

## 臺南市公立立人國民小學 111 學年度第一學期四年級(藝術才能專長領域)課程計畫

課程名稱	藝術才能專長	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週 8 節，本學期共( 168 )節			
課程規範	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 領域學習課程-部定專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術才能班部定專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 彈性學習課程-特殊需求領域課程 專業課程: <input checked="" type="checkbox"/> 藝術才能班校訂專長領域							
設計理念	課程規劃以創意表現(內含線畫、彩畫、水墨)、現代流行(內含漫畫、雕塑、偶戲)、工藝設計(內含版畫藝術、造型設計)、藝術鑑賞等四大主題的課程為主，透過多元及理解內涵，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，提升學生探索之興趣並培養學生美感素養感知能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝才 E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。 藝才 E-A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。 藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識、理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。 藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活爭的美感素養。							
課程目標	1. 能熟練剪裁工具的使用，並有計畫的從事設計製作。 2. 能運用紙張的重疊與切割製作出部分的立體效果，能應用醒目色彩表達明確內容，並能在特別的日子表達對師長的感謝。 3. 能運用明度、彩度與物體重疊的前後關係，呈現出下課十分鐘的情景。 4. 認識墨色的乾、濕、濃、淡，並透過線條與色塊的結合，表現出運動中的人。 5. 熟悉土與手觸摸、捏塑的感覺。作品能呈現個人手法捏塑質感。 6. 陶版的切割與組合，能把幾種基本造型元素，分割組合成為新造型。 7. 認識畢卡索的藝術風格與形式。能突破固有的空間概念，創造自己思考的思考空間。 8. 能認識不同動物之造型特徵，並用水彩將人與動物的情感表現出來。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	議題融入	學習評量 評量方式	自編自選教材 或學習單 使用教具或器材

第一週   第四週	32	設計- 百變的卡片造型	<p>美才 II-P1 嘗試以平面、立體、數位等藝術媒材進行創作。</p> <p>美才 II-K1 認識基本視覺藝術原理</p>	<p>美才 II-P1-1 基本平面媒材藝術創作：含線畫、水墨畫、彩畫、版畫、設計及書法等。</p> <p>美才 II-K1-1 點與線的基本構成原理：含線條、空間、色彩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識線條之美感與變化，透過線條的練習與嘗試認識線條藝術表現的技巧與美感。</li> <li>2. 認識造型基本構成的原理：點、線、面。</li> </ol>	<p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>	實作表現 課堂觀察	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編自選教材</li> <li>2. 教師協同教學 ■專業協同</li> </ol>
第五週   第七週	24	彩畫： 下課十分鐘	<p>美才 II-P1 嘗試以平面、立體、數位等藝術媒材進行創作。</p> <p>美才 II-K1 認識基本視覺藝術原理</p>	<p>美才 II-P1-1 基本平面媒材藝術創作：含線畫、水墨畫、彩畫、版畫、設計及書法等。</p> <p>美才 II-K1-1 點與線的基本構成原理：含線條、空間、色彩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識色彩知識及原理、探索色彩三原色、色相、明度、彩度、對比色。</li> <li>2. 認識平塗法與漸層法，學習色彩的混色和生活美學的應用。</li> </ol>	<p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>	實作表現 課堂觀察	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編自選教材</li> <li>2. 教師協同教學 ■專業協同</li> </ol>
第八週   第十週	24	立體設計： 捏捏塑塑	<p>美才 II-P1 嘗試以平面、立體、數位等藝術媒材進行創作。</p>	<p>美才 II-P1-1 基本平面媒材藝術創作：含線畫、水墨</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同的形狀與材質，增強觸覺及視覺的感覺體驗來</li> </ol>	<p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	實作表現 課堂觀察	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編自選教材</li> <li>2. 教師協同教學 ■專業協同</li> </ol>

