

臺南市公立七股區竹橋國民小學 111 學年度(第一學期)二年級彈性學習竹橋心國際情世界地球村課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際美學	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 41 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	交互作用:從認識自己家庭的核心範圍, 逐步擴展至學校/社區/網際, 覺察自己與外部環境人事物彼此的互動關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 <del>作</del> 」的基本語文素養, 並具有生活所需的 <del>基礎數理</del> 肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	發展學生探索生活周遭的知能, 樂於與家庭及學校的人事物互動、應用所學字詞溝通表達, 理解並遵守不同情境規範。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 <small>須說明引導基準: 學生 要完成的細節說明</small>	Bingo: 1. 分享自己的數字(年齡/電話) 2. 分組完成尋寶唱數任務 3. 完成 Colors Bingo/Mixing 等活動 4. 完成教室物品紀錄表							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動	學習表現	學習內容(校)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		名稱	校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	訂)		請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程		或學習單
第 1 週 至 第 5 週	10	321, Go!	<p>英參 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字詞 2-II-4 能使用 簡易的教室用語。 生活 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. cardinal numbers 基數 1 to 10 2. counting 數數 3. 自己身上的數字 4 環境事物的數字 5. Letter &amp; sound Aa to Mm 6.Sight Words: who / have</p>	<p>能運用抽象符號能力與唱數原則，針對 1,2,3... 基數的英文稱呼，結合先備知識分享年齡/電話號碼等資訊。</p>	<p>1.覺察與欣賞-數字英語與自己的相關性。 2.了解-英語唱數原則 3.行動-尋寶(貝殼/落葉/寶特瓶...) 與唱數</p>	<p>1. Bingo:能正確運用遊戲用語“I go first.”/“Your turn.”/“I won!”...等 2. Go Fish: 2 至 3 人一組，能正確運用遊戲用語 ”Rock, paper, scissors, go!”/“Got any...nines?”/”Yes, there you go.”/”Go fish.”。 2. 歌曲: How Many Fingers? by Super Simple Songs <a href="https://youtu.be/xNw1SSz18Gg">https://youtu.be/xNw1SSz18Gg</a> 3.學習單</p>	<p>1.繪本: The Very Hungry Caterpillar, by Eric Carle <a href="https://youtu.be/75NQK-Sm1YY">https://youtu.be/75NQK-Sm1YY</a> Pete the Cat and His Four Groovy Buttons <a href="https://youtu.be/dkQ4d_ff3E">https://youtu.be/dkQ4d_ff3E</a></p>
第 6 週 至 第 10 週	10	Four seasons!	<p>英參 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字詞 2-II-4 能使用 簡易的教室用語。 生活 1-I-4 珍視自己</p>	<p>1.四季的英文 spring, summer, fall, winter。</p>	<p>1. 能詢問並回答喜歡的季節。 2. 能熟練單字 spring,</p>	<p>1. 利用單字圖卡教導單字。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型 Do you like _____? Yes, I do. No, I don’ t. I like_____.</p>	<p>1. Fizz Buzz: 5 至 6 人一組，能正確運用遊戲用語”Make a circle.”/”Rock, paper, scissors, go!”/”I go first.”/”1, 2,</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>summer, fall, winter。</p> <p>3. 複習句型： Do you like _____ ? Yes, I do. No, I don't. I like _____ .</p> <p>4. 能聽辨、認讀 ch 和 sh 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>，讓學生練習問答。</p>	<p>Fizz, 4, Buzz, Fizz, 7, 8, 9, Buzz,..."。</p>	
<p>第 11 週 至 第 15 週</p>	<p>10</p>	<p>I see something yellow!</p>	<p>英參</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p>	<p>1. colors 顏色 (Pete the Cat: I Love My White Shoes) <a href="https://youtu.be/fj_z6zGQVyM">https://youtu.be/fj_z6zGQVyM</a></p> <p>2. school 學校</p>	<p>能探索教室及校園環境的繽紛顏色與物件。</p>	<p>1.描述-用英語正確說出各種物品的顏色名稱。</p> <p>2.探索-校園不同教室裡的不同物件。</p>	<p>1.Colors Bingo: 能正確運用遊戲用語“I go first.”/“Your turn.”/“I won!”...等</p> <p>2.Colors Mixing: 能正確運用顏色英語，輪流說出指令，從單色 (Red/ Orange...)到混色(“Red and blue make purple.”)完成彩色創作畫。</p>	<p>1.繪本: Brown Bear, Brown Bear, What do you see?(colors, animals) <a href="https://youtu.be/WST-B8zQ1eM">https://youtu.be/WST-B8zQ1eM</a></p> <p>2.歌曲: Yellow! I see Something Yellow, by</p>

