

學習主題名稱 (中系統)	國際生活	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	關係與互動:透過英語融入日常生活,覺察自己和校園人事物的關係,運用簡易英語及肢體等多元表達與環境中人事物的互動,培養孩子與他人相處的技巧與能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	學生能夠透過認識國際多元的打招呼方式,理解不同語言及文化的差異,樂意嘗試運用基本的生活英語與他人互動,並合作完成表演任務。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	小小劇場:1.能列舉發表繪本內的英語數字、動物字彙和簡易問候詞句。2.能展現歌謠韻文句型重複與替換的口語美感。3.能合作運用肢體動作與聲音表情展演歌謠或讀劇。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> Hello (5節) 能理解簡報並運用簡易的打招呼日常英語、依情境使用簡單的英語生活用語 </div>		<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> Nǐ Hǎo (5節) 理解簡報內容並了解不同國家打招呼的方式,能覺察並表達感謝的國際禮儀 </div>		<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> Are you OK? (5節) 能用英語介紹自己與朋友,能關懷同學提供服務,察覺他人的意願做出適當的反應。 </div>		<div style="background-color: #008080; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> Five Little Ducks (5節) 能說出繪本數字詞句,察覺韻文重複與替換的美感,能合作表演歌謠或讀劇。 </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 至 第5週	5	Hello	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	打招呼日常英語： Good morning, Good afternoon, Good evening, Goodbye, See you, Thank you, Please, Sorry	1.能理解簡報並運用簡易的打招呼日常英語 2.能根據不同的時間與場合使用簡單的英語生活用語	1.認識並使用：打招呼日常英語 2.覺知並區辨：因應不同場景與時間使用英語打招呼 3.示範與練習：依不同場景，進行英語打招呼用語的練習。	發表：說出打招呼日常英語 回答：正確問答生活用語 表演：依據不同場景角色扮演用英語打招呼	打招呼日常英語簡報 Good Morning, Mr. Rooster 歌曲
第6週 至 第10週	5	Nǐ Hǎo	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	亞洲及歐美國家的打招呼方式 亞洲及歐美國家表達感謝的方式	1.能理解簡報內容，並了解不同國家打招呼的方式。 2.能覺察並表達感謝的國際禮儀。	認識：亞洲及歐美國家與我國在世界地圖上的相對位置 認識：亞洲與歐洲國家的多元文化特色 示範與練習：練習不同國家的打招呼及表達謝意方式	發表：說出多國打招呼語句 回答：正確問答生活用語 表演：不同國家的打招呼及表達謝意的角色扮演	世界地圖 不同國家的打招呼影片 不同國家的特色簡報
第11週 至 第15週	5	Are you OK?	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 7-I-3 覺知他	1.介紹用英語詞句： I'm OOO, She/He is OOO, What's your name? He / She is my friend... 2.表達關懷詞句： Are you OK?	1.能用簡易英語做介紹自己與朋友。 2.能關懷同學並願意提供協助與服務。	1.發表：進行英語自我介紹、認識同學的姓名 2.設計與實行：設計愛心小天使服務卡並發表與交換	發表：英語自我介紹 設計及發表：愛心小天使服務卡	介紹自己與朋友簡報 自我介紹學習單 愛心小天使服

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	3.表達意願字彙: Yes / No	3.能察覺他人的意願，並做出適當的反應。	3.練習:如何處理被拒絕，觀賞 No No Yes Yes 繪本簡報內容，學習適切策略。		務卡 No No Yes Yes 繪本簡報
第 16 週 至 第 20 週	5	Five Little Reindeers	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	Five Little Reindeers 聖誕歌謠繪本內容 英文數字 1-5 動物英文單字	1.能說出聖誕繪本內的英語數字和簡易詞句。 2.能察覺韻文句型重複與替換的美感。 3.能運用肢體動作與聲音表演韻文歌曲。	1.認識:英文數字 1-5 2.理解與欣賞: 播放 Five Little Reindeers 聖誕歌謠繪本簡報及影片 3.讀劇:繪本生字、擴充動物單字與重複句型的角色和對白。 4.創作:小組合作搭配音樂律動跳唱展演	1.列舉:英文數字 1-5 2.問答: 聖誕歌謠繪本語句 3.讀劇:繪本生字、動物單字與重複句型 4.表演: 小組合作表演唱跳	英文數字 1-5 簡報 Five Little Reindeers 聖誕歌謠繪本讀劇 Walking Through the Jungle 動物讀劇

