

臺南市公私立麻豆區紀安國民小學111學年度學校課程願景

壹、學校願景：專業、尊重、合作、創新、全人

專業：專業展現

尊重：尊重關懷

合作：親師合作

創新：創新卓越

全人：全人發展

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

1. 學生圖像：好品、樂學、優活、展能
2. 教師圖像專業表現、善輔導管教責任、親師溝通、行政配合、組織認同。
3. 行政圖像專業堅持、勇於承擔、掌握時效、積極進取、遵守行政倫理。
4. 家長圖像：善解教育、相信專業、參與合作、財物力支援。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級	
			節數	節數	節數	節數	節數	節數	
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程	1	1	1	1	1	1	
		主題/專題/議題 (自行增列)	柚鄉風華	1	1	1	1	1	
			展躍國際	2	2	2	2	1	1
			柚鄉數位風情			1	1	1	1
		社團活動與技藝課程	柚鄉好團			1	1	2	2
		特殊需求領域課程							
		其他類課程 (自行增列)	紀安好小子	1	1	1	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		4	4	6	6	6	6	
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
柚鄉風華	一上	關係與表現	柚花香	1. 實際體驗柚園，以柚樹為主題，進行多元表徵的創作與欣賞，促進多元感官發展。 2. 實際走訪社區，以古厝為主題，體驗古厝建築之特色，促進多元感官發展。	國語文生活課程
	一下	關係與表現	柚花香	1. 實際體驗柚園，以柚花為主題，進行多元表徵的創作與欣賞，促進多元感官發展。 2. 實際走訪社區，體驗社區的環境、風土、人文、產業之美，促進多元感官發展。	國語文生活課程
	二上	關係與表現	柚特色	探索各品種柚子的特色，進行藝術創作，並透過團隊互動及合作，製作柚子皮防蚊液。	健康與體育生活課程
	二下	關係與表現	看見家鄉	欣賞社區環境之美，作社區設施介紹，並進行藝術創作。	國語文生活課程
	三上	關係	柚所在	學生能透過家鄉自然環境與在地產業的關係，具備理解與關心本土事務的素養。	社會 自然科學綜合活動
	三下	關係與表現	謝安王好厲害	1. 探索『紀安宮』，並思考祀奉謝安王的緣由。 2. 走讀家鄉後，認識社區居民的信仰主神—謝安王的故事，運用語文符號表現淝水之戰的典故由來。	國語文社會藝術
	四上	關係與表現	柚迷人	探索曾文河流域特色，瞭解人與河流的親近性，並覺察人與自然的關係，進而關懷生態環境。	國語文本土語社會藝術
	四下	關係與表現	柚迷人	1. 運用不同方式來表達自己的情感。 2. 利用同的媒材創造出獨一無二的柚仔卡。	國語文本土語社會藝術
	五上	關係	中秋迷人柚是你 (PBL)	運用閱讀策略理解在地自然環境與農產品，表達對鄉土的關懷。	社會藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五下	關係	曾文溪畔 (PBL)	運用閱讀策略理解水圳灌溉系統與廟宇建築特色，表達對鄉土的關懷。	語文藝術
	六上	關係	柚子大改造 (PBL)	運用閱讀策略理解在地自然環境與農產品，表達對鄉土的關懷。	自然生活與科技社會
	六下	關係	回顧柚鄉 (PBL)	利用鐵馬踏查探訪同學的家，並進行對家鄉的認識，藉由家鄉巡禮，發現社區問題，並藉由社區服務來提供協助。 在探訪家鄉的過程，將所見所聞製作成畢業紀念冊，將踏查路線繪製成地圖，並將同學住家標示其中，製作通訊錄。	自然生活與科技社會