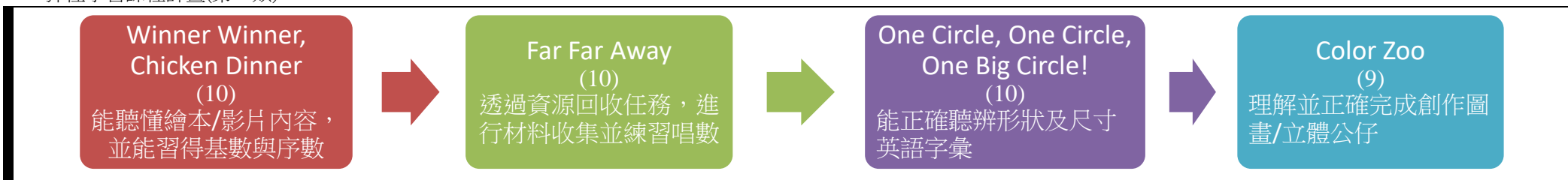
## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

								Super Simple Songs <a href="https://youtu.be/lrsgAAPG7vc">https://youtu.be/lrsgAAPG7vc</a> 3.學習單
第 16 週 至 第 21 週	11	Mix It Up	英參 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	1. 校園設施環境的顏色與功能。 2. Letter & sound: Nn to Zz 3. (not) the same 4. Sight Words: go / put	運用所學英語字詞分類及表達自己喜歡/不喜歡的顏色及物件。	1.覺察-不同物件的差別。 2.歸類-將物件放置於所屬的適當位置及教室。	1.I see something yellow. 能正確運用遊戲用語及顏色英語，輪流說出指令，Listen and touch 輕觸正確顏色的校園物品。 2.完成教室物品紀錄表 (numbers, colors, names) 電子書: School, by English Singsing <a href="https://youtu.be/85OIh59Bhtk">https://youtu.be/85OIh59Bhtk</a>	Mix It Up, by Henre Tullet <a href="https://youtu.be/WLxFNtNZa4E">https://youtu.be/WLxFNtNZa4E</a> Here Comes Teacher Cat <a href="https://youtu.be/Wc6ES0EdOcc">https://youtu.be/Wc6ES0EdOcc</a>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	國際美學	實施年級 (班級組 別)	二年級	教學節 數	本學期共(39)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：透過認識 Ordinal Numbers 序數，延展學習歸納 shapes 及 sizes，透過多元教具及遊戲深化其與生活之關係與交互作用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過欣賞繪本而覺察形狀之美，藉由歌謠律動體驗數字/形狀/尺寸之組合，操弄多樣教具進行五感覺察，藉由合宜的口語溝通與團隊合作，展現對國際童玩美學之認識與創造知能。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	Winner & Maker：1.在遊戲中創造、發表與欣賞 2.分組合作完成遊戲並取得比賽序位 3.發表迴力小車作品並互評回饋				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其 「學習表 現」之動 詞具體規 畫設計相 關學習活 動之內容 與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 5 週	10	Winner Winner, Chicken Dinner	(英參) 1-I-5 能聽 懂課堂中 所學的字 詞。 1-I-7 能聽 懂簡易的 日常生活 用語。 (生活) 1-I-1 探索 並分享對 自己及相 關人、 事、物的 感受與想 法。 2-I-3 探索 生活中 的人、事、 物，並體	1. cardinal numbers 基數 1 to 20 2. Ordinal Numbers 序數 1 <sup>st</sup> , 2 <sup>nd</sup> , 3 <sup>rd</sup>	能聽懂 繪本/影 片內 容，並 能習得 基數與 序數的 對應關 係。	1.傾聽- 繪本/影 片內容 與教師 指令 2.認識- 基數與 序數的 對應關 係 3.分享- 描述自 己的觀 察歸納	Toys Maker 1. Bingo:能正確運用遊 戲用語“I go first.” /“Your turn.”“I won!”... 等 2. Free Falling: 能創造 自己的慢速降落玩具、 正確運用英語唱數計算 降落秒數、使用序數辨 識勝負。	1.影片: Count And Move, by Super Simple Songs <a href="https://youtu.be/Aq4UAss33qA">https://youtu.be/Aq4UAss33qA</a> 2. 歌曲: Ordinal Numbers Song <a href="https://youtu.be/0CWVNzprEQ4">https://youtu.be/0CWVNzprEQ4</a> 3.學習單 4.動手做



