

## 臺南市公私立七股區竹橋國民小學111學年度學校課程願景

### 壹、學校願景

教育必須以孩子的學習為中心，整合學校、社區、家長的資源培育孩子成為具備有學習力 (Study)、品德力 (Morality)、藝術力 (Art)、閱讀力 (Reading)、科技力 (Technology) 五力的「S. M. A. R. T.」智慧未來公民。

學校應該是一個充滿快樂的學習園地，營造一個充滿藝術與生態關懷的環境讓學生能夠快樂主動學習，建立一個友善的校園氛圍讓學生能夠擁有和諧人際關係，快樂的與人互動，提供更多的舞台讓學生能夠成果分享獲得快樂。



### 貳、學生圖像

1. 樂暢藝術在竹橋
2. 幸福殿堂桃花源

「樂暢」設計理念來自於「牛犁歌」為農村典型民俗藝能，期望創造出竹橋國小專屬的農村樂象徵。竹軒樓建築概念強調讓孩子「快樂上學去」，安排多元智能學習，並藉由多處活動平台及悠遊廣場，讓學童在玩耍中快樂學習並奠定日後良好的學習基礎。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

#### 校訂課程：

#### 樂暢竹橋 藝術殿堂

學校透過本位課程教育，傳承這傳統牛犁陣的地方藝陣，並注入 108 年新課綱培養學童自發互動共好的精神，以跨領域課程設計將牛犁藝陣結合兒童音樂劇課程，成為學校本位課程。

#### 立足竹橋 放眼國際

除了發揚在地傳統藝術教育，國際教育本校早已進行多年，經過多年的國際交流，不但提升了本校學生外語能力，也拓展了師生的視野。近年來學校更將學校本位牛犁課程與國際教育結合，將牛犁陣透過本位課程推向國際舞台，讓更多外國朋友可以透過互動交流課程看見在地特色，達成本校〈立足竹橋放眼國際〉之教學目標。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	竹橋心 國際情 世界地球村	1	2	1	1	1	1
	七十二份采風 樂暢牛犁	1	1	1	1	1	1
	Steam 創客趣			1	1	1	1
	歌載舞牛犁			1	1	1	1
	主題閱讀樂園	1	0	1	1	1	1
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程							
議題停看聽	1. 自治活動(班級輔 導、議題宣導、運 動會、節慶活動)	1	1	1	1	1	1
	2. 戶外教育						
學校實際彈性學習總節數		4	4	6	6	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
七十二份采風樂暢牛犁	一上	關係	藝陣之旅-唱跳牛犁	藉由欣賞、唱跳竹橋牛犁藝陣，讓學童了解竹橋社區的在地文化。	生活 語文 本土語
	一下	關係	藝陣之旅-唱跳牛犁	藉由欣賞、唱跳竹橋牛犁藝陣，讓學童了解竹橋社區的在地文化。	生活 語文 本土語
	二上	交互作用	走讀竹橋七十二份-阿公嬭講古	了解竹橋在地歷史與廟宇文化，進而認同本土文化並尊重與欣賞在地文化。	生活 語文
	二下	交互作用	藝陣之旅-笙歌鼎沸牛犁曲	憑藉對牛犁歌陣的欣賞與道具實作，幫助學童和在地文化的連結，感受人與在地的親近性。	生活 語文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	三上	關係	走讀竹橋七十二份-樂暢牛犁生活地圖	藉由社區介紹、踏查和古厝參訪，讓學童了解竹橋社區的在地文化與歷史。	國語 社會
	三下	關係	走讀竹橋七十二份-樂暢牛犁西港刈香探索	憑藉對在地藝陣的欣賞與牛犁歌陣繪本的認識與實作，幫助學童和在地文化的連結，感受人與在地的親近性。	國語 社會
	四上	交互作用	在地產業-在地產業尚蓋讚	透過探索與體驗認識在地產業結構：了解家長的工作內容型態與產業特色並透過食農教育讓學童實際參與地方飲食的製作過程，進而使學童認同家鄉在地產業，培養在地認同感。	國語 社會 綜合
	四下	關係與表現	走讀曾文溪-古往今來與人文風情	介紹曾文溪流域及源頭：透過相關的文學創作(繪本閱讀)認識曾文溪的人文和環境互動以及敬虔的故事，培養學生的人文素養。	語文 社會 藝術
	五上	交互與作用	七股旅讀-滄海桑田	本 PBL 課程透過參觀鹽博館認識鹽田的過去與現在，結合科技上網蒐集鹽田的歷史相關資料。培養簡報製作、小組討論與發表的能力。	社會 綜合
	五下	關係	七股旅讀-人文篇	本 PBL 課程透過認識七股的各项養殖漁業、觀光產業和野鳥保育事紀，培養學童未來生涯規劃及愛鄉愛土之情懷。	社會 綜合
	六上	交互作用	瀉湖濕地之美	認識瀉湖與溼地相關自然環境，知道瀉湖的形成與演化，了解溼地相關動植物，落實保護生物與環境的關懷行動。	自然 社會
	六下	關係	瀉湖濕地之美	藉由實地地景探查，知悉七股瀉湖即將消失之事實，展現愛護地球的決心，體現環境保護的行動。	自然 社會

