

學習主題名稱 (中系統)	活力竹埔	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	【結構與功能】：將法定與教育議題透過學習單等多元學習方式，培養道德規範與公民基本意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠尊重性別差異並學習與家人互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生上台發表六大議題學習紀錄成果。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

男生女生都是寶(6節)
 1.能認識性別生理差異。
 2.能尊重性別特質的差異。
 3.能聆聽生活中不同性別角色的佼佼者。
 4.探索性別角色與分享想法。



身體紅綠燈(6節)
 1.能認識性別差異所造成的身體界線
 2.能保護自己與他人的身體自主權



我的身體我保護(1節)
 1.能表達身體界限受侵犯時的感受並知道求助方法



家庭開心果(8節)
 1.能主動關懷家人並適宜的問候
 2.能覺察家人情緒並能以適當方式和家人溝通
 3.能分享與家人溝通的好方法

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 男生女生都是寶(國輔)(1)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 性 E1 認識生理性別、 性傾向 、 性別特質與性別認同的多元面貌 。	性別特質與性別角色。	1. 能認識性別生理差異。 2. 能尊重性別特質的差異。 3. 能聆聽生活中不同性別角色的佼佼者。 4. 探索性別角色與分享想法。	1. 說出自己的生理性別與特質？ 2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？ 3. 認識男生跟女生身體結構的差異。 4. 瞭解男生跟女生性別特質的不同。 5. 聆聽老師介紹不同性別於社會上的傑出人物 6. 書寫「男生女生都是寶」學習單	1. 說出性別特質。 2. 找出不同性別的傑出人物資料並分享。 3. 完成「男生女生都是寶」學習單。	1. 兩性生理圖。 2. 自製「男生女生都是寶」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 7-12 週	6	性別平等教育 - 身體紅綠燈	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權 生 6-I-3 覺察生活中的 規範與禮儀，探 究其意義，並願 意遵守 國 1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊 息，有適切的表 情跟肢體語言	1. 性別間 身體界 線的認 識 2. 自我與 他人身 體意識 的保護	1. 能認識性 別差異所 造成的身 體界線 2. 能保護自 己與他人 的身體自 主權	1. 兩性生理圖釐清性別界線的 不同 2. 學生分享各自的身體界線 3. 播放適宜的性騷擾與性平案 例或宣導影片 4. 指導學生正確保護身體自主 權 5. 全班共同演出情境小劇場	1. 分辨身 體界線 紅綠燈 2. 保護自 己與他 人的身 體自主 權 3. 參與小 劇場演 出	1. 自製「身體 紅綠燈」學 習單 2. 情境小劇場 相關教材
第 13 週	1	性別平等教育 - 我的身體我 保護	生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物，覺 察事物及環境 的特性。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權	身體自主權 的尊重與維 護	能表達身體 界限受侵犯 時的感受並 知道求助方 法	1. 男生女生的身體掛圖討論 2. 師生共同欣賞「別再親來親 去」繪本影片 3. 師生共同欣賞身體界線與身 體自主權「不要就是不要！」 影片	1. 知道身 體被侵 犯或不 舒服 時該向 誰求 助。 2. 表達是 否有被 別人碰 觸而不 舒服的 經驗	1. 「別再親 來親去」繪 本影片 2. 身體界線 與身體自 主權「不要 就是不 要！」影片
第 14-21 週	8	家庭教育 - 家 庭開心果	家 E4 覺察個人情緒 並適切表達，與	家人間的溝 通方法與互 動。	1. 能主動關 懷家人並 適宜的問	1. 欣賞家庭爭執的相關影片 2. 學生分享想法及心得 3. 討論日常生活中與家人溝通	1. 分享看 完「家庭 爭執」小	1. 自製「家庭 萬事通」學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>家人及同儕適切互動 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		<p>候 2. 能覺察家人情緒並能以適當方式和家人溝通 3. 能分享與家人溝通的好方法 4. 能完成「家庭開心果」創意卡片</p>	<p>的情境(良好溝通 vs 不良溝通) 4. 指導與家人間的溝通技巧並記錄於「家庭萬事通」學習單 5. 完成「家庭開心果」創意卡片</p>	<p>短劇之心得 2. 完成「家庭萬事通」學習單 3. 創作「家庭開心果」卡片</p>	<p>2. 「家庭開心果」材料</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	活力竹埔	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	【結構與功能】：將法定與教育議題透過學習單等多元學習方式，培養道德規範與公民基本意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠判斷性別歧視、融入家庭生活及珍惜水資源。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考 指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生上台發表六大議題學習紀錄成果。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

性別平等教育 - 工作翹翹板 (6節)

