

學習主題名稱 (中系統)	篤加社區地圖	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達：篤加社區的地理環境及周邊的環境，表達對先人辛勞的感恩。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能夠了解篤加社區的實際問題，進而透過親身體驗與實踐來處理日常生活問題，並思考如何以科技與資訊應用的基本素養來規劃篤加社區成為旅遊景點，來解決社區沒落的問題。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	七股小達人認證發表大會： 1. 實地踏查各地的景點之後，說出自己所學得的知識。 2. 說出白鶴陣和牛犁陣的歷史、組織運作以及對家鄉的重要性。 3. 說出自己家鄉附近的三個景點，並發表自己的規劃旅遊路線。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

世界真奇妙(3)

1. 能認識並能使用網路搜尋軟體蒐集篤加社區之位置及文史資料。
2. 能使用文書軟體繕打文字。
3. 完成「世界真奇妙」學習單。



社區地圖(4)

1. 能了解「戀戀漁鄉」繪本內容。
2. 能討論並探究社區沒落的原因。
3. 了解自己所居住社區的地理位置。



藝陣-白鶴陣、牛犁陣(3)

1. 利用網路蒐集、瀏覽白鶴陣和牛犁陣的歷史與組織運作內容。
2. 實地踏查了解白鶴陣和牛犁陣的由來。
3. 了解傳統藝陣的文化，並能參與欣賞各類藝陣活動。



農家樂逍遙-農事體驗(7)

1. 體驗農家生活，認識農村產業。
2. 從實際的農業體驗活動中，了解農業的多元發展、農家的文化蘊藏與土地的價值。
3. 能透過戶外教育活動增進身體活動的感覺。



家鄉的景點(3)

1. 蒐集與踏查家鄉附近之旅遊景點。
2. 能規劃出家鄉附近景點的一日旅遊行程。
3. 能以文書軟體繕打所蒐集之景點資料。
4. 能利用所蒐集到的資料完成一日旅遊行程學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

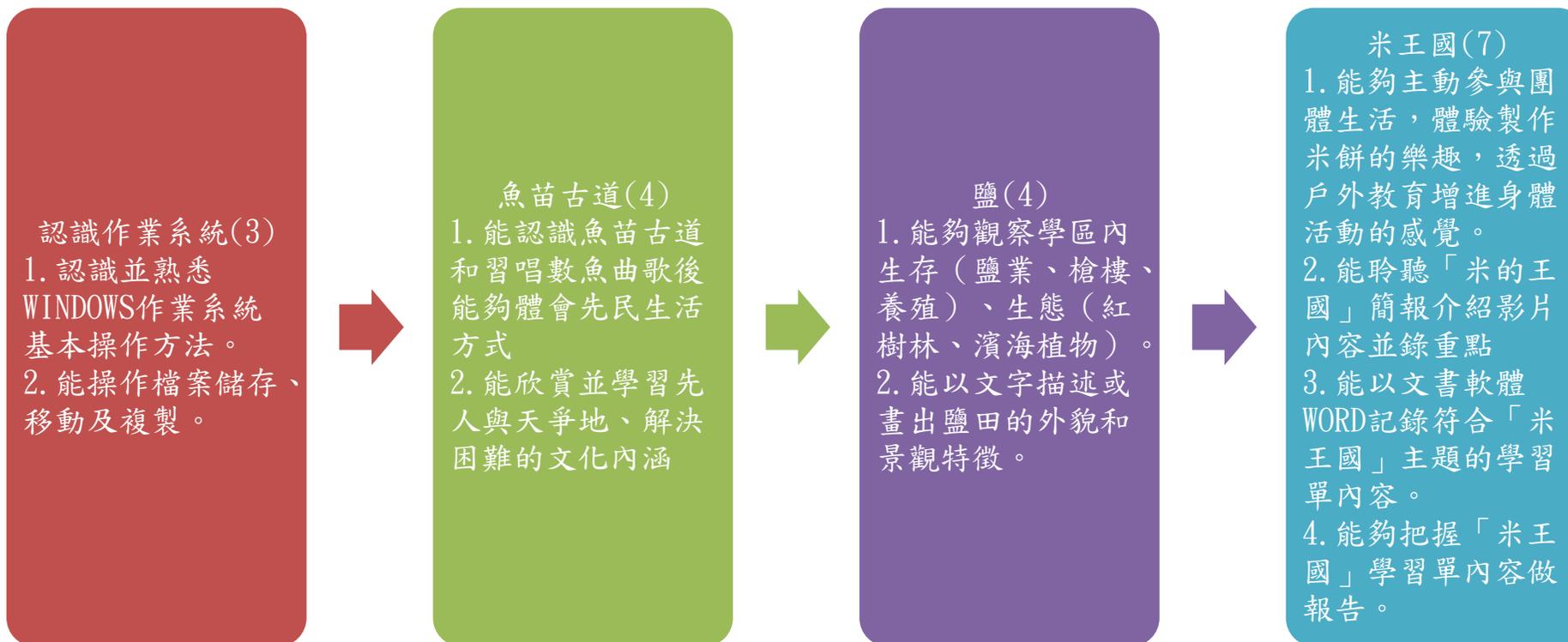
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第三週 第四週	3	世界真奇妙	資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 搜尋引擎與文書處理操作方式與功能 2. 篤加社區之位置及文史資料	1. 能認識並能使用網路搜尋軟體蒐集篤加社區之位置及文史資料。 2. 能使用文書軟體繕打文字。 3. 完成「世界真奇妙」學習單。	1. 觀看與練習：老師說明 GOOGLE CHROME 及 GOOGLE MAP 影片內容，練習步驟。 2. 實作：利用搜尋引擎搜尋、蒐集篤加社區之位置及文史資料。 3. 觀看與練習：WORD 使用影片內容，練習步驟。 4. 實作：使用 GOOGLE CHROME 及 WORD 完成「世界真奇妙」學習單。	搜尋出篤加社區之位置及文史資料 繕打完成「世界真奇妙」學習單	1. GOOGLE CHROME 及 GOOGLE MAP 使用教學影片 2. WORD 使用教學影片。 3. 「世界真奇妙」學習單
第五週~ 第八週	4	社區地圖	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	1. 篤加社區沒落的原因 2. 家鄉的地理位置	1. 能了解「戀戀漁鄉」繪本內容。 2. 能討論並探究社區沒落的原因。 3. 了解自己所居住社區的地理位置。	1. 閱讀與記錄：閱讀「戀戀漁鄉」繪本並記錄重點。 2. 討論探究社區沒落的原因。 3. 熟悉與運用：使用 GOOGLE MAP 找出家鄉在地圖上的位置。 4. 以小組討論方式繪製特色地圖。 5. 報告學習單心得。	共同討論探究社區沒落的原因 能夠正確地在 GOOGLE MAP 上找出自己的家鄉。 繪製「社區特色地圖」學習單 報告學習單心得，得到認證印章	1. 繪本「戀戀漁鄉」 2. 「社區地圖」 學習單 繪製「社區特色地圖」