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
STEAM 創客 趣	一上				
	一下				
	二上				

C2-1 學校課程願景(國小)

	二下				
	三上	互動與關聯	聰明 Easy Go	運用電子地圖服務，探索住家及學校附近的道路、商店、地標等標的，視生活需求找出各種路線。	社會綜合
	三下	互動與關聯	E 起遊七股	透過不同的任務模式，讓學生嘗試解構問題，將複雜的大問題簡化成數個簡單的小問題，一步步將問題解決。	數學綜合
	四上	交互作用	3D 繪圖	透過簡易上手的 3D 繪圖軟體，操作基本造型物件，使用組合、刪減的方式進行創作，培養空間感。	數學藝術
	四下	交互作用	3D 列印	在 3D 繪圖軟體中畫出符合需求的設計，測量或推測物品的尺寸，以 3D 列印機印出作品。	數學藝術
	五上	系統與模型	貓爪創客小學堂	認識積木式程式語言軟體 Scratch，熟悉各式積木的功能與程式寫作的流程，培養邏輯觀念。	科技融入參考指引、藝術
	五下	交互作用	智慧生活家	觀察各類電玩遊戲，步驟化遊戲進行流程，解析遊戲規則，模仿或創作遊戲作品，實作演算法。	科技融入參考指引、藝術
	六上	結構與功能	繪本動起來	由資訊科技工具，激發學生創意，培養學生將想法實踐。	科技融入參考指引、國語、藝術
	六下	交互作用	校園生活回顧	學習網路智慧財產權等正確觀念，達到尊重自己及關懷他人，且具有健全社會價值觀與開闊世界觀的國民。	科技融入參考指引、國語、藝術

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
竹橋心 國際情 世界地球村	一上	關係與互動	國際生活	經由主題 (me, family) 結合日常招呼語、環境探索、遊戲學習、歌謠律動，啟蒙聽說能力並體認多元文化之族群特質	英語文融入參考指引、生活
	一下	關係	國際生活	透過主題 (home, pet) 結合日常表達、生活動作、遊戲學習、歌謠律動，孕育欣賞不同文化的邏輯思維與感官特徵	英語文融入參考指引、生活
	二上	交互作用	國際美學	藉由主題 (numbers, counting, colors, school) 結合基數運算、顏色創作、探索學校、團體遊戲、歌謠律動，實踐跨域閱聽、多元美學的國際文化學習	英語文融入參考指引、生活
	二下	交互作用	國際美學	基於主題 (ordinal numbers, toys, sizes, shapes) 結合序數語句、競賽桌遊、大小形狀、歌謠	英語文融入參考指引、生活



