臺南市鹽水區竹埔國民小學 111 學年度(第一學期)二年級彈性學習 Reading Jhupu-番茄與鴿笭課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

王101 至1011111	14 1 === 1 SE(2)			1	何令 小性 中 重 (■百 迪 址/ □ 雲/ 址/ □ 腹 月 址/ □ 付 教 址/					
學習主題名稱 (中系統)	tomato in the life	實施年級 (班級組 別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節					
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)									
設計理念	【關係與功能】:本課程以番茄課程與水果為核心,了解與辨別字母、發音、顏色、數字、形狀等,藉由生活化的學習,如歌曲、身體律動、影片、繪本、小書製作與桌遊等方式,能更了解、 欣賞與珍惜番茄與水果,並能以英語表達相關的內涵。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質 ,發展生命潛能 。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術 等符號知能,能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。理									
課程目標	學生能以英語表達自我所愛的水果種類及數量,並能認讀食譜與團隊合作做出異國美食莎莎醬。									
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 <mark>●英語文融入參考</mark> 指 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技	页 □綜合活動		上命教育 □ F全教育 □]人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育]法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育]防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育]家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育					
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	班級團隊合作製作異國美食莎莎醬 salsa。 1. 學生會將牛番茄洗淨,老師削皮備用; 2. 老師將番茄、洋蔥切成細丁狀,學生會將蒜頭去皮後交由老師切末,或直接拍碎。 3. 學生會將檸檬榨汁,和番茄、洋蔥、胡椒、鹽、攪拌均勻後再加入1小匙白砂糖。 4. 加入當季水果,例如酪梨、芒果、西瓜、鳳梨、柳丁、水蜜桃、哈密瓜、奇異果。									
	課程架構脈絡圖(單元請依據學	生應習得的素養	或學習	目標進行區分	分)(單元脈絡自行增刪)					

單元名稱: 認識番茄與其他水果的 英文單字中的第一個字母(節數:20 節)

素養或學習目標:

- 1. 能認識與說出水果名。
- 2. 能聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。



單元名稱:番茄、色彩、數字與形狀(節數:8節)

素養或學習目標:

- 1. 能說出水果的顏色、形狀並能進行水果數量數數。
- 2. 能聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。



單元名稱:「我喜愛的水果」

Eating the alphabet:

Fruits and Vegetables

from A to Z (節數: 14節)

素養或學習目標:

- 1. 能認識番茄是蔬菜,也是水果
- 2. 能聽懂繪本Eating the alphabet: Fruits and Vegetables from A to Z
- 3. 能聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學依學」體相動教學人類關於學人類關於學人類關於學內流學內流	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~10 週	20	認識番茄、水果	英融 1-I-5	在地農產-	1. 能認識	1. 身體律	1. 辨 識 AaMm 的 字	1. connect four 學
		與生活中的字母	能聽懂課堂中所	認識番茄	與說出水果	動與	母。	習單
			學的字詞。	與 Aa-Mm	名。	唱歌。	2. 認識與說出 Aa-Mm	2. finger twister
			英融 1-I-7	為字首的	2. 能聽懂	2. 桌遊—	為字首的水果。	學習單
			能聽懂簡易的日	水果。	與使用簡易	finger	3. 聽懂與使用簡易教	
			常生活用語。		教室用語與	twister \	室用	
			英融 3-I-1		日常生活用	connect	語與日常生活用語。	
			能辨識大小寫字		語。	four		
			母。			bingo 與		
			生 3-I-1			tic-		
			願意參與種學習			tactoe °		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

