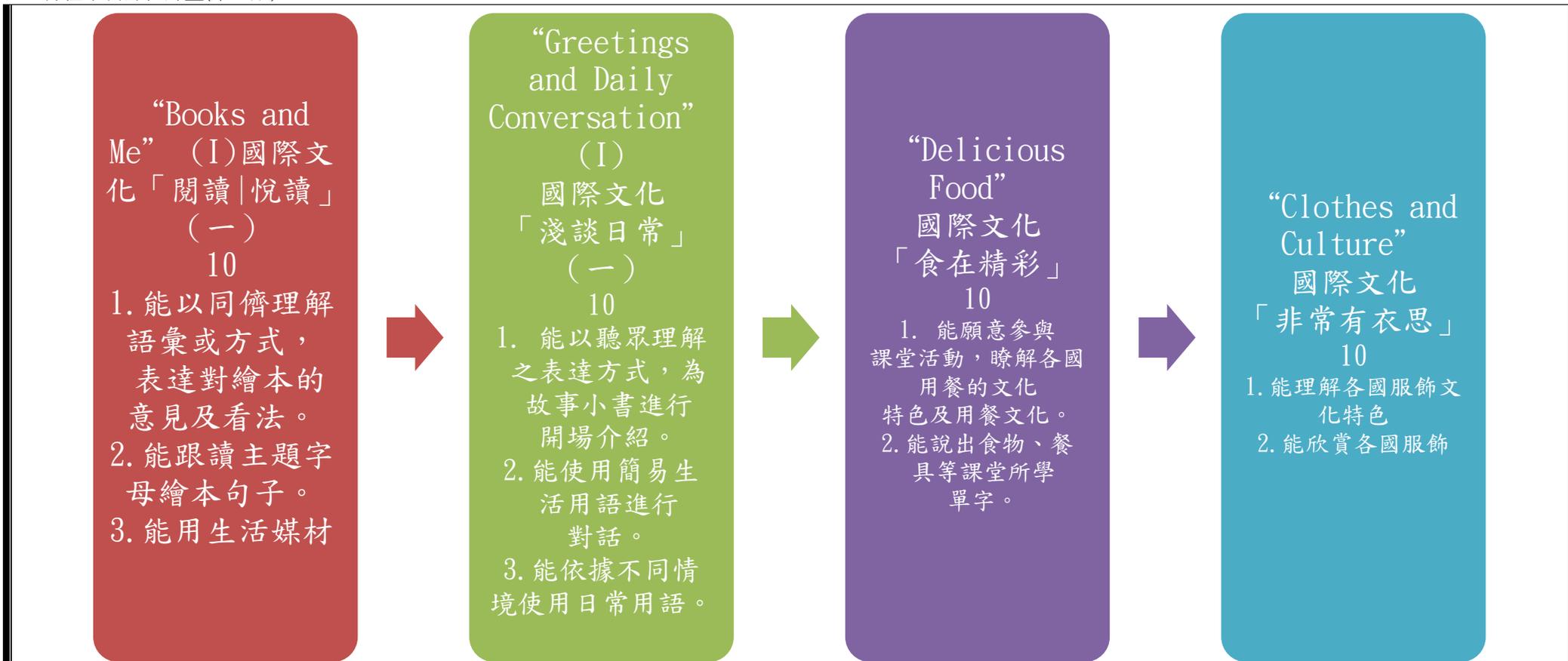


臺南市公立七股區篤加國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習 篤加國際旅人 課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際文化	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共 40 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：認識文化與生活的關係，多元表徵此種關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備基本「聽、說、讀、寫」英語文素養，並具有日常所需的基礎數理及肢體等符號知能，能應用於生活與人際溝通。 E-C2具備樂於與人互動、積極與團隊成員合作、及同理他人感受等素養。				
課程目標	學生能夠運用基本語文及藝術素養創作字母小書並將各國用餐及穿著文化融入小書內容，進而理解本土文化、關心國際事務，認識文化多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	A-M 字母護照展示會 1. 以小組方式分享一個國家用餐及穿著的文化。 2. 選擇某一國家的文化背景配合字母創作小書。 3. 完成 A-M 字母故事小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	“Books and Me” (I) 國際文化 「閱讀 悅讀」 (一)	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達物的觀察 4-I-1 利用各種生活	繪本單字與句型 book, picture book, color book, reading/	1.能以同儕理解語彙或方式，表達對繪本的意見及看法。 2.能跟讀主題字母繪本	1.發表：說出故事佳句 2.理解：故事內容，表達對故事的感覺利用生活素材進行故事小書創作	1 發表五句繪本中最愛的佳句 2.發表對繪本印象最深刻段落 3.與組員共	1.校內館藏繪本 2.自編學習單「書本與我」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的媒材與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 5-I-3 能朗讀簡易的句子（英參）	What book do you like? What's your favorite book? I like _____.	句子。 3.能用生活媒材及素材與組員合作創作字母故事書。		同完成故事小書	
第 6-10 週	10	“Greetings and Daily Conversation” (I) 國際文化 「淺談日常」 (一)	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的意見。 2-I-5 能使用簡易的生活用語（英參）	生活單字與句型 Good morning, good afternoon, good evening, good night, hey/ What's up?/ How's it going?/ I am _____./ Let's go _____ together./ It's break time!	1. 能以聽眾理解之表達方式，為故事小書進行開場介紹。 2.能使用簡易生活用語進行對話。 3.能依據不同情境使用日常用語。	1.理解：理解基本詞句意思 2.表達：說出日常用語並進行簡易對話	1.用 1 分鐘簡介故事小書大綱 2. 與組員完成 3 分鐘基本問候對話 3. 判斷出兩種不同情境使用不同的日常用語	1.教師自編生活會話情境 2.日常用語單字圖卡 3.自製桌遊：單字撲克牌
第 11-15 週	10	“Delicious Food” 國際文化 「食在精彩」	3-I-1 願意參與各種學習活動 2-I-4 能說出課堂中所學字詞（英	飲食單字與句型 bowl, chopsticks, knife, candlesticks,	1. 能願意參與課堂活動，瞭解各國用餐的文化特色及用餐文化。	1.理解：理解國際用餐文化 2.比較：各國用餐之異同	1.認讀並分辨 3 個國家用餐特色。 2.以小組形式上台發表	1. 校內館藏本《地球人的用餐文化》 2.自製單字圖卡（食物及餐具）