			會彼此之間會相互影響。					
第 6 週 至 第 10 週	10	Far Far Away	(英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 (生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. Far Far Away 2. 比賽 Racing 3. Letter & sound Aa to Mm 4.Sight Words: high / low	透過資源回收任務，進行材料收集並練習唱數，進而創造並描述自己的玩具，透過比賽結果熟悉序數/相反詞的邏輯概念。		1. Far Far Away: 能創造自己的耐力競賽玩具、正確運用英語唱數計算耐力長度、使用序數辨識勝負。 2. Jump Jump: 能在彩色紙杯陣列桌遊上，正確運用英語基數及乒乓球彈跳至杯中得分、最終使用序數辨識勝負。 3. Gold Sniper: 全班分 2 組後，能與他人合作，以基數預告欲以吸盤球擲中的數字，並最快連線 Bingo 者獲勝。	1.影片: Count And Move, by Super Simple Songs <a href="https://youtu.be/Aq4UAss33qA">https://youtu.be/Aq4UAss33qA</a> Ordinal Numbers, by Todo Math Stories <a href="https://youtu.be/ef-D9B8EOFQ">https://youtu.be/ef-D9B8EOFQ</a> 2. 歌曲: Ordinal Numbers Song <a href="https://youtu.be/0CWWNzprEQ4">https://youtu.be/0CWWNzprEQ4</a> 3.學習單 4.動手做
第 11 週 至 第 15 週	10	One Circle, One Circle, One Big Circle!	(英參) 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語	1. shapes 形狀 2. sizes 尺寸 3. opposite s 相反詞	能正確聽辨形狀及尺寸英語字彙，	1.行動-正確辨別目標單字並操作教具/創造作品。	Circles Piggy 1.能正確依歌詞聽唱完成 Circles Piggy。 2.能正確運用遊戲用語“Rock, paper, scissors, go!” / “I go first.” / “Your turn.”/“I won!”...	1.影片: TRIANGLE, by Mac Barnett and Jon Klassen <a href="https://youtu.be/dgq4hlZEpYw">https://youtu.be/dgq4hlZEpYw</a> Color Zoo, by Lois Ehlert <a href="https://youtu.be/">https://youtu.be/</a>

			<p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示(生活)</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	(big / small, open / shut, up / down...)	<p>比較形狀及相反詞之差異，操弄色紙/黏土/鈕扣/彩色豆豆等不同教具</p>	<p>2.比較-各種形狀、尺寸與質感的差異</p>	<p>等，輪流說出指令/聽辨形狀及尺寸英語，創造3種不同的Pokemon。</p>	<p><a href="https://youtu.be/JPujfLw5t6k">JPujfLw5t6k</a></p> <p>2.歌曲: Open Shut Them, by Super Simple Songs <a href="https://youtu.be/RNUZBH4Y">https://youtu.be/RNUZBH4Y</a></p> <p>3.學習單</p> <p>4.動手做</p>
第 16 週 至 第 20 週	9	Color Zoo	<p>(英參)</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示(生活)</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、</p>	<p>1. Letter &amp; sound: Nn to Zz</p> <p>2. Sight Words: one / circle</p>	<p>理解並正確完成創作圖畫/立體公仔，發表及描述自己的作品，終能欣賞並尊重</p>	<p>1.運用-不同形狀的工具進行測量、應用與創造。</p> <p>2.描述-能清楚表達自己作品所運用的形狀、尺寸及顏</p>	<p>1.能正確依照 TPR 指令，分組以身體表現 circle / square / triangle 或 big / small / up / down 等目標字彙。</p> <p>2.能分組合作創造彩色迴力小車，並發表分享小車的形狀/尺寸/顏色/數字等訊息。</p>	<p>1.影片: Color Zoo, by Lois Ehlert <a href="https://youtu.be/JPujfLw5t6k">https://youtu.be/JPujfLw5t6k</a></p> <p>2.歌曲: Open Shut Them, by Super Simple Songs <a href="https://youtu.be/RNUZBH4Y">https://youtu.be/RNUZBH4Y</a></p> <p>3.學習單</p> <p>4.動手做</p>



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			物，覺察事物及環境的特性 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		他人作品之特色與創意。	色。		
--	--	--	--	--	-------------	----	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。