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
展躍國際	一上	關係	POMELO FRIENDS	將與柚子相關的水果與昆蟲朋友，運用聽說的方式學習英語字詞並創作字母小書。	英語文數學 生活課程
	一下	關係	POMELO FRIENDS	將與柚子相關的蔬菜與動物朋友，運用聽說的方式學習英語字詞並創作字母小書。	英語文數學 自然科學藝術
	二上	關係	POMELO TASTING	將與柚子相關的中秋節食物及其滋味，運用聽說的方式學習英語字詞並創作字母小書。	英語文數學 生活課程
	二下	關係	POMELO TASTING	將與柚子相關的飲品及其製作材料，運用聽說的方式學習英語字詞並創作字母小書。	英語文數學 自然科學藝術
	三上	互動與關聯	我的學校我的鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能閱讀與理解英語繪本，體驗不同的故事情節發展。 2. 學生能實作自己的作品並上台分享，並應用在日常生活情境及了解家鄉。 3. 學生能透過繪本及實作，分享自己及家鄉的情感。 	英語文綜合活動
	三下	互動與關聯	我的學校我的鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能閱讀與理解英語繪本，體驗不同的故事情節發展。 2. 學生能實作自己的作品並上台分享，並應用在日常生活情境及了解家鄉。 3. 學生能透過繪本及實作，分享自己及家鄉的情感。 	英語文綜合活動
	四上	互動與關聯	小生活大世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能實作自己的作品並上台分享，並應用在日常生活情境，進而提升多元文化的概念。 2. 學生能透過繪本及實作，分享生活與世界之間的關聯。 	英語文綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

四下	互動與關聯	小生活大世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能思考與分析英語繪本，改編不同的故事情節發展。 2. 學生能實作自己的作品並上台分享，並應用在日常生活情境，進而提升多元文化的概念。 	英語文綜合活動
五上	互動與關聯	世界的故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能實作自己的作品並上台分享，並應用在日常生活情境，進而提升多元文化的概念。 2. 學生能透過繪本及實作，分享生活與世界之間的關聯。 	英語文綜合活動
五下	互動與關聯	世界的故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能思考與分析英語繪本，並以讀者劇場口頭發表。 2. 學生能實作自己的作品並上台分享，並應用在日常生活情境，進而提升多元文化的概念。 	英語文綜合活動
六上	差異與多元	文化萬事通	推動文化節慶交流活動，提升國際參與力。	英語文藝術科技
六下	差異與多元	文化萬事通	運用科技媒材，進行國際文化交流，行銷在地文化特色。	英語文藝術科技

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
柚鄉數位風情	三上	結構與功能	走讀網鄉 E 世情	探索家鄉產業，理解家鄉產業的結構與功能，透過應用科技與資訊，記錄走讀經驗，以藝術創作來感恩生產者的貢獻。	國語文藝術科技
	三下	結構與功能	E 起畫柚鄉	探索家鄉產業，理解家鄉產業的結構與功能，並透過科技與資訊應用，概述家鄉柚子產業分布概況。	自然科學科技科技
	四上	結構與功能	柚香柚甜	藉由基本電腦技巧及網路搜尋柚醬製作的資料，從日常生活經驗中了解柚醬產品的處理過程，並完成柚醬食譜與瓶罐標籤的製作，進而探索在地產業的結構與功能。	社會科技
	四下	結構與功能	詩啃柚慕	藉由基本電腦技巧及網路搜尋資料，完成與在地產業有關的新詩與個人證書的創作，進而探索在地產業的結構與功能。	社會科技
	五上	互動與關聯	柚鄉部件風貌	探索藝術人文的互動與關聯，透過資訊科技的應用，由影像記錄藝術美學，體驗創作與感恩古建築對時代的貢獻。	社會藝術科技
	五下	交互作用	柚敵大作戰	學生能夠理解與關心地方社區柚子產業，探索柚子的天敵，應用繪圖動畫軟體了解處理防治柚子天敵的方法，並以試算軟體紀錄家鄉柚子產量及盈虧。	自然科學科技
	六上	互動與關聯	柚鄉采風	探究家鄉之產業文化或自然景觀，透過微電影腳本製作，表達對家鄉之關懷。	國語文社會自然科學
	六下	互動與關聯	柚鄉記實	探究家鄉之產業文化或自然景觀，透過微電影製作，表達對家鄉之關懷。	國語文社會藝術