

臺南市公立七股區竹橋國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 議題停看聽 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	小三學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單，分組討論、口頭回答問題…的方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	性別平等教育：發表性別特質的差異性 性侵害防制教育：遇到危險人物及環境時求救的時機與方法 家庭教育：幫助家務的經驗分享 家暴防治教育：發表家暴預防與自我保護方式 環境教育：完成及分享夢想家園情景							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2、3、 4、5、6、 8 週	6	友善校園暨 性別平等教 育	國 1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達意 見。	1. 男女大不 同 2. 玫瑰少年	1. 透過課程覺察 自我並展現良好 的互動方式。	1. 繪本導讀 2. 完成「男女大不同」 學習單。	1. 分組討 論：一、 分類：將 十個職業的 以男女性別	1. 「男女大不 同」學習單。 2. 「玫瑰少年」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>性 E3</p> <p>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	3. 為何不一樣(輔導團開發教案)	2. 了解 課程中對於兩性議題的內涵。	3. 欣賞「玫瑰少年」影片。 4. 完成「薩琪到底有沒有小雞雞」學習單。 5. 表達對於男女生的特質及看法	來分類。 二、討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？ 2. 完成單元學習單。	影片。 3. 「薩琪到底有沒有小雞雞」學習單。
第 9~11 週	3	性侵害防治教育	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>性 E4</p> <p>認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5</p> <p>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	1. 我是身體的主人 2. 身體我最大 3. 人不可貌相 (輔導團開發教案)	1. 透過課程 認識 自己的身體。 2. 藉由議題課程 認識 相關概念及求助方法。	1. 繪本導讀 2. 完成「我是身體的主人」學習單。 3. 完成「身體我最大」學習單。 4. 完成「人不可貌相」學習單。	1. 能認真觀看影片並參與討論，說出不喜歡被碰觸的地方 2. 能說出三種求救方式。 3. 能分辨危險人物和環境。	1「. 我是身體的主人」學習單。 2. 「身體我最大」學習單。 3. 「人不可貌相」學習單。
第 12~14 週	3	家庭教育	<p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，</p>	1. 當媽媽的一天 2. 媽媽的甜蜜小麻煩 3. 我的角	1. 藉由課程讓學生 扮演 家庭中的角色進而 覺察 家庭成員的責任，並在家庭中 實踐	1. 透過影片欣賞，用小組討論探究家庭發展家庭成員互動的問題。 2. 完成「我的角色和責任」學習單	1. 以簡要的口語來表達故事內容重點。	1. 臺南市家庭教育中心動畫宣導。 2. 「我的角色和責任」學習單。

			<p>展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>家 E3</p> <p>察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6</p> <p>覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>	色和責任	自己的責任。		<p>2. 分享在家中如何幫忙家長。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	
第 15~17 週	3	家庭暴力防治教育	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>人 E7</p> <p>認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E9</p> <p>認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>	<p>1. 如果天空不下雨。</p> <p>2. 象爸爸著火了。</p>	<p>1. 透過課程學生能認識基本人權以及什麼是家暴的知識。</p> <p>2. 當事故發生時能尋求救助方法。</p>	<p>1. 「如果天空不下雨」影片欣賞並分享觀後感。</p> <p>2. 「象爸爸著火了」繪本導讀並完成學習單。</p> <p>3. 完成「自我保護知多少」學習單。</p>	<p>1. 以簡要的口語來表達故事內容重點。</p> <p>2. 發表家中爭執及處理情形。</p> <p>3. 討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。</p>	<p>1. 「如果天空不下雨」影片。</p> <p>2. 「象爸爸著火了」學習單。</p> <p>3. 「自我保護知多少」學習單。</p>
第 18、20、21 週	3	環境教育	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>環 E9</p> <p>覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成</p>	<p>1. 垃圾山下的拾荒人生</p> <p>2. 北極熊世紀末滅絕危機</p>	<p>1. 覺知現代科技對環境的影響，教導學生養成良好的環保習慣。</p>	<p>1. 透過影片欣賞，用小組討論探究家庭發展家庭成員互動的問題。</p> <p>2. 完成「我的夢想家園」繪圖。</p>	<p>1. 說出科技的進步對環境帶來那些負面的影響。</p> <p>2. 完成「我</p>	<p>1. 「垃圾山下的拾荒人生」及「北極熊世紀末滅絕危機」影片。</p> <p>2. 「我的夢想家</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。				的夢想家 園」學習 單。	園」學習單。
--	--	--	--	--	--	--------------------	--------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習 議題停看聽 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	小三學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單，分組討論、口頭回答問題…的方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	性別平等教育：發表性別特質的差異性 性侵害防制教育：「我不要」、「停止，我不喜歡」的使用時機和求救方法 家庭教育：消費購物經驗及零用錢使用規劃 家暴防治教育：發表家暴預防與自我保護方式 環境教育：保衛地球的小海報設計 兒童權利公約：「兒童有生存與成長的權利」影片觀後感想口述 安全教育：國道安全標誌的意義。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	友善校園暨性別	國 1-II-1 聆聽	1. 奧力佛	1. 透過課程觀察	1. 繪本導讀	1. 了解並能說出自己的	1「奧利佛是個娘

