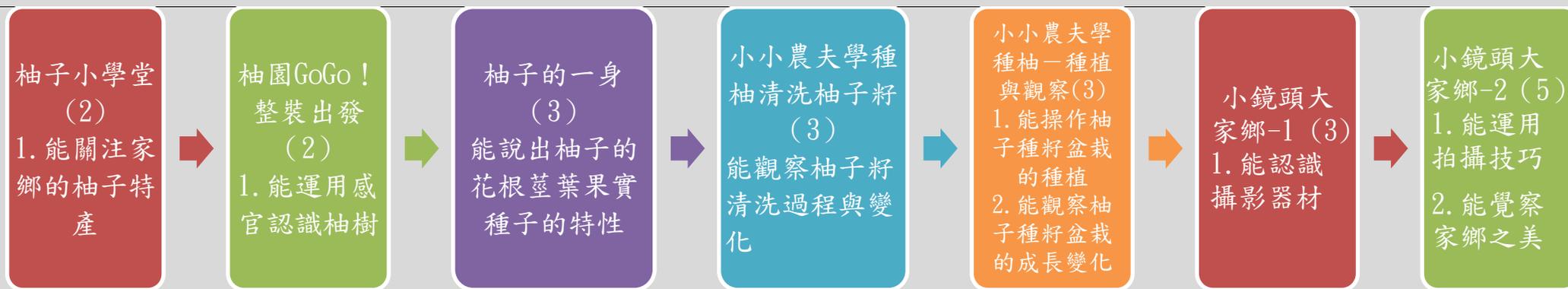


臺南市公(私)立麻豆區紀安國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習柚香風華課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	柚所在	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共 ( 21 ) 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	· 關係：認識人與土地的關係，自然環境與在地產業的交互影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	· E-C3 具備本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	· 家鄉自然環境與在地產業的關係，具備理解與關心本土事務的素養。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	子任務一：柚子盆栽。 子任務二：利用攝影製作明信片。				

課程架構脈絡



附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫(第一類) 參考說明(參考范信賢老師設計)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-2 週	2	柚子小學堂	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題	柚子的原生歷史與在地產業。	1. 能關注家鄉的柚子特產	1. 認識：柚子產業 2. 討論：與同學相互分享個人生活經驗。	口語表達：能分享出柚子產業的相關知識	柚子產業相關圖片
3-4 週	2	柚園 Go Go! 整裝出發	戶 E3 善用五官的感知，培養其及心靈對環境感受的能力。	柚樹的外觀、氣味、味道、觸感	1. 能運用感官認識柚樹	1. 認識：專業人員導覽介紹柚園	口語表達：能分享對於參訪柚園的經驗與感受	柚園介紹
5-7 週	3	柚子的一身	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	柚子的花、根、莖、葉、果實、種子	能說出柚子的花根莖葉果實種子的特性	認識：柚子的整體(包含花根莖葉果實種子)	口語表達：能分享對於柚子整體的經驗與感受	柚子的相關圖片
8-10 週	3	小小農夫學種柚一 清洗柚子籽	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	柚子籽的清洗方式	1. 能觀察柚子籽清洗過程與變化	1. 認識：柚子籽的外觀 2. 進行：清洗柚子籽 3. 觀察：柚子籽清洗前後的變化	操作：能去除柚子籽的透明外皮	柚子籽清洗步驟 圖片
11-13 週	3	小小農夫學種柚一 種植與觀察	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄	柚子種籽盆栽的種植	1. 能操作柚子種籽盆栽的種植 2. 能觀察柚子種籽盆栽的成長變化	1. 操作：種植柚子籽 2. 觀察：柚子種籽的成長變化	1. 操作：能使柚子籽發芽 2. 口語表達：能分享柚子種籽的成長變化	盆栽種植步驟 圖片
14-16 週	3	小鏡頭大家鄉-1	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	攝影器材基本操作與拍攝技巧	1. 能認識攝影器材	1. 認識：攝影器材基本操作	拍攝照片：學生能呈現十張紀安社區照片	攝影器材
17-21 週	5	小鏡頭大家鄉-2	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	攝影器材基本操作與拍攝技巧	1. 能運用拍攝技巧 2. 能覺察家鄉之美	1. 運用：拍攝技巧 2. 呈現：紀安社區照片	拍攝照片：學生能呈現十張紀安社區照片	攝影器材