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	國際生活	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	關係:覺察自己和社區人事物的關係,運用基礎英語及國際肢體語言等多樣態與他人互動,並認識生活常見的國際商標及符號,進而落實世界地球村概念,同時發展地圖辨讀與安全行動知能。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	學生能覺察在地社區與國際文化的交互關係,探索及比較各民族的文化特色。能辨讀地圖提升安全行動知能,以簡易英語陳述珍惜水資源議題對策,合作規劃並實作冒險障礙賽場地。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明	冒險障礙賽: 1. 能運用社區地點、慶典特色、水資源等三個主題所學字句正確回應情境闖關問題 2. 能列舉前述主題的重要英語字彙及簡易語句 3. 能團隊合作規畫創作三個關卡的冒險障礙賽設計圖,並發表回饋及票選,續由全班共同打造實景場地並一同遊玩						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> Everyday Map (5節) 能運用社區地點字句,理解地圖符號與安全標誌,探索並創作生活地圖 </div>		<div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> God Bless (5節) 能認識家鄉刈香慶典的由來習俗藝術英語詞句,比較各宗教重大慶典的異同 </div>		<div style="background-color: #6b4696; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> Saving Water (5節) 能理解水資源的英語字句,覺察問題並發表心得及對策,創作珍惜水資源宣傳畫作 </div>		<div style="background-color: #3498db; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> Sports Day (4節) 能理解繪本內容,運用繪本字句,創作三個關卡的冒險障礙賽設計圖 </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 至 第5週	5	Everyday Map	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.社區地點名稱 2.日常活動用語	1.能說出社區地點的英文字詞與語句。 2.能理解地圖符號與常見的安全標誌 3.能探索地圖並定位社區地點 4.能創作生活地圖並分享日常生活經驗。	1.列舉: 社區常見地點 school, temple, farm, pond, tea shop, food stand, 7-11... 2.認識: 地圖數位教材上的地點場所及標誌符號 3.定位:探索地圖並找出社區地點 4.創作與發表:英文語句 There / It is a OOO. (地點), Let's go shopping... (日常活動)	1.列舉: 社區常見地點 2.問答: 地點場所及標誌符號 3.定位:地圖上標示出社區地點。 4.創作及發表:繪製自己的安全生活地圖，介紹社區地點及日常生活經驗。	社區地點名稱簡報 社區地點地圖影片 Learn about maps 影片 地點場所學習單 安全生活地圖範例教材
第6週 至 第10週	5	God Bless	英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1.家鄉刈香慶典的由來、習俗、藝術相關英語詞句 2.佛教、回教、基督教等各宗教重大慶典的由來與相關用語	1.能認識家鄉刈香慶典的由來、習俗、藝術相關英語詞句 2.能比較佛教、回教、基督教等各宗教重大慶典的由來、習俗與相關英語詞句	1.觀看與列舉:觀看家鄉刈香慶典簡報，了解其由來、習俗、藝術相關英語詞句 2.比較與發表:比較家鄉與國際重大慶典之間的異同並發表觀察記錄 3.創作及發表:繪製刈香月的世界地球村圖作	列舉:家鄉刈香慶典的由來、習俗、藝術相關英語詞句 發表:家鄉與國際重大慶典的比較觀察記錄 發表:刈香月的世界地球村圖作	農曆四月家鄉刈香慶典影片及簡報 國際重大慶典簡報 世界宗教地圖 範例教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 11 週 至 第 15 週	5	Saving Water	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 珍惜水資源簡報及影片</p> <p>2. 世界水資源閱讀文本</p> <p>3. 珍惜水資源畫作</p>	<p>1. 能理解水資源的英語單字和簡單表達語句</p> <p>2. 能覺察及發表閱讀文本內容的重要性及對策</p> <p>3. 能創作及發表珍惜水資源宣傳畫作</p>	<p>1. 理解及列舉：珍惜水資源的單字與常用句型</p> <p>2. 覺察及發表：覺知台灣與世界水資源現況，提出解決問題的生活對策</p> <p>3. 創作及發表珍惜水資源宣傳畫作</p>	<p>1. 列舉：珍惜水資源的單字與常用句型</p> <p>2. 發表：解決水資源問題的生活對策</p> <p>3. 發表珍惜水資源宣傳畫作</p>	<p>珍惜水資源簡報及國際影片</p> <p>世界水資源閱讀文本</p> <p>珍惜水資源畫作教材</p>
第 16 週 至 第 20 週	4	Sports Day	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. We are going on a bear hunt 冒險繪本</p> <p>2. 冒險繪本內容字彙與句型</p> <p>3. 冒險障礙賽的動作指令與標誌符號</p>	<p>1. 能理解冒險繪本的故事內容</p> <p>2. 能運用繪本內容的重要英語字彙及簡易語句</p> <p>3. 能合力創作完成三個關卡的冒險障礙賽設計圖</p>	<p>1. 理解及問答：理解冒險繪本的故事內容並正確回應場景考驗問題</p> <p>2. 理解及列舉：冒險繪本的重要英語字彙及簡易語句。</p> <p>3. 實作及發表：與同學共同規畫創作完成三個關卡的冒險障礙賽設計圖(需運用社區地點、慶典特色、水資源三項元素)</p>	<p>1. 問答：輪流提問及回應場景考驗問題</p> <p>2. 列舉：繪本的重要英字彙及簡易語句。</p> <p>3. 發表與回饋：冒險障礙賽設計圖(全班後續票選並製作實景一起遊玩)</p>	<p>We are going on a bear hunt 繪本影片簡報</p> <p>場景考驗闖關</p> <p>美工文具材料</p> <p>冒險障礙賽設計圖影片</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。