

## 臺南市公(私)立麻豆區紀安國民小學 111 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能經驗質數和合數。</li> <li>2. 能察覺正整數的質因數,並能做質因數分解。</li> <li>3. 能察覺正整數的最大公因數。</li> <li>4. 能察覺正整數的最小公倍數。</li> <li>5. 在具體情境中,理解最簡分數的意義。</li> <li>6. 能在具體情境中,解決同分母分數的除法問題。</li> <li>7. 能在具體情境中,解決整數除以分數的問題。</li> <li>8. 能在具體情境中,解決異分母分數的除法問題。</li> <li>9. 能在具體情境中,解決有餘數的分數除法。</li> <li>10. 能在具體情境中,解決分數除法的應用問題。</li> <li>11. 能察覺分數除法的運算格式。</li> <li>12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。</li> <li>13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。</li> <li>14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。</li> <li>15. 能了解小數除法中,被除數、除數和商之間的除法問題。</li> </ol>				
領域能力指標	<p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係,運用於理解問題,並解決問題。(同 N-3-18)</p> <p>A-3-03 能認識等量公理。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題,並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>N-3-04 能認識質數、合數,並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義,並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法,並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。</p> <p>N-3-12 能在具體情境中,對某數在指定位數取概數(含四捨五入法),並做加、減、乘、除之估算。</p>				

	<p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>— 8/28   9/3</p>	<p>單元 1 質因數分解和短除法</p>	<p>4</p>	<p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數<math>&lt;20</math>，質因數<math>&lt;20</math>，被分解數<math>&lt;100</math>）。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 2-3-2</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-3-1</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2</p>

			約成最簡分數。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-4		
二 9/4   9/10	單元 1 質因數分解和短除法	4	N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數 $<20$ ，質因數 $<20$ ，被分解數 $<100$ ）。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
三 9/11   9/17	單元 2 分數的除法	4	N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】

			<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p>		3-2-2
<p>四 9/18   9/24</p>	<p>單元 2 分數的除法</p>	4	<p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2</p>
<p>五 9/25   10/1</p>	<p>單元 3 小數的除法</p>	4	<p>N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。</p> <p>N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1</p>

			<p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>		
<p>六 10/2   10/8</p>	<p>單元 3 小數的除法</p>	4	<p>N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1</p>
<p>七 10/9   10/15</p>	<p>單元 4 比和比值</p>	4	<p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>連結：</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1</p>

			C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2		【生涯發展教育】 3-2-2
八 10/16   10/22	單元 4 比和比值	4	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
九 10/23   10/29	單元 5 圓周率和圓面積	4	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(同 S-3-07) A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、 C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
十 10/30   11/5	單元 5 圓周率和圓面積 加油小站一	4	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(同 S-3-07) A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】

			C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、 C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1		3-2-2
十一 11/6   11/12	單元 6 扇形面積	4	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並 計算簡單扇形面積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單 的幾何問題。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並 計算簡單扇形的面積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單 的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並 計算簡單扇形的面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教 育】 3-2-2
十二 11/13   11/19	單元 6 扇形面積	4	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並 計算簡單扇形面積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單 的幾何問題。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並 計算簡單扇形的面積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單 的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並 計算簡單扇形的面積。 連結：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教 育】 3-2-2

			C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		
十三 11/20   11/26	單元 7 正比	4	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
十四 11/27   12/3	單元 7 正比	4	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
十五 12/4   12/10	單元 8 速率	4	N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1



			<p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>		
<p>十六 12/11   12/17</p>	<p>單元 8 速率</p>	4	<p>N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1</p>
<p>十七 12/18   12/24</p>	<p>單元 9 形體關係和柱體表面積</p>	4	<p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1</p>

			C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、 C-C-6、C-E-4		
十八 12/25   12/31	單元 9 形體關係和柱體表面積	4	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、 C-C-6、C-E-4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
十九 1/1   1/7	單元 10 等量公理	4	A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(同 N-3-18) A-3-03 能認識等量公理。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1