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			參)	coasters, cup, spoon, saucer, fork tablecloth, plate, glass, hand, jug, bottle, basket/ May I take your order? I would like to have	2.能說出食 物、餐具等 課堂所學 單字。		1 個異國用 餐文化文 化。	3. 故事情境抽 籤
第 16-20 週	10	“Clothes and Culture” 國際文化 「非常有衣思」	5-I-3 理解與欣賞美 的多元形式與 異同 2-I-4 能說出課堂中 所學的字詞 (英參)	多元服飾單 字與句型 sari, kimono, kebaya, hanbok, Shúkà, kilt, agbada, tracht, conical hats, gho keffiyeh, coiffe/ What clothes do you like? I like _____.	1.能理解各 國服飾文 化特色 2.能欣賞各 國服飾	1.理解：理解國際服飾文化 2.比較：比較各國服飾穿著異同	1.認識 3 個 國家的傳 統服飾。 2.以小組形 式上台發表 1 個異國服 飾文化文 化。	1.線上影片： “Traditional Clothes around the World” 2.線上資源 網： 衣飾文化 3.自製單字圖 卡傳統服飾 4. 出借傳統服 飾

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區篤加國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習 篤加國際旅人 課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際生活	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共 40 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：認識本土及異國文化，並與他人互動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠運用基本語文及藝術素養創作字母小書並將各國居住及交通文化融入小書內容，進而理解本土文化、關心國際事務，認識文化多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	N-Z 字母護照展示會 1. 以小組方式分享一個國家居住及交通的文化。 2. 選擇某一國家的文化背景配合字母創作小書。 3. 完成 N-Z 字母故事小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	“Books and Me” (II) 國際文化 「閱讀 悅讀」 (二)	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達物的觀察	書籍單字與句型 handmade book, alphab book, cover,,	1. 能以同儕理解語彙或方式，表達對繪本的意見及看	1. 表達：說出故事大綱 2. 表現與創作：完成自創故事字母小書。	1. 說出五句繪本中自己最愛的佳句	1. 校內館藏繪本 2. 自編學習單「字母王國」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>4-I-1 利用各種生活的媒材與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>5-I-3 能朗讀簡易的句子（英參）</p>	<p>content, library/ How do you make this book? What is your favorite part in this book?</p>	<p>法。</p> <p>2.能朗讀主題字母繪本句子</p> <p>3.能用生活媒材及素材與組員合作創作字母故事書。</p>		<p>2.發表自己對繪本印象最深之段落</p> <p>3.與組員共同完成故事小書</p>	