第九週~ 第十一週	3	藝 陣 (白鶴陣、牛犁陣)	綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	白鶴陣和牛犁陣的歷史、組織運作	1. 利用網路蒐集、瀏覽白鶴陣和牛犁陣的歷史與組織運作內容。 2. 實地踏查了解白鶴陣和牛犁陣的由來。 3. 了解傳統藝陣的文化，並能參與欣賞各類藝陣活動。	1. 蒐集：規畫前蒐集資料，了解白鶴陣和牛犁陣的歷史與組織運作內容。 2. 踏查與記錄：小組分工，訪問里長，了解並記錄白鶴陣和牛犁陣的由來及陣頭文化內容。 3. 運用文書軟體 WORD 記錄所訪得之資料。 4. 書寫完成「樹林舞鶴」學習單。 5. 報告「樹林舞鶴」學習單內容。	能利用網路資源蒐集資料。 能仔細聆聽解說，並適時提問關於白鶴陣和牛犁陣的問題。 記錄訪查內容。 利用文書軟體記錄訪查內容 書寫「樹林舞鶴」學習單 報告「樹林舞鶴」學習單內容，得到認證印章2。	1. 「傳統藝陣-白鶴陣」教學影片 2. 「樹林舞鶴」學習單
第十二週	7	農家樂逍遙-農事體驗	健2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	1. 農事體驗項目-插秧、除草、施肥，收穫 2. 農家文化內涵	1. 體驗農家生活，認識農村產業。 2. 從實際的農業體驗活動中，了解農業的多元發展、農家的文化蘊藏與土地的價值。 3. 能透過戶外教育活動增進身體活動的感覺。	1. 體驗：實地體驗農事操作，例如插秧、除草、施肥，收穫等。 2. 透過實作感受農事辛勞，了解農家文化內涵，感恩食物得之不易。 3. 書寫「農家樂逍遙」學習單。 4. 能了解參加戶外教育的意義。	實地參與體驗農事操作。 能說出農事操作後的感覺。 書寫「農家樂逍遙」學習單。 報告學習單內容及心得。	1. 農事操作體驗活動。 2. 「農家樂逍遙」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十九週~ 第二十一 週	3	家鄉的景點	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料， 並判讀其正確性。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	家鄉附近的景點	1. 蒐集與踏查家鄉附近之旅遊景點。 2. 能規劃出家鄉附近景點的一日旅遊行程。 3. 能以文書軟體繕打所蒐集之景點資料。 4. 能利用所蒐集到的資料完成一日旅遊行程學習單。	1. 蒐集：規畫前蒐集資料，了解家家鄉周遭有哪些景點。 2. 踏查與記錄：到蒐集的景點踏查，以文字和地圖記錄其位置與特色。 3. 規畫並完成「篤加一日遊」 4. 報告學習單心得。	利用 GOOGLE CHROME 搜尋並蒐集景點。書寫「篤加一日遊」學習單 以 WORD 繕打「篤加一日遊」規劃單 報告學習單心得，得到認證印章 3	1. 「七股好好玩-熱門景點介紹」影片 2. 「篤加一日遊」景點規劃學習單
	20							