Cb-1 彈性學智謀	怪計量(寿)	一類)		1	1	T.	T	
			活動,表現好奇					
			與求知探究之					
			心。					
第 11-14 週	8	番茄、色彩、數	英融 1-I-5 能聽	番茄、色	1. 能說出	1. 身體律	1. 運用 blue、	「彩繪顏色」、
		字與形狀	懂課堂中所學的	彩、數字	水果的顏	動與唱	red vellow	Numbers、「彩繪形
			字詞。	與形狀	色、形狀並	歌。	與 purple 生字。	狀」學習單
			英融 1-I-6 能聽		能進行水果	2. 顏色學	2. 辨識與運用數字 1-	
			懂簡易的教室用		數量數數。	習單。	20 °	
			語。		2. 能聽懂	3. 終極密	3. 運用 circle、	
			英融 1-I-7 能聽		與使用簡易	碼 codes。	diamond 、square 與	
			懂簡易的日常生		教室用語與	4. 形狀學	heart 生字。	
			活用語。		日常生活用	習單。	2. 聽懂與使用簡易教	
			生 3-I-1		語。		室用語與日常生活用	
			願意參與種學習				語。	
			活動,表現好奇					
			與求知探 究之					
			心。					
第 15-21 週	14	「我喜愛的水	英融 1-I-5 能	1. 在地農	1. 能認識	1. 番茄是	1. 認識與說出 Aa-Mm	「我愛的水果」學習
		果」	聽懂課堂中所學	產-認識番	番茄是蔬	蔬菜,也	為字首的水果。	單、 Eating the
		Eating the	的字詞。	茄與 Aa-Mm	菜,也是水	是水果。	2. 說出自己喜愛的水	alphabet:
		alphabet:	英融 1-I-6 能聽	為字首的	果。	2. 繪本	果。	Fruits and
		Fruits and	懂簡易的教室用	水果。	2. 能聽懂	Eating	3. 聽懂與使用簡易教	Vegetables
		Vegetables	語。	2. 流暢使	繪本	the	室用語與日常生活用	from A to Z
		from A to Z	英融 1-I-7 能	用喜愛番	Eating the	Alphabet:	語。	
			聽懂簡易的日常	茄與 Aa-Mm	alphabet:	Fruit&	4. 聆讀與閱讀繪本	
			生活用語。	為字首的	Fruits and	Vegetable	Eating the Alphabet:	
			英融 3-I-1 能	水果的英	Vegetables	s from A	Fruit& Vegetables	
			辨識大小寫字	語說法。	from A to	to Z °	from A to Z。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

7 La 7	母。	3. 繪本	Z	3. 桌遊—
	生 3-I-1	Eating	3. 能聽懂	Snake and
	願意參與種學習	the	與使用簡易	Ladder •
	活動,表現好奇	Alphabet:	教室用語與	
	與求知探究之	Fruit&	日常生活用	
	心。	Vegetable	語。	
		s from A		
		to Z °		

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市鹽水區竹埔國民小學 111 學年度(第二學期)二年級彈性學習 Reading Jhupu-番茄與鴿笭課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名 稱 (中系統)	Tomato-Vegetables	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課 程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主	題□專題□議題)			
設計理念		與桌遊等方式,能	E更了解、 欣賞與 玛	今惜番茄與水 兒	數字、形狀等,藉由有意義的學習,如歌曲、身體律 果,並能以英語表達自我所愛的水果。學生也能概述 踐永續環境。
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣, E-B1 具備「聽、 說、讀、 人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,舞	寫」的基本語文素	素養,並具有生活所	需的基礎數理	昏能。 、 肢體 及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與
課程目標	學生能以英語表達自我所愛	的水果且能認讀食	食譜動手做 salad,	並在認識地球	日之餘實踐環保生活。
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	□國語文 □英語文 <mark>■英語</mark>動學 □社會 □自然□健康與體育 ■生活課程 [科學 □藝術	□綜合活動	□生命教育 □安全教育	 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基 準:學生要完 成的細節說明	班級團隊合作能製作出健康 1. 學生會將生菜、番茄洗軟 2. 學生會準備鹽水,老師將 3. 老師將番茄切塊;將檸檬 5. 學生會將檸檬汁、美乃滋 6. 學生會撒上堅果碎,完成	注 子蘋果削皮切塊泡 對切,學生會榨材 該和蜂蜜攪拌均勻	寧檬汁。		

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

單元名稱: 認識番茄、水果與生活中的字母(節數:20節)

素養或學習目標:

