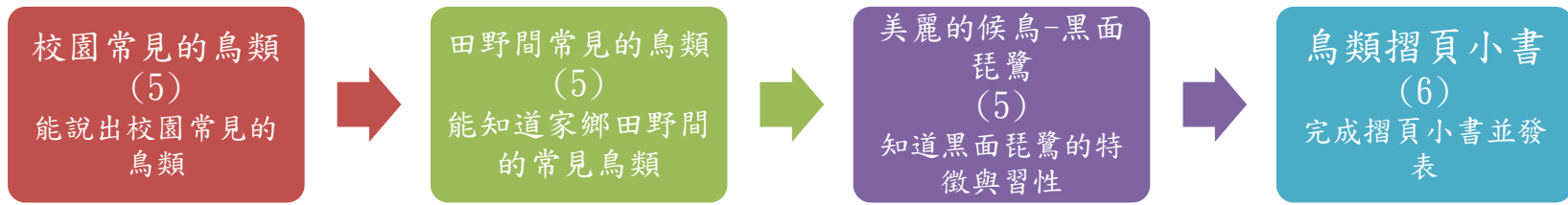


學習主題名稱 (中系統)	走出竹埔- 乘著翅膀賞鳥趣-認 識鳥類	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【互動與關聯】：透過鳥類的認識，覺察與欣賞自然之美，並了解人與環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	經由鳥類的認識，覺察自然生態環境的重要與美好。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	設計鳥類生態摺頁，製作後分享與發表。 1. 摺頁形式的介紹與認識 2. 鳥類圖案的繪製 3. 能將作品發表與賞析				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	校園中常見的鳥類	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	1. 校園中常見的鳥類 2. 校園中賞鳥與報告	1. 能說出校園中常見的鳥類 2. 知道望遠鏡的使用方式 3. 能欣賞校園鳥類 4. 能清楚表達賞鳥心得	1. 介紹校園中常見的鳥類 2. 認識望遠鏡的功能並使用望遠鏡賞鳥 3. 拍下鳥類美麗的倩影 4. 上台分享賞鳥心得	能說出校園中的鳥類 會使用望遠鏡	教師自製常見鳥類 ppt
第6-10 週	5	田野間常見的鳥類	自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解	1. 田野間常見的鳥類 2. 環境的重要性 3. 田野間賞鳥 4. 學習單	1. 能說出田野間常見的鳥類 2. 知道如何保護環境 3. 能欣賞田野間的鳥	1. 介紹田野間常見的鳥類 2. 良好環境對鳥類的影響 3. 到田野間賞鳥 4. 使用相機記錄鳥類 5. 完成學習單	能說出田野間的鳥類 知道如何愛護保護鳥類	教師自製介紹田野常見鳥類 ppt 及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			題。					
第11-14週	5	美麗的候鳥～ 黑面琵鷺	<p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及與他人的差異。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> <p>戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 候鳥的認識</li> <li>2. 認識黑面琵鷺-國際保育物種</li> <li>3. 生態保育</li> <li>4. 學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道候鳥與留鳥的不同</li> <li>2. 知道黑面琵鷺的特徵與習性</li> <li>3. 瞭解如何保護自然生態</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹台南常見的候鳥</li> <li>2. 介紹曾文溪口的嬌客-黑面琵鷺</li> <li>3. 保育自然生態的重要</li> <li>4. 完成學習單</li> </ol>	<p>能說出黑面琵鷺的特徵和習性</p> <p>知道如何保護生態</p>	<p>教師自製介紹黑面琵鷺 ppt 及學習單</p>
第15-21週	6	鳥類摺頁小書	<p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 摺頁的設計</li> <li>2. 鳥類的創意繪製</li> <li>3. 作品欣賞與發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能設計摺頁形式</li> <li>2. 合作完成鳥類創意繪圖</li> <li>3. 能欣賞他人的作品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 摺頁形式的介紹</li> <li>2. 鳥類繪製</li> <li>3. 作品發表與賞析</li> </ol>	<p>和組員合作完成鳥類摺頁</p>	<p>學生拍照作品 鳥類摺頁作品</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			ai-III-3 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。					
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	走出竹埔-電子成果報告	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【人與土地的關係】能以平板電腦記錄或搜尋竹埔的番茄、鴿苓、校園及社區，並以影音、圖文記錄在地家鄉文化，體察人與土地的關係，並藉此涵養對在地的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	為理解及關心竹埔在地文化，蒐集彙整番茄、鴿苓、校園及社區等特色，使用平板電腦為輔助，做相關的報告以提升學生素養力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	能使用剪輯軟體完成校園及家鄉的影片製作，成為校園歷史與家鄉文化的解說者。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A["<b>番茄大解密</b> (4) 能記錄番茄成長並 完成簡報"] --&gt; B["<b>鴿苓紀實</b> (5) 搜尋鴿苓文化並 製作報告"]     B --&gt; C["<b>校園小記者</b> (4) 利用剪輯軟體完成 短片"]     C --&gt; D["<b>竹埔走透透</b> (5) 撰寫文稿並製作影 片完成簡報發表"]           </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	番茄大解密	(語文) 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集解讀判斷。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	1. 番茄的成長過程 2. 番茄的外觀、味道 3. 不同品種的番茄 4. PowerPoint 的製作與報告	1. 能以平板或電腦為輔助,記錄或搜尋番茄的成長過程、外觀、味道。 2. 能製作 PowerPoint 來做報告。	1. 決定小組研究主題(如番茄的成長過程、外觀、味道,或不同品種的番茄)。 2. 用平板拍照,或尋找資料。 3. 將資料以 PowerPoint 製作。 4. 各組發表 5. 綜合討論	完成竹埔番茄研究的 PowerPoint 報告。	PowerPoint
第 5-9 週	5	鴿苓紀實	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 鴿苓的彩繪 2. 鴿苓平常的訓練 3. 鴿苓的比賽	1. 能以平板為輔助,記錄或搜尋鴿苓的彩繪、訓	1. 決定研究主題(如鴿苓的彩繪、平常的訓練、比賽過程)。 2. 以平板拍照,或尋找	完成 Com-phone story Maker App	Screen Stream over HTTP App

