對環境的敏感性,並保持對環境的友善態度,進而愛護環境。	透過實際到戶外旅行、觀察自然生態,欣賞大自然之美。	1. 參觀:保種動物園、香藥草體驗、蜘蛛人吸附體驗、體驗:推牧草活動、餵牛寶寶活動	1. 學生參與活動與觀察、體驗的狀況 2. 學習單歷程寫作	農場參觀、體驗學習單

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公(私)立麻豆區紀安國民中(小)學 111 學年度第二學期二年級彈性學習 紀安好小子 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。 ● 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 ● 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 ● 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 ● 家庭暴力防治教育: 保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 ● 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 ● 戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 我是身體的主人學習單寫作。 2. 工作創作狂想曲活動。 3. 模特兒服裝秀。				

4. 家人感恩卡創作。
5. 變調的家庭學習單寫作。
6. 農場體驗學習單寫作。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-6 週	6	我是身體的主人 行行出狀元	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	性別角色的突破、性別歧視的消除、性別權力關係與互動	1. 學習什麼是身體自主權，如何適當表達自身感受進而自我保護。 2. 認識家人的職業並體認家人工作的辛勞。 3. 認識自己的性向。	1. 觀賞：以錄影帶「身體與主人」的內容為教材，讓學生經由觀看影片中的事例，藉由劇中人和學生進行對話、討論各種危險狀況、人、事、環境及應對的方法。 2. 陳述：請家長蒞校做職業介紹參訪：爸爸(媽媽)的公司或工廠。 3. 創作：「我最喜歡的工作」，進行自我認同的創作活動	1. 學生參與影片觀賞的狀況 2. 學生參與身體與主人的討論狀況心得 3. 我最喜歡的工作創作活動	1. 我是身體的主人學習單 2. 行行出狀元學習單
第 7-9 週	3	模特兒的服裝秀	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 能說出保護自己的身體，避免受到性侵害的方法。 2. 能適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	尊重與維護自己與他人的身體自主權	1. 陳述：你身體的某一部分，是特別隱密的，這些地方，除非你願意，沒有人可以碰觸你私密的地方。 2. 扮演：小朋友為模特兒換衣服時，你會發現這些地方，會用衣服遮蓋起來，現在，請把你最不喜歡被碰觸的部位塗上紅色，比較不喜歡的部分塗上黃色。	1. 學生口頭發表與分享 2. 角色模擬學習歷程	模特兒的服裝秀
第 10-12 週	3	我的手指家	家 E4 兒童的家庭責任	關心和愛護家庭	1. 關心和愛護家	1. 討論：【手指五兄弟】了解每	1. 學生參與討論與	感恩卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		庭	<p>家 E5 主動與家人分享</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>成員並從中體會家人關係的重要性</p>	<p>庭成員</p> <p>2. 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷</p>	<p>個家庭成員同等重要，刺激學生思考家人吵架原因與感受，如何解決紛爭。最後</p> <p>2. 製作：感恩卡給家人</p>	<p>分享的狀況</p> <p>2. 感恩卡製作</p>	
第 13-15 週	3	變調的家庭	<p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>珍視自己並學習照顧自己的方法，對整個環境作正確與有效的判斷，建立自我安全意識</p>	<p>了解什麼是家庭暴力，並懂得珍惜自己和他人</p>	<p>1. 提問：在家人當中你最喜歡誰，為什麼？</p> <p>2. 提問：在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？</p> <p>3. 提問：如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？</p> <p>4. 提問：如果你把爸爸最喜愛的花瓶打破了，你會如何處理？</p>	<p>1. 學生參與討論與分享的狀況</p> <p>2. 學習單歷程寫作</p>	變調的家庭學習單
第 16-20 週	5	農場體驗活動	<p>戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環 E2 覺知生物生命</p>	<p>觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性，並保持對環境的友善態度，進而愛護環境。</p>	<p>欣賞大自然之美，並能體會環保的重要，珍惜資源。</p>	<p>欣賞大自然之美，並能體會環保的重要，珍惜資源。</p>	<p>1. 學生體驗與參與活動的狀況</p> <p>2. 學習單歷程寫作</p>	農場參觀、體驗學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。