			美才 II-K1 認識基本立體造型藝術原理	畫、彩畫、版畫、設計及書法等。 美才 II-K1-1 點與線的基本構成原理：含線條、空間、色彩等。	理解作品質感的表現。 2. 認識平面構圖中物件的前後遠近關係造成的空間感。	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
第十一週   第十四週	32	水墨： 運動中的人	美才 II-P1 嘗試以平面、立體、數位等藝術媒材進行創作。  美才 II-K1 認識基本視覺藝術原理。	美才 II-P1-1 基本平面媒材藝術創作：含線畫、水墨畫、彩畫、版畫、設計及書法等。 美才 II-K1-1 點與線的基本構成原理：含線條、空間、色彩等。	1. 透過遊戲認識水墨的特性與墨色、墨韻之美，練習運用墨色變化創造許多肌理與質感表現。 2. 練習墨色的各種變化：濃、淡、乾、濕等技巧。	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	實作表現 課堂觀察	1. 自編自選教材 2. 教師協同教學 ■專業協同
第十五週   第十七週	24	藝術鑑賞： 百變畢卡索	美才 II-C2 概略瞭解不同文化作品的特徵。	美才 II-C2-2 各地文化或不同族群的藝術特色	1. 認識各地文化與不同族群的藝術特色、理解不同文化特色在不同時代的發展。 2. 認識代表性的色彩藝術家。	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	實作表現 課堂觀察	1. 自編藝術家學習單。 2. 教師協同教學 ■專業協同

						工，不應受性別的限制。		
第十八週   第二十一週	32	彩畫： 寵物與我	美才 II-P1 嘗試以平面、立體、數位等藝術媒材進行創作。  美才 II-K1 認識基本視覺藝術原理。	美才 II-P1-2 基礎立體媒材藝術創作：含陶土創作、立體造型等。  美才 II-K1-2 形狀與材質的立體基本構成原理：含質感、肌理、賓主等。	1. 學習以色彩的基礎知識加上造型的探索與練習，透過紙屬創作呈現三度立體空間的作品。 2. 運用不同媒材組合加上色彩裝飾，進而規劃並美化生活空間。	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。	實作表現 課堂觀察	1. 自編自選教材 2. 教師協同教學 ■專業協同

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立立人國民小學 111 學年度第二學期四年級(藝術才能專長領域)課程計畫

課程名稱	藝術才能專長	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週 8 節，本學期共( 168 )節																										
課程規範	◎ <input type="checkbox"/> 領域學習課程-部定專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術才能班部定專長領域 ◎ <input type="checkbox"/> 彈性學習課程-特殊需求領域課程 專業課程： <input checked="" type="checkbox"/> 藝術才能班校訂專長領域																														
設計理念	課程規劃以創意表現(內含線畫、彩畫、水墨)、現代流行(內含漫畫、雕塑、偶戲)、工藝設計(內含版畫藝術、造型設計)、藝術鑑賞等四大主題的課程為主，透過多元及理解內涵，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，提升學生探索之興趣並培養學生美感素養感知能力。																														
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝才 E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。 藝才 E-A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。 藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識、理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。 藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活爭的美感素養。																														
課程目標	1. 能熟練剪裁工具的使用，並有計畫的從事設計製作。 2. 能運用紙張的重疊與切割製作出部分的立體效果，能應用醒目色彩表達明確內容。 3. 能利用鳥類造型與蛋型的關連與聯想，運用材料表現個人手法，建立新的空間感覺。 4. 能由耳熟能詳的童話故事，創作出一幅屬於自己的故事畫。並能運用明度、彩度與物體重疊的前後關係，呈現出故事中的情景。 5. 能運用抑、揚、頓、挫的運筆方法，並透過線條與色塊的結合，表現出各式荷花的姿態。 6. 認識張大千的藝術風格與形式。經由現代畫家水墨的表現風華體驗週遭美好事物。 7. 能利用傳統所使用的各種魚的圖案變化，蓮花荷葉，重新組合成一個表現主題。 8. 能運用剝撕紙板肌理、層次表現，配合圖形組合呈現空間感，印製版畫。 9. 能認識不同動物之造型特徵，並用水彩將人與動物的情感表現出來。																														
配合融入之領 域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input checked="" type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引             </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育		<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育		<input type="checkbox"/> 國際教育			
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育		<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育		<input type="checkbox"/> 國際教育									
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育																												
<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育																												
<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育																												
<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育																													
<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育																													
<input type="checkbox"/> 國際教育																															
課程架構脈絡																															