- 1. 能認識水果的英語名稱。
- 2. 能聽懂與使用簡易教室用語 與日常生活用語。



單元名稱: 地球日與3R 繪本 TheEarth Book 環保與生活(節數:12節)

素養或學習目標:

- 1. 能了解地球日由來。
- 2. 能聽懂繪本 The Earth Book內容。
- 3. 能聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。



單元名稱:好吃營養的沙拉 salad(節數:8節)

素養或學習目標:

- 1. 能動手做出沙拉,並欣賞與品味沙拉。
- 能聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。

教學 期程 節數 第 第 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 <mark>(校訂</mark>)	學習目標	學習活動 請依據其「學習 表現」之動詞具 體規畫設計相關 學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------	------	---	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		計畫(界一類)		Т			T	118
第	20	認識番茄、	英融 1-I-5	1. 在地農產認	1. 能認識水果的	1. 身體律動	1. 辨 識 Nn-Zz	1. connect four
1~10		水果與生活	能聽懂課堂中所學的字	識番茄與 Nn-Zz	英語名稱。	與唱歌。	的字母。	學習單。
週		中的字母	詞。	為字首的水果。	2. 能聽懂與使用	2. 桌遊—	2. 認識與說出	2. finger
			英融 1-I-7		簡易教室用語與	finger	Nn-Zz 為字首的	twister 學習單。
			能聽懂簡易的日常生活		日常生活用語。	twister \	水果。	
			用語。			connect	3. 聽懂與使用簡	
			英融 3-I-1			four 與	易教室用語與日	
			能辨識大小寫字母。			tictac-toe。	常生活用語。	
			英融 6-I-2					
			積極參與各種課堂練習					
			活動。					
			生 3-I-1					
			願意參與各種學習活					
			動,表現好奇與求知探					
			究之心。					
第	12	1. 地球日	英融 1-I-5	1. 地球日由	1. 能了解地球	1. 地球日的	1. 了解地球日。	1. 地球日學習
11~16		與 3R	能聽懂課堂中所學的字	來。	日由來。	由來。	2. 聆讀與閱讀繪	單。
週		2. 繪本		2. 繪本 The	2. 能聽懂繪本	2. 中途島信	本 The Earth	2. The Earth
		The	英融 1-I-7	Earth Book。	The Earth Book	天翁與海洋廢	Book °	Book 學習單。
		Earth Book	能聽懂簡易的日常生活		內容。	棄物。	3. 聽懂與使用簡	
		環保與生活	用語。		3. 能聽懂與使	3. 繪本 The	易教室用語與日	
			英融 3-I-1		用簡易教室用語	Earth Book。	常生活用語。	
			能辨識大小寫字母。		與日常生活用	4. 3R 的應用		
			英融 6-I-2		語。	(recycle,		
			積極參與各種課堂練習			reuse,		
			活動。			reduce)與		
			生 3-I-1			環保生活的		
			願意參與種學習活動,			落實。		
			表現好奇與求知探究之					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

■ 1+1±.	- D DKD				1		I	1
			心。 環 E2 覺知生物生命的美與價 值,關懷動、植物的生 命。					
第 17-20	8	好吃營養的 沙拉	英融 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字	番茄與沙拉。	1. 能動手做出沙拉,並欣賞與	1. 食譜認讀。	1. 動手做出沙拉。	1. 食譜與沙拉學習單。
								,
週		salad	詞。		品味沙拉。	2. 沙拉食譜	2. 欣賞與品味	2. 繪本 Lemons
			英融 1-I-7		2. 能聽懂與使	的認讀。	沙拉。	are not Red。
			能聽懂簡易的日常生活		用簡易教室用語	3. 沙拉實作	3. 聽懂與使用簡	3. 繪本 Red
			用語。		與日常生活用	與品嘗。	易教室用語與日	Rockets and
			英融 6-I-2		語。		常生活用語。	Rainbow Jelly °
			積極參與各種課堂練習				4. 參與課堂活	
			活動。				動。	
			生 3-I-1					
			願意參與各種學習活					
			動,表現好奇與求知探					
			究之心。					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。