學習主題名稱 (中系統)	謝安王好厲害		實施年級 (班級組別)	三下	教學節數	本學期共 ( 20 ) 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>					
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 交互作用：以多元表徵表達人和土地的連結與此關係。</li> </ul>					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>· E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</li> <li>· E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</li> </ul>					
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 學生能夠在走讀家鄉後，探索『紀安宮』，並思考祀奉謝安王的緣由，以及認識謝安王的故事，運用語文符號表現淝水之戰的典故由來。</li> </ul>					
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<p>淝水之戰 TALK SHOW:</p> <p>子任務一：200 字以上的淝水之戰故事敘述。</p> <p>子任務二：口頭發表及交流 5 分鐘。</p> <p>子任務三：班級以外人士分享 3 分鐘。</p>					
課程架構脈絡						

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-2 週	2	紀安宮知多少	<b>社</b> 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	紀安宮發展源流	1. 能表達對家鄉社區紀安宮的關懷	1. 認識：紀安宮發展源流	口語表達：學生能回應對於紀安宮的感受	紀安宮發展源流圖片
3-4 週	2	來去紀安宮一行前準備	<b>語</b> 6-II-4 書寫、敘、應用、說明事物的作品。	行程規畫	1. 能運用行程規畫要素 2. 能書寫參訪計畫	1. 討論：透過老師範例說明，分組討論	應用寫作：學生能製作紀安宮參訪計畫	討論單
5-6 週	2	來去紀安宮一整裝出發	<b>戶</b> E3 善用五官的感知，培養其及心靈對環境感受的能力。	紀安宮廟宇內神明	1. 能知道紀安宮有哪些神明 2. 能覺察對家鄉的認同感	1. 認識：透過實地參訪紀安宮與廟方人員的導覽介紹認識在地信仰	口語表達：學生能分享對於在地信仰的經驗與感受	紀安宮圖片
7-9 週	3	神明小百科	<b>語</b> 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 <b>社</b> 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	紀安宮內主要祭祀神明	1. 能歸納謝安成為紀安宮主神的原因 2. 能表達對在地信仰的認同	1. 認識：謝安王 2. 解讀：紀安宮內神明 ppt 3. 討論：為什麼是謝安 4. 分享：分組上台發表	口語表達： 1. 學生能說明為什麼紀安宮的主神是謝安 2. 學生能分享紀安宮神明的故事	紀安宮 ppt
10-12 週	3	淝水之戰探討	<b>語</b> 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否	淝水之戰故事內容的理解	能理解淝水之戰故事內容	1. 利用繪本及影音介紹歷史故事 2. 能運用適當的	能夠透過繪本及影片介紹，了解到	繪本導讀 影片觀賞 文史記錄講解

紀安宮知多少(2)  
能表達對家鄉社區紀安宮的關懷

來去紀安宮行前準備(2)  
1. 能運用行程規畫要素  
2. 能書寫參訪計畫

來去紀安宮整裝出發(2)  
1. 能知道紀安宮內有哪些神明  
2. 能覺察對家鄉的認同感

神明小百科(3)  
1. 能歸納謝安成為紀安宮主神的原因  
2. 能表達對在地信仰的認同

淝水之戰探討(3)  
能理解淝水之戰故事的內容

TALK SHOW(3)  
討論並分享自己對淝水之戰故事的想法

公仔創作(5)  
能使用視覺元素製出自己選定的神明公仔

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫(第一類) 參考說明(參考范信賢老師設計)

			切題，理解主要內容和情感並與對方互動			語詞將自己和他 人討論的內容記 錄下來	歷史典故並能 透過自己的觀 點記錄下來。	記錄單
13-15 週	3	TALK SHOW	<b>語</b> 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	學習如何上台將自己的想法表達給大家知道	討論並分享自己對肥水之戰故事的想法	1. 認識：上台表達應注意事項及重點 2. 討論：和班上同學討論彼此的心得與看法 3. 分享：和班外人士分享3分鐘	能透過聆聽別人和自己上台分享的機會，進行觀點的討論和反思，讓自己能更流利的和班紀內外的人分享	記錄單
16-20 週	5	公仔創作	<b>藝</b> 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	觀看公仔製作的步驟及工具的書籍及影片	能使用視覺元素製出自選定的神明公仔	1. 認識：視覺藝術的表達技法 2. 發表：學生能說明自己的創作理念	實作：製作出公仔。並能簡單清楚說明自己創造的理念	公仔創作書籍及影片