

學習主題名稱 (中系統)	柚特色	實施年級 (班級組別)	二上	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：體驗人和社區的連結，透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團體成員合作之素養。				
課程目標	關係與表現：人和柚園的連結，透過多元表徵表達此關係。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	柚子變裝秀： 種類變裝：五感探索外觀與特色。 功能變裝：蚊香和防蚊液。 料理變裝：柚子料理。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["柚子大觀園 (2) 探索不同品種柚子的特色，覺察其差異"] --> B["柚子大不同 (2) 覺察並記錄不同品種柚子的特色與差異"] B --> C["柚子蚊香和防蚊液-說明(2) 探索柚皮蚊香柚子防蚊液的製作方法"] C --> D["柚子蚊香和防蚊液-實際製作(3) 參與柚子皮蚊香、防蚊液的製作。"] D --> E["柚子蚊香和防蚊液-成果展現(2) 練習有效的使用蚊香、防蚊液。"] </pre>					

柚子料理王-柚子果醬
(3)
參與並合作完成柚子果醬製作。



柚子料理王-柚子果汁
(3)
參與並合作完成柚子果汁製作。



柚子料理王-柚子沙拉
(4)
參與並合作完成柚子沙拉製作。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週-第二週	2	柚子大觀園	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	不同品種柚子的特色與差異	探索不同品種柚子的特色，覺察其差異。	探索:1. 聆聽柚子達人介紹各品種柚子的特色並複述差異。 2. 以五感去探索各品種的柚子外觀與特色。	能專心聆聽不同品種柚子差異的介紹說明	介紹柚子品種差異的簡報
第三週-第四週	2	柚子大不同	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	不同品種柚子的特色與差異	覺察並記錄不同品種柚子的特色與差異	覺察: 1. 以表格整理各品種柚子的異同。 2. 個別分享自己觀察的異同。	能用表格整理不同品種柚子的差異	「柚子大不同」紀錄表
第五週-第六週	2	柚子蚊香和防蚊液-說明	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究	柚皮蚊香 柚子防蚊液	探索柚皮蚊香柚子防蚊液的製作方	探索:聆聽老師說明蚊香和防蚊液的製作步驟及效能。	實作評量:能分辨製作素材	防蚊液製作步驟的簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			之心。健		法。			
第七週-第九週	3	柚子蚊香和防蚊液-實際製作	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	防蚊液製作方法及防蚊技能。	參與柚子皮蚊香、防蚊液的製作。	製作:分小組參與柚子蚊香和防蚊液製作過程。	實作評量:將所需材料確實加入(柚子皮、酒精、玻璃瓶)	配方秘笈
第十週-第十一週	2	柚子蚊香和防蚊液-成果展現	生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	柚皮蚊香 柚子防蚊液	練習有效的使用防蚊液。	練習:1. 學生個別實際操作使用蚊香和防蚊液的技能。2. 學生分組討論分享紀錄蚊香和防蚊液使用的時機、噴灑的身體部位和使用場合，並比較自製防蚊液和販售防蚊液的差異。	口頭分享: 能說出自製防蚊液和販售防蚊液的差異。	紀錄表
第十二週-第十五週	3	柚子料理王-柚子果醬	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	柚子料理-果醬	參與並合作完成柚子果醬製作。	1. 探索: 聆聽老師說明製作果汁、沙拉、果醬，需要準備的材料和講解使用步驟，以及注意事項。	1. 實作評量:檢視學生是否將所需材料確實加入並按照步驟進行。	柚子料理需準備的材料、製作步驟和注意事項的簡報
第十六週-第十七週	3	柚子料理王-柚子果汁	生 7-I-4 能為共同的目標訂	柚子料理-果汁	參與並合作完成柚子果汁製作。	2. 製作:	2. 口頭分享: 能說出自製的料理材料、步驟、口感。	