1. 能覺察勞務分工不應因性別而有差異
2. 能分享生活中對於勞務分工的想法
3. 能指出影片中與實際職業中性別刻板印象之處
4. 能省思生活中的勞務分工狀態並做出調整能分享各種職業的辛苦，並保有感謝之心

性別平等教育- 我家的衣櫃(1節)

1. 維護性別人 格尊嚴與性別地位實質平等
2. 打破性別刻板印象, 學習接納與尊重。

環境教育-竹埔雨撲滿 節水裝滿滿(7節)

1. 能認識水資源匱乏的現況
2. 能了解雨撲滿的運作
3. 能使用雨撲滿於校園生活中
4. 能節約水資源於日常生活中

家庭教育-我是觀察「家」(6節)

1. 能聆聽關於家人特質的繪本故事內容。
2. 能察覺家人的特質並找出對應的角色。
3. 能創作關於家人的圖像與敘述並上台分享。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-6週	6	性別平等教育 - 工作翹翹板(國輔)(1)	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生 1-I-1 探索並分享對	性別差異與勞務分工的關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察勞務分工不應因性別而有差異 2. 能分享生活中對於勞務分工的想法 3. 能指出影片中與實際職業中性別刻板印象之處 4. 能省思生活中的勞務分 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論工作有分男生或女生專屬的嗎? 2. 討論家庭或學校中勞務工作的實際狀況與可能原因 3. 認識社會上對於勞務分工常見的性別刻板印象 4. 討論家庭與學校勞務工作的調整性 5. 透過角色扮演過程體察社會上各種職業的辛苦之處，並完 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享工作不分性別差異的想法 2. 調整學校或家庭中的勞務分工狀態 3. 完成「性別工作翹翹板」學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製「性別工作翹翹板」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			自己及相關人、事、物的感受與想法 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境		工狀態並做出調整 能分享各種職業的辛苦，並保有感謝之心	成「性別工作翹翹板」學習單		
第7週	1	性別平等教育 - 我家的衣櫃	性E3 覺察性別腳色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工不應受性別的限制。 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生 1-I-1 探索並分享對	消除性別刻板印象	1. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 2. 打破性別刻板印象，學習接納與尊重。	1. 學生分享家人衣服什麼顏色最多? 最好看?最奇怪? 2. 欣賞各國傳統服飾，分享最喜歡的服飾。 3. 從各國傳統服飾討論，藍色一定只能男生穿，粉紅色只能女生穿嗎? 4. 討論粉紅色口罩新聞事件。 5. 設計口罩發表口罩	1. 分享對各國服飾的想法。 2. 分享對顏色的看法。 3. 完成創意口罩。	1. 「各國傳統服飾」PPT 2. 創意口罩教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			自己及相關人、事、物的感受與想法 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗					
第8-14 週	7	環境教育 - 竹埔雨撲滿 節水裝滿滿	環E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的	水資源的節省作法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識水資源匱乏的現況 2. 能了解雨撲滿的運作 3. 能使用雨撲滿於校園生活中 4. 能節約水資源於日常生活中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片與教具示意讓學生了解台灣水資源一直處於匱乏的狀態 2. 結合竹埔環境教育步道進行節省水資源教學 3. 透過教具與實地教學解說雨撲滿的運作 4. 節省水資源作法教學與分享 5. 指導蒐集家裡水費單攜帶到校查看家裡用水實況 6. 透過「竹埔雨撲滿節水裝滿滿」學習單達成使用學校雨撲滿與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識雨撲滿的位置、使用方式與確實使用 2. 完成「竹埔雨撲滿節水裝滿滿」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製「竹埔雨撲滿節水裝滿滿」學習單 2. 竹埔雨撲滿運作示範教具

			為, 減少資源的消耗 生1-I-1 探索並分享對 有關人 一事物、物的感受與想法生 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心			生活節水的效果		
第15-20週	6	家庭教育 - 我是觀察「家」	家 E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言 國1-I-3 能理解話語、 聽故事 的訊息, 有適切的表情跟肢體語言生	家人特質的觀察	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽關於家人特質的繪本故事內容。 2. 能察覺家人的特質並找出對應的角色。 3. 能創作關於家人的圖像與敘述並上台分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽「家人像什麼」繪本故事 2. 進行家人特質問答 3. 畫「我的家人」圖像 4. 書寫「我是觀察家」學習單。 5. 上台分享創作的「我是觀察家」圖像與敘述部分 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出家人特質 2. 完成「我是觀察家」學習單 3. 創作「我的家人」圖像 4. 分享「我是觀察家」圖像與敘述部分 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「家人像什麼」繪本 2. 自製「我是觀察家」圖像描述學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			4-I-2 使用不同的表 徵符號進行表 現與分享, 感受 創作的樂趣。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。