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		平等教育	時能讓對方充分表達意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	是個娘娘腔 2. 許一個美好的未來	自我並展現良好的互動方式。 2. 能認識不同性別者的特質與覺察性別特質的刻板化印象。	2. 完成「奧利佛是個娘娘腔」學習單。 3. 分組完成職業圖卡學習單。 4. 表達對於男女生的特質及看法。	興趣。 2. 了解每個人都有自己獨特的個性與外表。	娘娘腔」學習單 2. 職業圖卡學習單。
第 7~9 週	3	性侵害防治教育	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 堅守界線 遠離傷害	1. 透過課程認識自己的身體。 2. 藉由議題課程認識相關概念及求助方法。	1. 勇敢拒絕性騷擾 2. 自我保護遠侵害	1. 以簡要的口語來表達故事內容重點。 2. 用堅定語氣說出「我不要」、「停止，我不喜歡」或趕快跑開等拒絕的方法。 3. 完成「堅守界線遠離傷害」學習單	1. 「堅守界線遠離傷害」學習單
第 10~12 週	3	家庭教育	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 家 E8	1. 做個聰明消費小贏家	1. 藉由課程讓學生了解家庭的資源並能參與家庭的消費行動。	1. 標示達人 2. 消費小偵探 3. 消費者的守護神	1. 說出物品正確的標示。 2. 分享自己是如何規劃	1. 「消費小偵探」學習單。 2. 「消費者的守護神」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E9</p> <p>參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>				<p>零用錢。</p> <p>3. 完成「消費者的守護神」及「消費小偵探」學習單。</p>	
第 13~15 週	3	家庭暴力防治教育	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>人 E1</p> <p>認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>	<p>1. 認識家庭暴力</p> <p>2. 家庭暴力的危機處理</p>	<p>1. 透過課程學生能認識基本人權以及什麼是家暴的知識。</p> <p>2. 根據課程內容分享自我感受。</p>	<p>1. 神秘箱大作戰。</p> <p>2. 小智家的秘密。</p> <p>3. 解救小智大作戰。</p> <p>◎老師講述遇到家庭暴力的危機處理辦法。教導學生，一旦遇到家暴，可以利用家長、親戚、家暴防治網站、家暴防治專線等管道，來尋求協助。</p>	<p>1. 學童能發表自己的想法。</p> <p>2. 學生能辨別危險，說出可能的加害者和隱藏危險的地方。</p> <p>3. 學生能說出緊急救助電話警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113</p> <p>4. 完成家庭暴力學習單。</p>	<p>1. 「家庭暴力」學習單。</p>
第 16~18 週	3	環境教育	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>環 E10</p> <p>覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E17</p>	<p>1. 地球戰士</p>	<p>1. 覺知現代科技對環境的影響，教導學生養成良好的環保習慣。</p>	<p>1. 地球污染的原因</p> <p>2. 保衛地球海報設計</p>	<p>1. 說出地球污染的原因。</p> <p>2. 完成如何保衛地球的小海報。</p>	<p>環境教育網絡資源</p>

			養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。					
第 19 週	1	兒童權利公約	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	1. 活出生命力	<p>1. 認識兒童權利公約第 6 條的規定內涵。</p> <p>2. 知道「生存權」是一與生俱來的權利，且無法取代或讓渡。</p> <p>3. 了解兒童最大可能之生存及發展的內容，也是兒童最佳利益之核心。</p> <p>4. 發表行動宣言，守護兒童，參與改變。</p>	<p>1. 你看到了甚麼？</p> <p>2. 尋找失落的權利。</p> <p>3. 影片欣賞「兒童有生存與成長的權利」</p>	<p>1. 參與討論並回答課程內容問題。</p> <p>(1) 你們看到了甚麼？</p> <p>(2) 照片中的孩子可能發生甚麼事？</p>	<p>1. 補充照片、權利公約第 7 集「兒童有生存與成長的權利」影片。</p> <p>(影片網址註記於頁底)</p>
第 20 週	1	安全教育	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	高速公路 1968	<p>1. 了解城鄉差距和交通的關係</p> <p>2. 分辨國道高速公路和一般道路的不同之處</p> <p>3. 分辨國道、省道、縣道、鄉道等道路交通標誌</p>	<p>1. 觀看國道高速公路即時路況影像、行車情形、施工公告及當地天氣。</p> <p>2. 觀看各路段的即時交通情形，紀錄並比較城鄉交通流量差距。</p> <p>3. 認識國道標誌的安全意義。</p>	<p>1. 學童能發表自己的規劃。</p> <p>2. 學生能辨別並比較各種交通狀況。</p> <p>3. 學生能區辨並分享城鄉差異之處</p>	<p>1. 全國教學 APP 市集</p> <p>2. 高速公路 1968</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				4. 認識國道標誌		
--	--	--	--	-----------	--	--

註：衛福部製作兒童權利公約第2集「兒童有生存與成長的權利」影片 http://crc.sfaa.gov.tw/crc_front/index.php?action=video

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。