學習主題名稱 (中系統)	魚苗古道	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達：篤加社區的地理環境及周邊的環境，表達對先人辛勞的感恩。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能夠實地訪查探索魚苗古道，體驗先民生活方式，理解與關心自己探索社區的經濟方式，認識並學習先人與天爭地、解決困難的文化內涵；並應用科技及資訊能力來理解鹽田文化，進而培養生活美學；也透過戶外教育活動來促進身體活動的感覺並體驗製作玻璃的樂趣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	七股小達人認證發表大會： 1. 解說社區的魚苗古道路線，並唱出數魚苗歌。 2. 說出篤加文物館內 3 種古文物的名稱和用途。 3. 解說鹽田文化，並說出自己對海洋、大地、環境的新體認。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第三週	3	認識作業系統	資議 H-II-2 訊科技合理使用原則的介紹 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	作業系統基本操作	1. 認識並熟悉 WINDOWS 作業系統基本操作方法。 2. 能操作檔案儲存、移動及複製。	1. 觀看與練習：WINDOWS 作業系統影片內容，練習步驟。 2. 實作：進行 WINDOWS 系統操作 3. 實作：進行檔案儲存、移動及複製等操作。	操 作 WINDOWS 系 統基本	1. WINDOWS 作業系統操作教學影片。
第四週~ 第八週	5	魚苗古道	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	1. 魚苗古道路線圖。 2. 數魚苗歌。 3. Goole map 軟體應用教學	1. 能認識魚苗古道和習唱數魚曲歌後能夠體會先民生活方式 2. 能欣賞並學習先人與天爭地、解決困難的文化內涵	1. 實作：將篤加社區魚苗古道路線圖在 GOOGLE MAP 上對照、描繪出來。 2. 表演：習唱數魚苗歌。 3. 踏查：至篤加社區文物館踏查，了解先民之文物並以文字或圖像記錄。 4. 紀錄：google map 加入自己自創圖例，完整記錄踏查路線圖。	在 GOOGLE MAP 上指出魚苗古道位置及路線 能唱出數魚苗歌，得到認證印章 1。 以 WORD 編輯社區踏查路線圖。	1. 「數魚苗歌」影片 2. 魚苗古道地圖 3. 社區踏查路線圖
第九週~ 第十一週 第十九週 第二十週	5	鹽	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	海洋對大地、環境的重要性。 鹽田的外貌和景觀。	1. 能夠觀察學區內生存（鹽業、槍樓、養殖）、生態（紅樹林、濱海植物）。 2. 能以文字描述或畫出鹽田的外貌和景觀特徵。	1. 觀賞及記錄：觀看鹽田介紹影片，記錄重點並回答提問 2. 踏查與記錄：至七股區鹽田踏查，以文字或影像等記錄，了解鹽田的外貌和景觀。 3. 以 WORD 編輯「鹽田文化」學習單 4. 進行短文寫作	書寫「鹽田文化」學習單 能夠畫出鹽田的外貌 以 WORD 編輯「鹽田文化」短文寫作，得到認證印章 2。	1. 鹽田介紹影片-「走過鹽田」、「來去鹽田的故鄉」 2. 短文寫作

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作</p>					
第十二週	7	米王國	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作</p>	米的世界- 米王國之旅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠主動參與體驗製作米餅的樂趣。 2. 能聆聽「米王國」簡報介紹影片內容並錄重點 3. 能以文書軟體 WORD 記錄符合「透米王國」主題的學習單內容。 4. 能夠把握「米王國」學習單內容做報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗參加戶外教育的意義和好處。 2. 聆聽與記錄：聆聽「米王國」簡報說明，記錄重點並提出問題。 3. 踏查與記錄：實地踏查觀光工廠，以文字、圖像等記錄，了解玻璃作之內容。 4. 以 WORD 繕打「米王國」學習單內容。 <p>4. 報告：學習單心得</p>	<p>書寫「米王國」學習單 以 WORD 製作「米王國」主題報告 「米王國」主題學習單內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「米王國」簡報介紹影片 2. 「米王國」學習單
	20							