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	議題融入	學習評量 評量方式	自編自選教材 或學習單 使用教具或器材
第一週   第三週	24	彩畫： 魔豆	美才 II-P1 嘗試以平面、立體、數位等藝術媒材進行創作。  美才 II-K1 認識基本視覺藝術原理。	美才 II-P1-1 基本平面媒材藝術創作：含線畫、水墨畫、彩畫、版畫、設計及書法等。 美才 II-K1-1 點與線的基本構成原理：含線條、空間、色彩等。	1. 透過遊戲認識水墨的特性與墨色、墨韻之美，練習運用墨色變化創造許多肌理與質感表現。 2. 練習墨色的各種變化：濃、淡、乾、濕等技巧。	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	實作表現 課堂觀察	1. 自編自選教材 2. 教師協同教學 ■專業協同
第四週   第六週	24	立體造型： 創意鳥公仔	美才 II-P1 嘗試以平面、立體、數位等藝術媒材進行創作。  美才 II-K1 認識基本視覺藝術原理	美才 II-P1-1 基本平面媒材藝術創作：含線畫、水墨畫、彩畫、版畫、設計及書法等。 美才 II-K1-1 點與線的基本構成原理：含線條、空間、色彩等。	1. 認識色彩知識及原理、探索色彩三原色、色相、明度、彩度、對比色。 2. 認識平塗法與漸層法，學習色彩的混色和生活美學的應用。	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。	實作表現 課堂觀察	1. 自編自選教材 2. 教師協同教學 ■專業協同
第七週 	24	藝術鑑賞： 張大千的墨想	美才 II-C2 概略瞭解不同文	美才 II-C2-2 各地文化或不	1. 認識各地文化與不同族群的	人權教育 人 E3 了解每個人需	實作表現 課堂觀察	1. 自編藝術家學習單。

第九週			化作品的特徵。	同族群的藝術特色	藝術特色、理解不同文化特色在不同時代的發展。 3. 認識代表性的超現實藝術藝術家。	求的不同，並討論與遵守團體的規則。  性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		2. 教師協同教學 ■專業協同
第十週   第十三週	32	水墨： 大千畫荷	美才 II-P1 嘗試以平面、立體、數位等藝術媒材進行創作。  美才 II-K1 認識基本視覺藝術原理	美才 II-P1-1 基本平面媒材藝術創作：含線畫、水墨畫、彩畫、版畫、設計及書法等。 美才 II-K1-1 點與線的基本構成原理：含線條、空間、色彩等。	1. 認識不同張大千的墨韻與墨趣，增強觸覺及視覺的感覺體驗來理解水墨作品質感的表現。 2. 認識平面構圖中物件的前後遠近關係造成的空間感。	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	實作表現 課堂觀察	1. 自編自選教材 2. 教師協同教學 ■專業協同
第十四週   第十八週	40	版畫：凸版畫 蓮蓮有魚	美才 II-P1 嘗試以平面、立體、數位等藝術媒材進行創作。  美才 II-K1	美才 II-P1-1 基本平面媒材藝術創作：含線畫、水墨畫、彩畫、版畫、設計及書法等。 美才 II-K1-1	1. 透過遊戲認識水墨的特性與墨色、墨韻之美，練習運用墨色變化創造許多肌理與質感表現。 2. 練習墨色的各	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 戶外教育	實作表現 課堂觀察	1. 自編自選教材 2. 教師協同教學 ■專業協同

			認識基本視覺藝術原理。	點與線的基本構成原理：含線條、空間、色彩等。	種變化：濃、淡、乾、濕等技巧。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
第十九週   第二十一週	24	彩畫： 四季之歌	美才 II-P1 嘗試以平面、立體、數位等藝術媒材進行創作。  美才 II-K1 認識基本視覺藝術原理。	美才 II-P1-2 基礎立體媒材藝術創作：含陶土創作、立體造型等。  美才 II-K1-2 形狀與材質的立體基本構成原理：含質感、肌理、賓主等。	1. 學習以色彩的基礎知識加上造型的探索與練習，透過紙屬創作呈現三度立體空間的作品。 2. 運用不同媒材組合加上色彩裝飾，進而規劃並美化生活空間。	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。	實作表現 課堂觀察	1. 自編自選教材 2. 教師協同教學 ■專業協同

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。