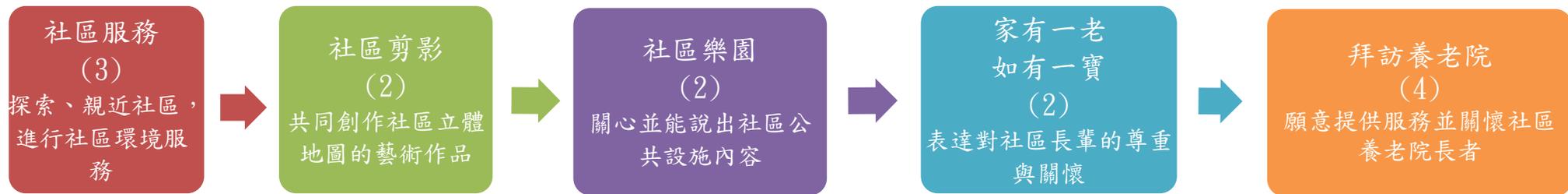
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第十八週- 第二十一 週</p>	<p>4</p>	<p>柚子料理王- 柚子沙拉</p>	<p>定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>柚子料理-沙拉</p>	<p>參與並合作完成柚子沙拉製作。</p>	<p>分小組參與柚子果汁、沙拉、果醬製作過程。 3. 分享： 學生展示小組的成品並能說出製作的過程、使用材料的份量、品嚐自己的成品後說出嘗起來的滋味。</p>		
-----------------------------	----------	------------------------	--	----------------	-----------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	看見家鄉	實施年級 (班級組別)	二下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：人和社區土地的連結，透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 生 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同的意見，樂於參與學校及社區活動， 體會團隊合作的重要。				
課程目標	欣賞社區環境之美，作社區設施介紹，關懷社區長輩，並進行藝術創作及展現。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習 表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要 完成的細節說明	我愛社區：1. 全班共同製作社區立體地圖。 2. 小組選一個地點作介紹，例如：活動、故事、用途。 3. 全班到社區養老院，對長輩表達關懷。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週- 第二週	2	認識紀安宮	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	社區廟宇-紀安宮介紹	聆聽並理解社區廟宇之介紹	聆聽： 1. 老師介紹 <u>紀安宮</u> 供奉的神明。 2. 老師介紹 <u>紀安宮</u> 的外觀。	課堂筆記 發表參與	鄉土教材：認識謝厝寮
第三週- 第五週	3	參訪紀安宮	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事務及環境的特性。	社區廟宇-紀安宮參觀	覺察並記錄社區廟宇之美	覺察： 1. 觀察並記錄紀安宮的外觀、環境、特色 2. 口頭分享自己觀察的所見所聞。	1. 參訪紀錄單 2. 實作評量：說出自己印象最深刻的一角及感想。	參訪紀錄單
第六週- 第七週	2	圖說紀安宮	生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	社區廟宇-紀安宮繪圖	覺察社區廟宇之美並用畫作紀錄表達	畫出印象最深刻的畫面及心目中的紀安宮。。	創作表達：記錄自己參訪所見所聞，並用圖畫呈現出來。	畫作範本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第八週- 第十週	3	社區服務	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事務及環境的特性。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	社區、環境 服務學習	探索、親近社區，進行社區環境服務。	1. 探索:帶領學生進行社區踏查，認識學校附近社區的設施。 2. 服務:並沿路撿拾垃圾，維護社區環境整潔。	實作評量:社區服務項目與績效。	社區踏查前的行前注意提醒單
第十一週- 第十二週	2	社區剪影	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	社區地圖-藝術創作與介紹	共同創作社區立體地圖的藝術作品。	創作:全班利用不同媒材分組製作社區立體地圖。	藝術創作:分工合作與創意手作	地圖範本
第十三週- 第十四週	2	社區樂園	國 2-I-2 說出所聽聞的內容 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。	社區地圖-藝術創作與介紹	關心並能說出社區公共設施內容	分組介紹說出社區設施的功能、用途、故事。	口頭分享: 小組選擇一項社區設施介紹功能及用途。	公共設施圖表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第十五週- 第十六週</p>	<p>2</p>	<p>家有一老 如有一寶</p>	<p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 尊敬關懷長輩 2. 感恩歌曲、卡片</p>	<p>表達對社區長輩的關懷。</p>	<p>全班共同合作，練習一首表演歌曲，並親手製作小卡片。表達對社區長輩的尊重與關懷。</p>	<p>演唱練習 手作卡片</p>	<p>歌曲:感恩的心、幸福的臉</p>
<p>第十七週- 第二十週</p>	<p>4</p>	<p>拜訪養老院</p>	<p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 關懷長者 2. 協助與服務學習</p>	<p>願意提供服務並關懷社區養老院長者</p>	<p>1. 服務:(1)老師帶領全班到社區養老院表演給長輩看。 (2)幫長輩按摩，並贈送親手製作的小禮物。 2. 關懷: 美麗的家鄉都是社區長輩一點一滴經營的成果，因此到養老院對長輩表達關懷和感恩的心。</p>	<p>實作評量: 到養老院表演歌曲及贈送小禮物給養老院的長輩。</p>	<p>到養老院的行前提醒單</p>