			<p>的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>連結: C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>		
<p>二十 1/8   1/14</p>	<p>單元 10 等量公理  加油小站二</p>	4	<p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係,運用於理解問題,並解決問題。(同 N-3-18)</p> <p>A-3-03 能認識等量公理。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題,並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式,並求解及驗算。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>連結: C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1</p>
<p>二十一 1/15   1/20</p>	<p>單元 10 等量公理</p>	4	<p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係,運用於理解問題,並解決問題。(同 N-3-18)</p> <p>A-3-03 能認識等量公理。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-2</p>

	<p>加油小站二</p>	<p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>	<p>口頭評量 發表評量</p>	<p>2-3-4 【人權教育】 1-3-1</p>
--	--------------	--	----------------------	-----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公(私)立麻豆區紀安國民小學 111 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(4)節,本學期共(72)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解柱體體積的求法。</li> <li>2. 了解柱體體積公式的應用。</li> <li>3. 能依問題情境先簡化問題,再回到原問題進行解題。</li> <li>4. 能發現數字和圖形的規律,並應用列表找規律解題。</li> <li>5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值,並運用畫線段圖的方法解題。</li> <li>6. 能理解給定的題目,列出算式解題。</li> <li>7. 認識縮圖和放大圖。</li> <li>8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。</li> <li>9. 會繪製縮圖和放大圖。</li> <li>10. 認識比例尺。</li> <li>11. 能在具體情境中,解決分數的加減運算問題。</li> <li>12. 能在具體情境中,解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</li> <li>13. 能在具體情境中,解決分數四則運算問題。</li> <li>14. 能在具體情境中,解決小數的加減運算問題。</li> <li>15. 能在具體情境中,解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</li> </ol>				
領域能力指標	<p>A-3-01 能在具體情境中,理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質,並運用於簡化計算。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題,並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>D-3-01 能整理生活中的資料,並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>N-2-02 能透過位值概念,延伸整數的認識到大數(含億、兆)。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數,並做簡單的應用。</p> <p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算,並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>N-3-04 能認識質數、合數,並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義,並解決生活中的問題。</p>				

	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p>				
融入之重大議題	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
— 2/12   2/18	單元 1 柱體的體積	4	<p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-3-4</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-1</p>

<p>二 2/19   2/25</p>	<p>單元 1 柱體的體積</p>	<p>4</p>	<p>C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4</p> <p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1</p>
<p>三 2/26   3/4</p>	<p>單元 2 怎樣解題(一)</p>	<p>4</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2</p>
<p>四 3/5   3/11</p>	<p>單元 2 怎樣解題(一)</p>	<p>4</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1</p>

			<p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>		<p>【生涯發展教育】 3-2-2</p>
<p>五 3/12   3/18</p>	<p>單元 3 基準量和比較量</p>	4	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2</p>
<p>六 3/19   3/25</p>	<p>單元 3 基準量和比較量</p>	4	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2</p>



			連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8		
七 3/26   4/1	單元 4 縮圖和比例尺	4	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2 <b>【人權教育】</b> 1-3-1 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2
八 4/2   4/8	單元 4 縮圖和比例尺	4	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2 <b>【人權教育】</b> 1-3-1 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2
九 4/9   4/15	單元 4 縮圖和比例尺	4	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2 <b>【人權教育】</b> 1-3-1 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2

<p>十 4/16   4/22</p>	<p>加油小站一</p>	<p>4</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10) S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
<p>十一 4/23   4/29</p>	<p>單元 5 四則混合運算</p>	<p>4</p>	<p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2</p>
<p>十二 4/30   5/6</p>	<p>單元 5 四則混合運算</p>	<p>4</p>	<p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2</p>

			<p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8</p>		
<p>十三 5/7   5/13</p>	<p>單元 6 怎樣解題(二)</p>	4	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題（同 A-3-02）。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-3</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2</p>
<p>十四 5/14   5/20</p>	<p>單元 6 怎樣解題(二)</p>	4	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題（同 A-3-02）。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2</p>

			<p>的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-3</p>		
<p>十五 5/21   5/27</p>	<p>單元 7 統計圖表</p>	4	<p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1、C-E-3</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2</p>
<p>十六 5/28   6/3</p>	<p>單元 7 統計圖表</p>	4	<p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2</p>

			C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1、C-E-3		
十七 6/4   6/10	加油小站二	4	A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題（同 A-3-02）。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十八 6/11   6/17	數學博覽會	4	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02） N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			做質因數分解。		
--	--	--	---------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。