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	4. 過程 Com-phone story Maker App	練、比賽過程。 2. 能製作 Com-phone story Maker App 來做報告。	資料。 3. 將資料以 Com-phone story Maker App 製作。 4. 各組發表 5. 綜合討論	的鴿苓研究報告	Com-phone story Maker App
第 10-13 週	4	校園小記者	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	1. 使用相機、攝影機來記錄竹埔國小校園的美與原住民舞蹈的練習過程 2. 運用拍攝的素材利用軟體完成短片	1. 能以平板為輔助，搜尋並記錄竹埔國小的活動或建築。 2. 透過軟體剪輯的學習來製作短片。	1. 決定研究主題（如原住民舞蹈、竹埔校園）。 2. 用平板拍照與攝影機，蒐集素材。 3. 運用軟體將蒐集到的素材進行剪接。 4. 將製作完成的影片，上傳到 youtube	使用剪輯軟體完成竹埔國小介紹影片。	剪輯軟體威力導演

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 14-18 週	5	竹埔走透透	<p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識地方信仰中心-張聖宮</li> <li>2. 認識地方的特色-石敢當</li> <li>3. 運用拍攝的素材利用軟體完成短片。</li> <li>4. PowerPoint 的製作與報告</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以平板為輔助，搜尋並記錄竹埔社區的活動或建築。</li> <li>2. 從家鄉文化的影片中，撰寫文稿，解說家鄉的特色景點成為小小解說員，並能上台發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 決定主題（如打陀螺比賽、張聖宮、石敢當）撰寫文稿，解說特色。</li> <li>2. 用平板拍照，或尋找資料。</li> <li>3. 運用軟體將蒐集到的素材進行剪接。</li> <li>4. 製作簡報 PowerPoint 並上台發表</li> </ol>	<p>使用剪輯軟體完成竹埔社區介紹影片。並利用文稿製作簡報發表</p>	<p>剪輯軟體威力導演 PowerPoint</p>
-----------	---	-------	---	--	---	---	-------------------------------------	--------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。