## C2-1 學校課程願景(國小)

				律動，把玩多國玩具、開發多元智力、領略多元生活美學	
三上	關係與結構	國際文化		著眼主題 (time、stationeries) 結合時間問答、教室文具、校園設施、遊戲學習、歌謠律動，促進國際文化覺察與感知體驗	英語、社會、藝術
三下	差異與關聯	國際文化		針對主題 (clothes、occupations) 結合服裝配件、夢想職業、角色扮演、讀者劇場、遊戲學習、歌謠律動，體察國際地球村的豐富表情與文化異同	英語、社會、藝術
四上	差異與互動	國際人文		藉由主題 (feelings、daily activities) 結合感覺表達、日常活動、角色扮演、讀者劇場、遊戲學習、歌謠律動，省思並尊重國際多元的人文特色並融入日常生活	英語、社會、綜合
四下	互動與關聯	國際美食		設計主題 (food、locations) 結合飲食觀光、料理體驗、讀者劇場、遊戲學習、歌謠律動，分享多元飲食文化的觀光特色	英語、社會、綜合
五上	交互作用	國際暢遊		欣賞世界觀光旅行焦點，賞析多國文化美學特色，激發國際視野與探索動機	英語、社會、自然
五下	交互作用	國際暢遊		認識國際知名旅遊景點，規劃海外旅程與預算管理，提升國際移動之知能整合	英語、社會、自然
六上	責任與永續性	國際行動		本 PBL 課程透過探究海洋廢棄物的種類及來源與對環境的影響，結合社區淨灘及無塑生活等國際環保行動，體現地球居民的使命與責任	社會、自然、英語
六下	選擇與責任	國際行動		本 PBL 課程透過辨思國際饑荒、貧窮等議題，研討世界公民的社會責任與行動策略，結合國際組織參與公益馳援活動	社會、自然、英語

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
主題閱讀樂園	一上	交互作用	保護自己有一套	藉由故事讓孩子學習預防生活中可能發生的意外以及學習自我保護的能力。	語文、生活
	一下	交互作用	保護自己有一套	藉由故事讓孩子學習預防生活中可能發生的意外以及學習自我保護的能力。	語文、生活
	二上				
	二下				

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	三上	交互作用	世界偉人堂	認識偉人獨特的人格特質：積極、樂觀、專注、永不放棄的人生觀，學會看重自己、尊重生命、肯定自我。	藝文、語文
	三下	結構與功能	書香園	認識圖書館書籍分類的方法，並透過分組共讀體驗，以及如何上台發表。	綜合、語文
	四上	交互作用	知識加油站	利用未來少年月刊及國語日報，以選讀篇章的方式，讓學生認識課堂外的生活常識和科學新知。	語文、自然
	四下	交互作用	知識加油站	利用未來少年月刊及國語日報，以選讀篇章的方式，讓學生認識課堂外的生活常識和科學新知。	語文、自然
	五上				
	五下				
	六上				
	六下				

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
歌載 舞牛 犁	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	關係	載歌載舞水崛頭	透過牛犁陣歌曲水崛頭的演唱與展演，使學生更了解傳統藝術牛犁陣歌曲之美和古早農村社會的風土民情	本土語言、藝術、健康與體育
	三下	關係	細說水崛頭	透過牛犁陣歌曲水崛頭的演唱與並透過戲劇創作和展演，使學生更了解傳統藝術牛犁陣歌曲之意涵。	本土語言、藝術、健康與體育

## C2-1 學校課程願景(國小)

	四上	關係與表現	阿牛弄牛犁 (一)	經由閱讀家鄉繪本的內容同時理解在地傳統文化傳承的意涵與精神，並透過創作性戲劇肢體動作的培養配合傳統歌曲欣賞與演唱，進行繪本戲劇展演。	國語文、本土語言、藝術
	四下	關係與表現	阿牛弄牛犁 (二)	經由閱讀家鄉繪本的內容同時理解在地傳統文化傳承的意涵與精神，並透過創作性戲劇肢體動作的培養配合傳統歌曲欣賞與教唱，進行繪本戲劇展演。	國語文、本土語言、藝術
	五上	關係與表現	阿利念小子	經由牛犁陣歌詞念小子的內容同時理解在地傳統文化傳承的意涵與精神，並透過創作性戲劇肢體動作的培養配合傳統歌曲欣賞與教唱，進行繪本戲劇展演。	國語文、本土語言、藝術
	五下	關係與表現	唱不完的牛犁歌	經由牛犁陣歌詞調早起日上的內容理解在地傳統文化傳承的意涵與精神，並透過創作性戲劇肢體動作的培養配合傳統歌曲欣賞與教唱，進行繪本戲劇展演。	國語文、本土語言、藝術
	六上	關係與表現	桃花過渡	經由牛犁陣桃花過渡劇本的內容，理解在地傳統文化傳承的意涵與精神，並透過創作性戲劇肢體動作的培養配合傳統歌曲欣賞與教唱，進行繪本戲劇展演。	國語文、本土語言、藝術
	六下	關係與表現	團圓	經由牛犁陣收尾式團圓的內容，理解在地傳統文化傳承的意涵與精神，並透過創作性戲劇肢體動作的培養配合傳統歌曲欣賞與教唱，進行繪本戲劇展演。	國語文、本土語言、藝術

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。