第 6-10 週	10	<p>“Greetings and Daily Conversation” (II) 國際文化「淺談日常」(一)</p>	<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的意見。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的生活用語（英參）</p>	<p>日常單字與句型 hungry, thirsty, tired, sad, nervous, full/ How do you feel right now? I am/ feel ____.</p>	<p>1.能以聽眾理解之表達方式，為故事小書進行開場介紹。</p> <p>2.能使用簡易生活用語進行對話。</p> <p>3.能依據不同情境使用生活用語。</p>	<p>1.表達：利用基本詞句表達情境練習中角色的想法。</p> <p>2.應用：說出日常用語並進行簡易對話</p>	<p>1.能用 1 分鐘簡介故事小書大綱</p> <p>2.與組員完成 3 分鐘基本問候對話</p> <p>3.判斷出兩種不同情境使用不同的生活用語</p>	<p>1.教師自編生活會話情境</p> <p>2.日常用語單字圖卡</p> <p>3.自製桌遊：單字心臟病牌卡</p>
第 11-15 週	10	<p>“Global Villagers” 國際文化「世界地球村」</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動</p> <p>2-I-4 能說出課堂中所學的字詞（英參）</p>	<p>建築單字與句型 building, house, hut, barn, cabin, castle, cottage, tree</p>	<p>1.能願意參與課堂活動，瞭解各國建築文化特色及寄寓文化。</p> <p>2.能說出各</p>	<p>1.說出：認識各國居家、作客文化及傳統建築文化，於討論時能說出自己的發現。</p> <p>2.比較：各國傳統建築異同</p>	<p>1.認識 5 個國家特色建築</p> <p>2.以小組形式上台發表介紹 1 個國家傳統建</p>	<p>1.線上影片“Different Types of Houses”</p> <p>2.校內館藏繪本《莫莉老師的文化學</p>

				house, tent, fort, mobile home, hotel, yurt, chalet, skyscraper, tower, mansion, cave home, igloo/ What kind of house do you like? I like _____.	國傳統建築之單字。		築，並說出其建造特色	校》 3.自製單字圖卡 (居住與建築)
第 16-20 週	10	“Take Me Anywhere” 國際文化 「世界任我行」	3-I-1 願意參與各種學習活動 2-I-4 能說出課堂中所學的字詞 (英參)	交通單字與句型 car, van, boat, bus, airplane, helicopter, camel, horse, taxi, bicycle, jet, scooter, skateboard, subway, motorcycle, train, monorail, high speed	1.能願意參與課堂活動，瞭解各國特色交通工具。 2. 能了解交通文化。 3. 能說出交通工具的名稱。	1.說出：各國交通文化及主要交通工具 2.比較：各國交通文化不同	1.認讀並分辨出 5 個國家特色交通工具 2.以小組形式上台發表 1 個不同國家的交通文化。	1. 線上影片 2.自製單字圖卡(交通工具)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				rail, trolley/ How do you go to ____? I go _____ by _____.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。